

**Описание основной образовательной программы  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения комбинированного вида «Детского сада» № 40  
города Кызыла Республики Тыва**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад» № 40 г. Кызыла расположено по адресу: 667011, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ооржака Лопсанчапа, д. 41

Режим работы: шестидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 08.00 до 17.00 часов. Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регуливающими организацию работы дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла (далее — Программа) охватывает возраст детей от 1,6 до 7 лет. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа

предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей — в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства — в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни. Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- 1) сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни;
- 2) создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников;
- 3) развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

## 2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены: характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена программой «Азбука безопасности для дошкольников». Программа направлена на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, стимулирует развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Оптимальными методами реализации программы являются проблемное и игровое обучение.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей: распорядок и /или режим дня; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Проектом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». В Программе «От рождения до школы» содержится также описание материально- технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

## **№п/п СОДЕРЖАНИЕ**

Основные понятия и сокращения

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

1.1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

1.5. Вариативная часть целевого раздела

1.5.1 Цели и задачи

1.5.2. Принципы и подходы

1.5.3. Особенности развития детей дошкольного возраста

1.5.4. Планируемые результаты освоения программы

- 1.5.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- 1.5.6. Комплексные пособия способствующие достижению целей и решению задач
- 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
- 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
  - 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»
    - 2.1.1.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
    - 2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.2. «Познавательное развитие»
    - 2.1.2.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»
    - 2.1.2.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»
  - 2.1.3. «Речевое развитие»
    - 2.1.3.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»
    - 2.1.3.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»
  - 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»
    - 2.1.4.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
    - 2.1.4.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.1.5. «Физическое развитие»
    - 2.1.5.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»
    - 2.1.5.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.6 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования
- 2.7 Рабочая программа воспитания

- 2.7.1 Пояснительная записка
- 2.7.2 Целевой раздел к РПВ
  - Цель и задачи воспитания
  - Методологические основы и принципы построения программы воспитания
  - Деятельности и культурные практики в ДОУ
  - Планируемые результаты освоения программы воспитания
- 2.7.3 Содержательный раздел РПВ
  - Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.7.3.1 Воспитывающая среда образовательной организации
- 2.7.3.2 Общности образовательной организации
- 2.7.3.3 Задачи воспитания в образовательных областях
- 2.7.3.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации
- 2.7.3.5 Организация предметно-пространственной среды
- 2.7.3.6 Социальное партнерство
- 2.7.4 Организационный раздел РПВ
  - 2.7.4.1 Кадровое обеспечение
  - 2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение
  - 2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей
- 2.8. Вариативная часть содержательного раздела
- 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
  - 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы
  - 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
    - 3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
  - 3.5 Кадровые условия реализации Программы
  - 3.6 Примерный режим дня
  - 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  - 3.8. Вариативная часть организационного раздела
    - 3.8.1 Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания
- 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**