

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида «Детский сад» №40 города Кызыла РТ  
667011, Республика Тыва, г.Кызыл, ул.Лопсанчапа, д.41, тел (факс) 8394-22-5-40-04;5-31-11

Принята Советом педагогов  
МАДОУ Детский сад №40 г.Кызыла  
25.08.2022г протокол №1

Согласовано Советом родителей  
МАДОУ Детский сад №40 г.Кызыла  
25.08.2022г протокол №1

Утверждено приказом директора:  
МАДОУ Детский сад №40 г.Кызыла  
Миналыа А.Ш.  
Приказ № 35.08.2022 №31



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(индивидуальные занятия с учителем-логопедом)  
**«Звукарики»**

Учитель-логопед:  
Таль Наталья Викторовна

г. Кызыл

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3 с.
1. 1. Характеристика детей с фонетическим и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	5 с.
2. Организация образовательной деятельности.....	6 с.
2. 1. Задачи и содержание индивидуальных занятий.....	7 с.
2. 2. Взаимодействие с родителями.....	8 с.
2. 3. Организация предметно-пространственной среды.....	8 с.
3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	9 с.
4. Содержание коррекционной работы.....	12 с.
4.1. Методическое обеспечение.....	16 с.
4.2. Календарно-тематическое планирование.....	18 с.
5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	20 с.
6. Список литературы.....	24 с.

## 1. Пояснительная записка

В последние годы значительно повысился процент детей имеющих нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия. Любое отклонение в развитии речи рассматривается как во взаимосвязи с развитием других сторон речевой деятельности, так и в контексте общего психического развития ребёнка. Среди них значительную часть составляют дети дошкольного возраста 5 – 7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Программа дополнительного образования «Звукарики» направлена на работу с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речевой деятельности. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания.

Логопедическая работа с детьми обуславливает создание социально-коммуникативных условий, профилактику и коррекцию нарушений речевой деятельности, развитие сенсорных функций, моторики, развитие познавательной деятельности, что благотворно влияет на построение новых речевых возможностей, повышение социального потенциала [6].

Актуальность программы определяется её спецификой, нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей [1]. В свою очередь, логопедическое воздействие преследует цель направленной стимуляции речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников[2].

Работа педагога дополнительного образования (деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании

«Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной[10]. Данная программа дополнительного образования соотнобразуется с образовательной программой работы образовательной организации, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет (старший, подготовительный дошкольный возраст) с отклонениями в речевой деятельности[3][9].

Цель программы – сформировать звуковую сторону речи.

Задачи:

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
- обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Программа рассчитана на 56 занятий.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Дети, страдающие иными заболеваниями, такими как задержка психического развития, общее недоразвитие речи, заикание, стёртая дизартрия должны быть направлены в специальные группы, учреждения. В случае отказа от направления учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение нарушения.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) принцип опережающего подхода, определяющий важность раннего выявления дошкольников с функциональными и органическими нарушениями в развитии, с одной стороны, и разработку соответствующего логопедического воздействия - с другой;

- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, диктующий одновременное выполнение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей старших дошкольников.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, таким образом, чтобы он опирался на собственный опыт. Данный принцип благоприятствует более активному психическому развитию детей и предусматривает понимание ребёнком материала, а также удачное использование его в практической деятельности в дальнейшем;

- 5) принцип доступности и индивидуализации, определяющий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие данного принципа базируется на преемственности речевых и двигательных заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, подразумевает поэтапный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, предоставляющий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов старших дошкольников.

### **1.1. Характеристика детей с фонетическим и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При частичной компенсации ФФН переходит в ФНР (фонетическое нарушение речи). ФФН бывает на фоне дислалии, стертой

дизартрии, риноплазии. [5]. Наиболее существенным признаком фонематического недоразвития является низкая способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием выделяются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть отражена в речи дошкольника различным образом:

- трудностями различения звуков;
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что тянет за собой трудности детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме выше представленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом нарушении детей часто повреждается просодическая сторона речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого дефекта у данной категории детей выражены, как правило, не резко [7]. Наблюдается бедность словарного запаса и несущественная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи дошкольников возникают отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов, падежных окончаний, согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## **2. Организация образовательной деятельности**

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, проводятся индивидуально, 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять 25 -30 минут для детей старших и подготовительных групп.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них речевых дефектов.

Программа составлена с учётом формы организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные занятия, основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи учителя-логопеда и дошкольника, наметить индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

### **2. 1. Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать фонационное дыхание;
- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывать и ставить отсутствующие звуки или корректировать искаженные звуки;
- автоматизировать их на первоначальном этапе в упрощенных фонетических условиях;
- закреплять навыки произношения изученных звуков;
- отработать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитать готовность к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закреплять доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных на занятиях звуков [8].

## **2. 2. Взаимодействие с родителями**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей).

Учитель-логопед взаимодействует с родителями (законными представителями) дошкольников через:

- проведение просветительской работы (консультации, беседы);
- ведение «домашних тетрадей» детей с нарушениями речевой деятельности.

При организации образовательной деятельности отмечаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- диагностика звуковой культуры речи и состояния звукопроизношения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций;
- закрепление навыков и расширение знаний [4].

## **2. 3. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Логопедические зонды.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Антибактериальные влажные или спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).



7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
12. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

### 3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игровые ситуации - настольно-печатные дидактические игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.
Познавательное	Учить воспринимать	- составление

развитие	<p>предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать составление описательных рассказов группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p>
Речевое развитие	Воспитывать активное	- автоматизация

	<p>произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<p>поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения; - штриховка</p>
Физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную</p>	<p>- речь с движением - физкультминутки - кинезиологические</p>

	осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	упражнения - дыхательные упражнения
--	--	--

#### 4. Содержание коррекционной работы

Индивидуальная коррекционная работа включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	<input type="checkbox"/> Коррекция звукопроизношения <input type="checkbox"/> Совершенствование слоговой структуры слов
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<input type="checkbox"/> Развитие фонематического восприятия <input type="checkbox"/> Совершенствование слоговой структуры слов <input type="checkbox"/> Коррекция звукопроизношения

*Содержание:*

##### 1. Артикуляционная гимнастика

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

*Подготовительные упражнения, статические:*

«Желобок»

«Заборчик»

«Кискасердится»

«Лопатка»

«Улыбка»

«Щёточка»

*Подготовительные упражнения, динамические:*

«Футбол»,

«Фокус».

Для свистящих:

«Желобок»

«Заборчик»

«Лопатка»

«Улыбка»

«Фокус»

«Футбол»

«Щёточка»

Для шипящих:

«Вкусное варенье»

«Грибок»

«Погреем руки»

«Трубочка»

«Чашечка»

«Поймаем мышку за хвостик»

Для Р, Р`:

«Барабанщик»

«Болтушка»

«Гармошка»

«Грибок»

«Индюк»

«Лошадка»

«Маляр»

«Пулемёт»

Для Л:

«Лопатка»

«Накажем язык»

«Улыбка»

## **2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия**

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

## **3. Дыхательная гимнастика**

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

*Упражнения:*

«Задуй свечу»

«Шторм в стакане»

«Снегопад»

«Листопад»

«Понюхай цветочек»

«Фокус»

«Футбол»

## **4. Пальчиковая гимнастика**

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики.

## **5. Постановка звука**

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Проводится по подражанию, механическим или смешанным способами.

## **6. Автоматизация поставленного звука**

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

- в слогах:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З, Л автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- с) Р, Р можно начинать автоматизировать с повторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме .....

«Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых : ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу, гла, плы .....

«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...

*- в словах:*

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

*- в предложениях:*

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

### **7. Дифференциация звуков**

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

□ С-З, С- Ц,С-Ш;

- Ж-З, Ж-Ш;
- Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;
- Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;
- Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным:

- по твердости - мягкости;
- по звонкости - глухости;
- по месту образования;
- по способу образования [11].

#### **4. 1. Методическое обеспечение**

В процессе логопедической работы применяются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и оперирование тем или иным методом определяется природой речевого дефекта, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями старшего дошкольника. На каждом из этапов логопедического воздействия эффективность освоения правильными речевыми навыками обеспечивается конкретной группой методов. Так, для этапа постановки звука присуще использование практических и наглядных методов, при автоматизации, в особенности в связной речи, активно используется беседа, пересказ, рассказ.

К практическим методам коррекционно-развивающей работы относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребенком заданных практических и умственных действий. При логопедическом воздействии они актуальны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств. Так, в результате систематического выполнения упражнений формируются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука развивается навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации



добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

В логопедической работе основное место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и мелкую моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий, при повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ уменьшается и заменяется словесным обозначением. В процессе логопедического воздействия широко используются речевые упражнения, такие как повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношений.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения системы знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование данных средств и пособий способствует уточнению и расширению представлений детей дошкольного возраста, развитию познавательной деятельности, создаёт эмоционально благоприятный фон для проведения индивидуальных логопедических занятий.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко - слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль важна при формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушения голоса.

Продуктивные методы чаще всего используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

В процессе логопедической работы используются также разнообразные словесные приёмы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Например, при постановке звука, сопровождающийся показом, учитель-логопед использует объяснение правильности артикуляции, акцентирует внимание на положение губ, языка.

Принципиальное значение в логопедическом процессе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она оказывает содействие улучшению качества коррекционно-развивающего процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке речевой деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические его особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще подбадривать, проявлять педагогический такт при каждом оценивании их деятельности [12].

#### 4. 2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование	1
3	Постановка звука [С]	1
4	Постановка звука [С]	1
5	Автоматизация звука [С] в слогах	1
6	Автоматизация звука [С] в словах	1
7	Автоматизация звука [С] в предложениях	1
8	Постановка звука [З]	1
9	Автоматизация звука [З] в слогах	1
10	Автоматизация звука [З] в словах	1
11	Автоматизация звука [З] в предложениях	1
12	Дифференциация звуков [С]-[З]	1
13	Постановка звука [Ц]	1
14	Постановка звука [Ц]	1
15	Автоматизация звука [Ц] в слогах	1
16	Автоматизация звука [Ц] в словах	1
17	Автоматизация звука [Ц] в предложениях	1

<b>18</b>	Постановка и автоматизация звука [С'] в слогах, словах, предложениях	<b>1</b>
<b>19</b>	Дифференциация звуков [С']-[Ц]	<b>1</b>
<b>20</b>	Постановка и автоматизация звука [З'] в слогах, словах, предложениях	<b>1</b>
<b>21</b>	Постановка звука [Ш]	<b>1</b>
<b>22</b>	Постановка звука [Ш]	<b>1</b>
<b>23</b>	Автоматизация звука [Ш] в слогах	<b>1</b>
<b>24</b>	Автоматизация звука [Ш] в словах	<b>1</b>
<b>25</b>	Автоматизация звука [Ш] в предложениях	<b>1</b>
<b>26</b>	Дифференциация звуков [С]-[Ш]	<b>1</b>
<b>27</b>	Постановка звука [Л]	<b>1</b>
<b>28</b>	Постановка звука [Л]	<b>1</b>
<b>29</b>	Автоматизация звука [Л] в слогах	<b>1</b>
<b>30</b>	Автоматизация звука [Л] в словах	<b>1</b>
<b>31</b>	Автоматизация звука [Л] в предложениях	<b>1</b>
<b>32</b>	Постановка и автоматизация звука [Л'] в слогах, словах, предложениях	<b>1</b>
<b>33</b>	Постановка звука [Ж]	<b>1</b>
<b>34</b>	Автоматизация звука [Ж] в слогах	<b>1</b>
<b>35</b>	Автоматизация звука [Ж] в словах	<b>1</b>
<b>36</b>	Автоматизация звука [Ж] в предложениях	<b>1</b>
<b>37</b>	Дифференциация звуков [Ж]-[З]	<b>1</b>
<b>38</b>	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]	<b>1</b>
<b>39</b>	Постановка звука [Р]	<b>1</b>
<b>40</b>	Постановка звука [Р]	<b>1</b>
<b>41</b>	Автоматизация звука [Р] в слогах	<b>1</b>
<b>42</b>	Автоматизация звука [Р] в словах	<b>1</b>
<b>43</b>	Автоматизация звука [Р] в предложениях	<b>1</b>

<b>44</b>	Постановка и автоматизация звука [Р'] в слогах, словах, предложениях	<b>1</b>
<b>45</b>	Дифференциация звуков [Р]-[Л]	<b>1</b>
<b>46</b>	Дифференциация звуков [Л'] - [Л']	<b>1</b>
<b>47</b>	Дифференциация звуков [Р] - [Р']	<b>1</b>
<b>48</b>	Дифференциация звуков [Р'] - [Л']	<b>1</b>
<b>49</b>	Дифференциация звуков [Р] - [Й]	<b>1</b>
<b>50</b>	Автоматизация звука [Ч] в словах	<b>1</b>
<b>51</b>	Автоматизация звука [Ч] в предложениях	<b>1</b>
<b>52</b>	Дифференциация звуков [Ч] - [Т']	<b>1</b>
<b>53</b>	Дифференциация звуков [Ч] - [С']	<b>1</b>
<b>54</b>	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи	<b>1</b>
<b>55</b>	Совершенствование фонематического восприятия	<b>1</b>
<b>56</b>	Повторная диагностика	<b>1</b>

**Сроки реализации программы:** с 01.10.21 – 30. 04.22.

**Итого:** всего 56 часов, 2 раза в неделю

### **5. Планируемые результаты освоения программы**

Результатом успешной логопедической работы по данной программе следует считать:

- ребенок сообразно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет верно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи совершать правильное речевое дыхание, ритм и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на

слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

В ходе обследования изучаются определенные компоненты, составляющие речевую систему:

1. Фонематические процессы
2. Звукопроизношение
3. Слоговая структура
4. Связная речь

Обследование проводится по альбому с картинным материалом Иншаковой О. Б., Нищевой Н. В., альбом логопедического обследования ребенка, Российская академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование»

<b>Динамика развития</b>	<b>Количество баллов</b>
Высокая	17-20 баллов
Выше среднего	13-16 баллов
Средняя	9-12 баллов
Ниже среднего	5-8 баллов
Низкая	1-4 баллов

## *Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки*

### **1. Фонематическое восприятие и звуковой анализ:**

- подобрать картинки к словам-паронимам

Крыса – крыша \_\_\_\_\_

Бочка - почка \_\_\_\_\_

Коза – коса \_\_\_\_\_

Рожки - ложки \_\_\_\_\_

Дрова - трава \_\_\_\_\_

- определить:

а) наличие звука Р в словах дом, шар, стул \_\_\_\_\_;

б) позицию звука Р в этом слове \_\_\_\_\_;

в) первый звук \_\_\_\_\_;

г) второй звук \_\_\_\_\_.

Оценка:

5 баллов – правильное выполнение всех заданий;

4 балла – выполнение заданий, кроме заданий в,г;

3 балла - выполнение заданий, кроме заданий б,в,г;

2 балла - выполнение заданий, кроме заданий а,б,в,г;

1 балл – отказ от выполнения.

### **2. Звукопроизношение:**

*Обследование звуков*

Собака-маска-нос.

Сено-василёк – высь.

Замок-коза.

Зима-магазин.

Цапля – овца-палец.

Шуба – кошка-камыш.

Жук-ножи.

Щука – вещи-лещ.

Чайка – очки-ночь.

Рыба – корова-топор.

Река – варенье-дверь.

Лампа – молоко - пол.

Лето – колесо-соль.

Йогурт – майка-клей.

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'	Ј	Другие

С-замена на данный звук; - - пропуск; м/з – межзубный

Оценка:

- 5 баллов – норма;
- 4 балла – верно изолированно;
- 3 балла – верно изолированно и в начале слова;
- 2 балла - верно 1 звук из группы;
- 1 балл – все неверно.

### **3. Сформированность слоговой структуры:**

Назвать по картинкам слова сложной слоговой структуры

Полотенце \_\_\_\_\_

сковородка \_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_

велосипед \_\_\_\_\_

Оценка.

- 5 баллов – правильное выполнение задания;
- 4 балла – замедленное по слоговое воспроизведение;
- 3 балла – со дружественное проговаривание;
- 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;
- 1 балл - невыполнение задания.

### **4. Связная речь:**

- Какие домашние животные есть в доме?

---

- Описать внешний вид и поведение животного.

---

---

Оценка.

- 5 баллов – рассказ полный, грамматически правильный;
- 4 балла – рассказ составлен с грамматическими ошибками;
- 3 балла – составлен рассказ со стимулирующей помощью;
- 2 балла – рассказ составлен с грамматическими ошибками, со стимулирующей помощью;
- 1 балл – невыполнение даже при наличии помощи [5].

### **6. Список литературы**

1. Алексеева В.В. Опыт работы интегрированного детского сада / Алексеева В. В., Сошина И. В.- М.: Теревинф, 2004. - 112 с.
2. Архипова Е. Ф. Методические рекомендации по проведению логопедических занятия с детьми в I - IV периодах доречевого развития. – В кн.: Семенов К. А. и Махмудовой Н. М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. - Т.: Медицина, 1979. - 318—331 с.
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
4. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду / Учебное пособие. – Б.: БГПУ, 2013. – 160 с.
5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 279 с.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
7. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее



недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 480 с.

8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М.: Сфера, 2007. – 192 с.

9.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.:Центр педагогического образования, 2014. – 30 с.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ, 1993. – 72 с.

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Формирование звукопроизношения у дошкольников - М.:Профессиональное образование,1993. – 232 с.

12. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. - М. АРКТИ,2005. – 239 с.