

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад» № 40 г. Кызыла РТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАДОУ № 40
г. Кызыла
Маады А.Ш.
«16» мая 2022г.



АНАЛИЗ РАБОТЫ

МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла

за 2021 – 2022 учебный год

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад» № 40 г. Кызыла Республики Тыва

Адрес: 667011 Российская Федерация, Республика Тува, г. Кызыл, ул. Ооржака Лопсанчапа, д. 41, тел. 8(39422) 5-40-04, 5-40-02.

E-mail: 40-mdou@ mail.ru

Адрес сайта: detsad40-kyzyl.rtyva.ru

Директор: Маады Альфина Шайгожаповна

Лицензия на образовательную деятельность - серия № 295 от 30.04.2015 г., срок действия лицензии - бессрочно.

На основании Постановления Мэра города Кызыла от 29.12.2011 года № 1142 дошкольное учреждение перешло в статус автономного путем изменения типа существующего муниципального учреждения, которое является некоммерческой организацией, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по следующим направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

В детском саду укомплектовано 12 возрастных групп детей от 2 до 7 лет: 1 первая младшая, 2 вторых младших, 2 средних, 2 старших, 2 подготовительных к школе группы, 2 группы коррекционной направленности V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи); 1 группа - оздоровительной направленности (санаторная, для детей с туберкулезной интоксикацией с 2 лет). Также в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания с 4-х часовым пребыванием детей. Списочный состав составляет: 327 детей.

Детский сад оснащен дополнительными помещениями для всестороннего развития детей: музыкальный и спортивный залы, экологический кабинет, изостудия, 2 логопедических кабинета, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, юрта. Материальное оснащение групп соответствует требованиям СанПиН.

Сетка образовательной деятельности составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

2. Анализ выполнения годовых задач за 2021-2022 учебный год

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив работал согласно годовому плану.

В 2021-2022 учебном году перед коллективом МАДОУ № 40 г. Кызыла были поставлены следующие **задачи**:

1. Организация жизнедеятельности детей, развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2021 года издания. Психолого-педагогические условия реализации данной программы.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог» через использование инновационных педагогических технологий.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при организации подвижных игр в условиях реализации ФГОС, как условие физического развития детей дошкольного возраста.

Педсоветы:

№ 1 Установочный педсовет «На пороге нового учебного года»

1. Итоги летней оздоровительной кампании
2. Утверждение годового плана работы на 2021-2022 учебный год
3. Утверждение образовательной программы
4. Утверждение рабочих программ педагогов
5. Утверждение циклограмм, учебных планов, перечня программ и технологий, планов работы по дополнительному образованию
6. Утверждение перечня платных образовательных услуг

№ 2 Тема: «Инновационный подход к созданию предметно-пространственной среды с учетом ФГОС»

1. Итоги тематического контроля «Организация предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС»
2. Состояние предметно-развивающей среды ДОУ. Обсуждение проблем и поиск их решения
3. Предметно-развивающая среда ДОУ в условиях ФГОС ДО
4. Деловая игра «Знатоки ФГОС»
5. Итог. Решение педсовета.

№ 3 Тема: «Подвижные игры как условие физического развития дошкольников»

1. Итоги тематической проверки «Организация подвижных игр как условие физического развития детей дошкольного возраста»
2. Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. *Выступление медсестры*
3. Педагогический ринг
4. Подведение итогов, решение педсовета.

№ 4 Итоговый педагогический совет "Итоги работы за год. Организация работы на летний оздоровительный период".

1. Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость детей в течение года, результаты физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и т.д.
2. Результаты выполнения образовательной программы.

- Результаты диагностики ЗУНов детей по всем разделам программы воспитания и обучения в ДОУ. Результаты обследования по дополнительным образовательным услугам в ДОУ.
3. Результаты работы по выполнению основных задач педагогического коллектива (в форме анализа).
 4. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу). Аналитическая справка по фронтальной проверке “Готовность детей к школьному обучению”
 5. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.
 8. Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы с детьми на летний период.
 9. Обсуждение годового плана на 2022-2023 учебный год.
 10. Утверждение учебного плана на новый учебный год.

Семинары

1. «Формирование умений планировать занятие»
2. «Музыка в жизни ребёнка»
3. «Основные формы физического воспитания детей до 3-х лет».
4. «Что такое для ребёнка ИГРА?»
5. «Организация предметно-пространственной среды в условиях инновационной программы»
6. «Подвижные игры» в развитии детей дошкольного возраста»
7. «Развиваем пальчики, улучшаем речь»
8. «Развиваем ребёнка играя»
9. «В мире звуков»
10. «Подарок для любимой мамы»
11. «Нетрадиционные техники рисования»
12. «Сказка о веселом язычке»

Психолого-педагогические тренинги

1. Тренинг на сплочение педагогического коллектива в ДОУ
2. Профилактика синдрома профессионального выгорания.
3. Психотренинг «Мы вместе»

Консультации

1. «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях».
2. «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении»
3. «Игры и развлечения на прогулке»
4. «Экологическое воспитание детей в семье»
5. «Правила поведения в природе»
6. «Условия реализации программы: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»
7. «Организация жизнедеятельности детей в условиях внедрения инновационной программы: примерный распорядок дня»

8. «Организация экологически ориентированной среды: уголок природы. Старшая и подготовительная группы»
9. «Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления дошкольного образовательного учреждения»
10. «Подвижные игры в развитии детей дошкольного возраста»
11. «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»
12. «Создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей»
13. «Условия реализации программы: организация РППС»
- 14.

Презентации:

1. Организация предметно-пространственной развивающей среды по художественно-эстетическому развитию детей (Бортникова Е.В.)
2. Развитие речи детей второй младшей группы (Тойбу-Хаа С.М.)
3. Страна подвижных игр (Монгуш У.К.)

Открытые просмотры:

1. Открытые занятия по развитию речи (1 младшая группа Долгий Е.И., 2 младшая группа Тойбу-Хаа С.М., старшая группа Шомбул Б.Т., речевая группа Сенкевич В.Н., подготовительная группа Куулар Ш.И., Дарыма М.В.)
2. Открытые занятия по физическому развитию детей (инструктор по ФИЗО Куулар Б.К., речевая группа Тришканева О.Ю.)

Защита проектов:

1. «Адвент-календарь «Шагаа 2022»» (все возрастные группы)
2. «Ранняя профориентация в системе дошкольного образования»: Профессии наших родителей по методу «Workshop» (старшие и подготовительные группы).

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДООУ.

В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Вывод: внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Выставки, конкурсы:

1. Выставка - ярмарка поделок среди родителей воспитанников «Что нам осень принесла?»
2. Конкурс «Симфония поздней осени»

3. Выставка стенгазет к дню инвалидов «Вместе мы сможем больше!»
4. Выставка – конкурс совместных рисунков детей родителей по Тувинским народным сказкам посвященной ко Дню тувинского языка.
5. Выставка художественной литературы тувинских детских писателей.
6. Выставка рисунков: «Что о безопасности узнали, все в рисунках рассказали»
7. Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»
8. Конкурс - выставка поделок, выполненных родителями и детьми «Живая ёлка».
9. Конкурс рисунков «Праздник Рождества»
10. Выставка рисунков «Моя мама», посвященная Международному женскому дню.
11. Выставка стенгазет «Неопалимая купина»

Акции:

1. К дню инвалидов «Подари игрушку»
2. «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек)
3. «Зимняя сказка своими руками» (украшение территории ДОУ снежными постройками и фигурами)
4. Окна «1 Мая»
5. «Окна Победы»

Выводы:

Деятельность коллектива МАДОУ № 40 в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач, можно констатировать, что педагоги приложили максимум усилий в достижении цели.

Выполнение годовых задач (семинары – практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, тренинги с психологом, открытые просмотры и т.д.) повысило компетентность и профессиональные качества педагогов МАДОУ и способствовало успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

В целом, результаты деятельности учреждения в 2021 – 2022 учебном году оцениваем как оптимальные. В коллективе имеется большой творческий потенциал для решения предстоящих задач.

3. Анализ кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. В настоящее время работает 36 педагогов (вместе с руководителем). Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, инструктор

бассейна, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования – хореограф, изо, эколог.

Таблица №1

Анализ кадрового обеспечения

Анализ качественного состава педагогического коллектива				
Учебный год	Образование			
	высшее	Средне-специальное	среднее	Н\в
2019-2020 у.г.	21 / 58 %	14 / 39%	-	1 / 3%
2020-2021 у.г.	24 / 67%	10 / 28%	-	2 / 5%
2021-2022 у.г.	20 / 53%	11 / 38%	-	3 / 9%

Выводы: среди кадров высшее педагогическое образование имеют 67%. Среднее специальное педагогическое образование имеют 28% педагогов. Незаконченное высшее педагогическое образование имеют 5% педагогов.

Таким образом, педагогическое образование имеется у 100% педагогов.

Таблица №2

Учебный год	Категория			
	Высшая	1-я	С.З.Д.	б/к
2019-2020 у.г.	2 / 5,7%	14 / 38,8%	4 / 11,1%	16 / 44,4%
2020-2021 у.г.	1 / 3%	15 / 42%	4 / 11%	16 / 44%
2021-2022 у.г.	2 / 6%	10 / 29%	3 / 9%	16 / 47%

Выводы: имеют высшую категорию 3% (1 чел.), первую категорию – 42 % (15 чел.), СЗД имеют 11% (4 чел).

Не имеют категории 44 % (16 чел.), так как 2 педагога приступил к обязанностям после отпуска по уходу за ребенком, 1 педагога внешние совместители, 8 педагогов работают второй год, 2 педагога работают первый год.

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик.

Сделанная нами ставка на повышение профессиональной компетентности педагогов, позволила выявить передовой педагогический опыт, отобрать и реализовать новые педагогические идеи, технологии, которые позволяют повысить качество дошкольного образования. Однако, процент аттестованных педагогов на высшую и первую категорию по-прежнему низкий, в связи с приходом в коллектив молодых специалистов. В перспективе необходимо активизировать работу с педагогами, имеющими возможность повысить квалификационную категорию.

В 2020 – 2021 г. было подано 3 заявления на аттестацию от педагогов Дурбулек А-Х.К., Юнхуновой А.К., Хертек С.В. Два педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, один педагог перенес срок аттестации на 2021-2022 учебный год (по семейным обстоятельствам).

Таблица №3

Распределение педагогов по стажу работы													
Учебный год	Общее количество	0-3 г.		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-25 лет		свыше 25 лет	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2019-2020 уч.г.	31	3	9	7	22	4	12	3	9	10	32	4	12
2020-2021 у.г.	36	11	31	6	17	3	8	3	8	9	25	4	11
2021-2022 у.г.	34	6	18%	7	20%	3	9	2	6%	11	32%	5	15%

Выводы: Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 15 лет и свыше (47%) и от 0-5 лет (38%)

Изменения по сравнению с прошлым учебным годом: увеличилась доля педагогов со стажем свыше 25 лет (на 5%), за счет роста педагогического стажа сотрудников, еще со стажем 10 – до 15 лет (4%), за счет роста педагогического стажа. Таким образом, педагогический коллектив МАДОУ № 40:

- стабилен – 18 из 34 педагогов (53%) работают в детском саду долгое время;
- работоспособный, т. е. опытный (18 педагогов имеют педагогический стаж выше 10 лет) и одновременно перспективный (16 педагогов, стаж которых до 10 лет).

Таблица №4

Распределение педагогов по возрастному составу											
Учебный год	Общее количество	До 30л.		31-40л		41-50л		51-60л		61л и старше	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2019-2020	31	5	16,5	12	38,5	12	38,5	2	6,5	-	-
2020-2021	36	8	22	16	44	9	25	2	6	1	3
2021-2022	34	7	21%	11	32%	10	29%	4	12%	2	6%

Вывод: костяк коллектива – энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда (с 31 года до 60 лет – 75% педагогов, после 60 лет – 3% членов коллектива) и набирают опыт и мастерство 22% педагогов (это педагоги до 30 лет).

Таблица №5

ДОУ№	Кол-во педагогов	Награды и звания педагогов								
		Кол-во муниципальных наград и званий (медали, нагрудные знаки, почетные звания)			Кол-во региональных наград и званий (медали, нагрудные знаки, почетные звания)			Кол-во федеральных наград и званий (высшие звания РФ; ордена РФ; знаки РФ; медали РФ; почетные звания РФ)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
40	34	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: продуктивная работа коллектива свидетельствует о наградах, получаемых педагогами МАДОУ. За добросовестный труд, талант и мастерство отмечена нагрудным знаком «За вклад в развитие города Кызыла» директор Маады А.Ш. в 2019 г.

Повышение профессионального мастерства

В 2021-2022 учебном году **34 (100 %)** педагога прошли курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах и вебинарах.

ФИО	Место	Тема (час.)
Все педагоги и помощники воспитателей (47 чел.)	УМЦ по ГОиЧС РТ, 2022	Оказание первой помощи пострадавшему (36 час.)
Чылбак-оол Айдана Анатольевна	ТИРОиПК, 2021	Переподготовка: Педагог дошкольного образования (280 час.)
Сат Ангелина Анатольевна	ТИРПОиПК, 2021	Создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет (24 час.)
Бортникова Елена Владимировна	ТИРПОиПК, 2022	Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с

		ОВЗ (24 час.)
	АНО ДПО УПЦ «Проект-5», 2021	Переподготовка: Воспитатель (256 час.)
	Учебный центр профсоюзов, 2021	Переподготовка: Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста по должности служащего Младший воспитатель (220 час.)
Тришканева Ольга Юрьевна	ТИРОиПК, 2022	Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (24 час.)
Чончун Оксана Григорьевна	ТИРОиПК, 2022	Формирование финансовой грамотности у дошкольников (16 час.)
Ховалыг Алдын-Кыс Оюн-ооловна	Федеральный институт родных языков народов РФ, 2021	Актуальные проблемы преподавания и изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ и пути их решения
Юнхунова Алена Кан-ооловна	Онлайн-школа «Мама Знайка», 2021	Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению (2 час.)
	Коррекционно-диагностический центр Олеси Тарасовой, 2021	Логоритмика. Авторская программа. (8 час.)
	ТИРОиПК, 2022	Формирование финансовой грамотности у дошкольников (16 час.)
	ТИРОиПК, 2022	Игровые практики детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в коррекционном сопровождении (8 час.)
	ТИРОиПК, 2022	Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (24 час.)
	ООО УЦ «Профи», 2022	Обучение детей чтению по авторской методике

		«Словолодочки» (72 час.)
Дорохова Наталья Сергеевна	АНО ДПО УПЦ «Проект-5», 2021	Переподготовка: Воспитатель (256 час.)
	Учебный центр профсоюзов, 2021	Переподготовка: Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста по должности служащего Младший воспитатель (220 час.)
Дары-Хоо Анай-Хаак Красовна	Учебный центр профсоюзов, 2021	Переподготовка: Воспитатель (256 час.)
Хертек Айляна Кожун-ооловна	ТИРОиПК, 2020	Переподготовка: Педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Биче-оол Лада Ивановна	ТИРОиПК, 2022	Оценка аттестационных материалов педагогических работников ДОУ, подлежащих аттестации на квалификационную категорию. Соблюдение норм проведения на СЗД. (8 час.)
	Учебный центр профсоюзов, 2021	Переподготовка: Специалист в области охраны труда
	ТИРОиПК, 2021	Культура письменной речи и правила оформления служебных документов (8 час.)
Хертек Саида Владимировна	Центр развития тувинской культуры и ремесел, 2022	Шагаа: обычаи и традиции празднования (8 час.)
	ТИРОиПК, 2022	Нормативная база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников. Модель аттестации учителей на основе ЕФОМ в рамках построения НСУР. (8 час.)
Медведева Анна Витальевна	КЦ «Доверие», 2021	Технология психолого- педагогического консультирования
Сенкевич Валентина Николаевна	ТИРОиПК, 30.03.2022	Игровые практики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в коррекционном сопровождении,

		(8 час.)
Кара-Сал Пема Тимофеевна	ТувГУ, 28.03-01.04.22022	Особенности обучения детей с нарушениями зрения по системе Брайля (36 час.)

Педагоги ДОУ принимали активное участие в методической жизни республики и города: выступали в качестве лекторов с обобщением опыта работы для слушателей республиканских и городских курсов повышения квалификации.

Темы выступлений педагогов на КПК

№	Дата проведения	Тема выступления	Организаторы курсов	Участники
Тема курсов: "Инновационные методы работы с родителями в ДОУ"				
1		(выступлений в качестве лектора не было)		

Участие педагогов в работе городских методической объединений

№ п/п	Дата	Мероприятие	Форма участия	Участники
1	13.10.2021	ГМО педагогов-психологов	Доклад «Подготовка педагога-психолога к участию в муниципальном этапе всероссийского конкурса педагогов-психологов-2021»	Медведева А.В.
2	22.03.2022	ГМО воспитателей средних групп	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры	Ондар О.В.
3	22.03.2022	ГМО воспитателей средних групп	«Игра, как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников»	Монгуш У.К.
4	14.04.2022	ГМО старших воспитателей	Марафон «Ранняя профориентация в системе дошкольного образования»: Профессии наших родителей по методу «Workshop»	Галь Н.В., Монгуш У.К., Шомбул Б.Т., Самбайлык Ж.В.
5	14.04.2022	ГМО старших воспитателей	Мастер-класс в форме Ворк-шоп	Тришканева О.Ю.
6	14.04.2022	ГМО старших воспитателей	Художественная мастерская «Я – в профессии»	Бортникова Е.В.
7	23.12.2021	Приём гостей из Бурятии	Мастер-класс по изготовлению броши ручной работы «Олчей»	Самбайлык Ж.В.

8	23.12.2021	Приём гостей из Бурятии	Мастер-класс по рисованию «Орнамент Олчей»	Бортникова Е.В.
9	23.12.2021	Приём гостей из Бурятии	Презентация «Адвент-календарь «Шагаа», как инновационная игровая форма обучения дошкольников традициям тувинского народа»	Юнхунова А.К.
10	23.12.2021	Приём гостей из Бурятии	Мастер-класс «Танец «Богини»	Дурбулек А-Х.К.
11	23.12.2021	Приём гостей из Бурятии	Мастер-класс «Тувинская национальная игра «Тевек»	Куулар Б.К.
12	23.12.2021	Приём гостей из Бурятии	Мастер-класс «Тувинская национальная игра «Кажык»	Ховалыг А-К.О.

Вывод: на основе анализа педагогической деятельности каждого педагога, результатов анкетирования и самоконтроля организуется работа по оказанию индивидуальной педагогической помощи педагогам. Для каждого педагога определена траектория развития, помогающая выбрать наиболее оптимальный вариант взаимодействия. Как следствие комплекса проведенных методических мероприятий, стало: проявление инициативы педагогов; смена методических приоритетов; демократизация отношений; позитивные изменения в обучении, воспитании и развитии детей; заинтересованность педагогов в конечном результате.

Анализ результатов методической работы показал значительное повышение активности участия и качества, проводимых мероприятий педагогами ДООУ на различных уровнях.

Учитывая вышеизложенное, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы, как курсовую переподготовку, повышение квалификации, аттестацию, защиту образовательных проектов, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио.

4. Состояние здоровья детей

Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2021 – 2022 учебный год

Проблема здоровья воспитанников - это одно из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной представлениями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Анализируя работу по образовательной области «Физическая культура» следует отметить, что систематическая работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания.

Это:

- рациональный режим дня,
- полноценное питание,
- гигиена одежды и помещения,
- психологический комфорт,

- физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия,
- вечера подвижных игр;
- эстафеты;
- спортивные развлечения;
- семейные спортивные мероприятия
- общеукрепляющий массаж
- прогулки на свежем воздухе
- воздушные ванны

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, учет возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование, а также нестандартное оборудование изготовленное руками педагогов и родителей.

В режим дня систематически включаются и дыхательные упражнения:

- во время утренней гимнастики,
- между занятиями,
- после дневного сна,
- на физкультурных занятиях,
- во время индивидуальной работы с детьми.

Кроме этого, в режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:

- Упражнения на расслабление, релаксация
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Музыкалотерапия
- Биоэнергопластика
- Игровой массаж, су-джок терапия
- Кинезиологические упражнения

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

В 2021-2022 учебном году в организованную деятельность дошкольников активно включались физкультурные праздники и досуги. Проведена тематическая неделя здоровья, спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении, развивают их творческие и физические способности.

Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, дугами для подлезания, площадкой для игры в баскетбол.

Для обогащения двигательного опыта детей на воздухе используются самокаты, бадминтон, велосипеды, мячи, скакалки. Во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дают возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Пути дальнейшей реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: в целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 учебном году проведена коллективом успешно.

Таблица №6

Сравнительный анализ заболеваемости

Заболевания в %	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общая	440	277	367

В ДОО ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники. Каждый год дети выпускных групп проходят диспансеризацию. Систематически проводятся прививочные мероприятия. По желанию родителей в детском саду оказывается платная

дополнительная услуга – общеукрепляющий массаж, который так же способствует оздоровлению детей.

Адаптация детей к условиям ДОО прошла хорошо – 100% детей адаптировались к детскому саду легко.

Стоит отметить незначительное увеличение детей, переболевших острыми респираторными заболеваниями, ангиной, бронхитом, мы считаем, что это связано с недостаточной профилактической вакцинацией и увеличением общего количества детей, посещающих ДОО. Число детей, переболевших Covid -19 – 2 ребенка.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы и воспитатели используют их в полном объеме.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и медицинским работником. Проводится бесконтактная термометрия. Для детей обеспечивается питьевой режим.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень заболеваемости по сравнению с прошлым периодом остался практически на прежнем уровне. Продолжительность и частота болезней увеличивается за счет вновь прибывших детей. Наряду с этим важно также помнить, что детский сад посещают дети, состоящие на «Д» учете. Это дети, требующие особого внимания и индивидуального подхода.

Поэтому необходимо продолжить работу по снижению заболеваемости:

- строить физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- обеспечить строгое выполнение двигательного режима,
- обеспечить необходимые условия для полноценного питания каждого ребенка,
- создать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью
- организовать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе – по вопросам посещаемости ДОО.

В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условия дошкольного учреждения. Основная задача – снижение числа простудных и хронических заболеваний.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица №7

№	Возрастные группы	Общее	Группы здоровья 2021-2022 у. год
----------	--------------------------	--------------	---

		количество	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1	1 младший возраст	50	18	32			
2	2 младший возраст	59	8	51			
3	Средний возраст	40	12	57	1		
4	Старший возраст	83	10	72			1
5	Подготовительная к школе группа	59		55	2		2
	Итого	321	48	267	3		3

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что 97% детей, посещающих ДОУ, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, и 2% детей имеют 1 группу здоровья, т.е. практически здоровые дети. Пятеро детей имеют инвалидность (1.5%).

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Такие как фитотерапия, точечный самомассаж, солевое закаливание, витаминная профилактика, воздушные ванны и т.д. Организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей является одним из основных направлений в деятельности ДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация медико – педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Заведующей, психологом, старшей медицинской сестрой проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности его развития и поведения. На основании бесед даются рекомендации воспитателям и родителям индивидуальные для каждого ребенка. Для всех вновь поступивших детей устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания ребенка в ДОУ, родители имеют возможность находиться в группе вместе с ребенком.

В 2022-2023 учебном году планируется продолжить работу по оздоровлению дошкольников, согласно мероприятиям, отраженным в Программе развития ДОУ (2019-2023 г.г.)

5. Выполнение программы

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Содержание образования реализовывалось через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в творческих и рабочих группах, интегрированная совместная деятельность с детьми). Выбор форм обуславливался возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

При организации образовательного процесса нами учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2021-2022 учебного года следующие:

Образовательная область	Показатели	Всего по ДОУ	
		Начало года %	Конец года %
1. Социально-коммуникативное развитие	Нормативный показатель	78	88
	Показатель проблем	22	12
2. Познавательное развитие	Нормативный показатель	73	90
	Показатель проблем	27	10
3. Речевое развитие	Нормативный показатель	79	91
	Показатель проблем	21	9
4. Художественно-эстетическое развитие	Нормативный показатель	75	87
	Показатель проблем	25	13
5. Физическое развитие	Нормативный показатель	77	89
	Показатель проблем	23	11
ИТОГО:	Нормативный показатель	76	89
	Показатель проблем	24	11

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Прослеживается стабильность в динамике уровня усвоения программы, это показатель того, что весь педагогический процесс приобрёл системность, соответствие всех разделов программы, благодаря чему у детей развивается целостное восприятие картины окружающего мира, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

6. Результативность коррекционной работы

В МАДОУ № 40 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которой оказывается логопедическая помощь с целью коррекции речи у детей 5-7 лет.

Результаты коррекционной работы речевой группы

	Показатели	2019-2020 у.г.		2020-2021 у.г.		2021-2022 у.г.	
		число	%	число	%	число	%
1	общее количество	43	100	38	100	36	100%
	ОНР 1 ур.	3	7	1	3	1	3%
	ОНР 2 ур.	13	30	7	18	3	8%
	ОНР-3 ур.	23	53	30	79	31	86%
	ОНР- 4 ур.	2	5	-	-	1	3%
	ФФНР	1	2	-	-	--	--
2	выпущенные	19	46	15	100	21	100%
	с нормой	16	39	12	80	16	77%
	Близко к норме	2	5	3	20	3	14%
	с улучшением	1	2	-	-	2	9%
3	рекомендовано отправить в массовую школу	16	39	12	80	21	100%
	в массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	3	7	3	20	5	23%
	в речевую школу (класс)	-	-	-	-	--	--
4	остались на дальнейшее обучение	22	53	23	60	15	41%

5	выбыли в течение года	-	-	-	-	1	2%
---	-----------------------	---	---	---	---	---	----

Из таблицы видно, что дети из речевой группы в основном выпускаются с хорошей речью и направляются в массовую школу.

Вывод:

В детском саду создаются все необходимые условия для развития полноценной речевой деятельности детей с речевыми нарушениями.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Таблица №8

Уровни готовности к обучению	Количество детей	Процент
Условный	0	0%
Средний	18	27%
Высокий	49	73%

Вывод: В 2021 – 2022 учебном году детский сад выпускает 67 воспитанников. 73% из них полностью готовы к обучению в школе: хорошо читают, выполняют звуко-буквенный анализ слов, умеют выполнять простейшие арифметические действия, составлять задачи, у них хорошо развиты психические процессы: память, мышление, внимание, сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. 27 % – имеют средний уровень развития.

Преимственность МАДОУ № 40 и МБОУ гимназии № 5

В ДОУ имеется договор о совместной работе МАДОУ № 40 и МБОУ гимназии № 5. План совместной работы гимназии № 5 и детского сада.

Традициями в ДОУ стали встречи с выпускниками, совместное проведение праздников, досуговых мероприятий, посещение уроков, выставки, беседы с учителями и родителями. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников с гимназией является экскурсия воспитанников в школу.

Неоднократно в детском саду проходили театрализованные представления с участием учащихся гимназии № 5.

Благодаря таким мероприятиям дети из детского сада и школы знают друг друга, общаются, имеют общие интересы и связи.

Выпускники ДОУ успешно адаптируются к новым жизненным условиям и ситуациям.

Согласно оценке школьных психологов наши дети доброжелательны, общительны, легко вступают в контакт, проявляют высокое стремление к учебе и новым знаниям. Отношение детей к сверстникам заинтересованное, умение сочувствовать, сопереживать. Хорошо переключаются с одного задания на другое.

Кружковая работа

№	Возрастные группы	Общее количество детей в ДОУ			Количество детей получающих платные услуги			Количество детей получающих бесплатные услуги		
		Уч.г.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021
	1 младший возраст	31	27	45	31	17	21	-	10	24
	2 младший возраст	66	62	57	35	38	30	31	24	27
	Средний возраст	86	74	63	42	37	36	44	37	27
	Старший возраст	79	80	77	37	31	38	42	49	39
	Подготовительная к школе группа	84	84	79	38	33	30	52	51	49
	Итого	346	327	321	183/ 53%	156/ 48%	155/ 48%	169/ 49%	171/ 52%	166/ 52%

Вывод: В 2021-2022 учебном году 100% воспитанников ДОУ были охвачены дополнительным образованием.

Все занятия в кружках проводятся во вторую половину дня до вечерней прогулки. Приоритетной формой организации детской деятельности в кружках и эффективным методом обучения являются образовательная деятельность в игровой форме.

Таким образом, оказание дополнительных образовательных услуг – неотъемлемая часть работы каждого образовательного учреждения. Оказание их в детском саду обеспечивает необходимые условия для:

- личностного развития дошкольников,
- развития творческих способностей детей,
- поднятия имиджа учреждения,
- профессионального роста педагогических кадров, освоение ими инновационных педагогических технологий и вариативных программ.
- удовлетворения потребности родителей в получении детьми вариативного образования.
- дополнения воспитательно-образовательных программ для дошкольников.

8. Вариативные формы дошкольного образования

Основной задачей открытия ГКП (групп кратковременного пребывания) является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей ДОУ.

ГКП создаются в соответствии с основными направлениями деятельности ДОУ на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДОУ и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- формирования основ готовности к школьному обучению;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОУ;
- обеспечения адаптации ребенка в русскоязычной среде, овладения навыками русской речи, формирования основ к школьному обучению;

- оказания систематической психолого-педагогической помощи детям, их воспитания и обучения, консультативно-методической поддержки родителей;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирования основ готовности к школьному обучению;
- оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечения социального общения детей, организации развлечений, досуговой деятельности;
- обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности;

Консультативная работа

Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития их детей организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики.

Основными причинами обращения родителей за консультациями были:

- адаптация детей к ДОУ
- личностное развитие ребенка
- готовность к школьному обучению

Вариативные формы дошкольного образования

Таблица №10

МДОУ №	Количество детей в группах кратковременного пребывания			Консультационный пункт						Мини-школа			Губернерская служба		
				Количество семей получающих услуги Консультативного пункта			Количество проведенных консультаций								
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
40	5	5	2	82	77	88	245	246	360	22	30	24	-	-	

Занятия в мини-школе проводятся 1 раз в неделю по программам, методикам, технологиям, обеспечивающим личностно-ориентированное развитие ребенка, подготовка к школьному обучению в соответствии с сеткой занятий.

Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Специалисты 1 раз в квартал проводят итоговые занятия, осуществляют консультирование и другие виды взаимодействия с родителями, периодически организуют выставки детской продуктивной деятельности.

Участие в различных конкурсах

Достижения ДОУ

Таблица №11

Название конкурса	Награды
Городские конкурсы	
Ежегодный городской фестиваль национальных культур «Найырал»,	Диплом 1 степени Департамента по образованию мэрии города Кызыла и

среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений, посвященного «Дню народного единства»	денежный сертификат на 10.000 руб.
Муниципальный конкурс детского художественного театрализованного творчества «Театральные подмостки», среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Кызыла, показавшим русскую народную сказку «Гуси-лебеди» 2022г.	Грамота Департамента по образованию мэрии города Кызыла в номинации «За яркий слаженный ансамбль»
Городской физкультурно-оздоровительный фестиваль «ДРОЗД-2022» среди воспитанников 6-7 лет	2 место во II этапе среди ДОУ № 1 и ДОУ № 40

Достижения педагогов

Таблица №12

ФИО педагога	Название конкурса	Награды
Шомбул Байлак Тараачыевна	Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп», 2022	РЦДО: За подготовку победителя Хертек Буян, занявшего 2 место, номинация «Шагаа-биле!»
Тришканева Ольга Юрьевна	Конкурс детского рисунка «Это мамочка моя»	МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»: За подготовку участницы Салчак Алисы; За подготовку Араптан Айланы, занявшей 3 место
	Конкурс рисунков среди детей 4-12 лет «Шагаа-биле!»	МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»: За подготовку Араптан Алины, Араптан Айланы занявших 2 место; За подготовку участников: Кенден Чимит-Доржу, Монгуш Алдар.
	Онлайн-конкурс рисунков «Спасибо за мир!»	МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»: За подготовку Медведева Тимофея, Монгуш Аделины, Ондар Саши,

		получивших диплом за 3 место; За подготовку активного участника Кенден Чимит-Доржу
Бортникова Елена Владимировна	Респ. конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп», 01.03.2022	РЦДО: за подготовку победителя Бады-Саган Костя, занявшего 1 место, номинация «Шагаа-биле!»

Участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях играет существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в ДОУ, повышает профессиональный уровень развития педагогов, что положительно отражается на воспитательно-образовательной работе с детьми и родителями.

Достижения воспитанников

Таблица №13

	ФИО воспитанника	Название конкурса	Результат участия
Городские конкурсы	Шивит-оол Белек	Сувенир для Деда Мороза, 12.2021г.	Диплом 1 место, МБУ «Центр культуры г.Кызыла»
	Шивит-оол Белек	Экологическая акция «Птичья столовая», 1-3 ноября 2021 г.	Сертификат участника, Центральная городская библиотека им Н.Крупской
	Шивит-оол Белек	«Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Диплом 3 место, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Хертек Буян	Конкурс рисунков среди детей 4-12 лет «Шагаа-биле!», 2022 г.	Диплом 3 место, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Ондар Мия	Конкурс рисунков среди детей 4-12 лет «Шагаа-биле!», 2022 г.	Грамота за активное участие, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Ондар Чаян	Конкурс рисунков среди детей 4-12 лет «Шагаа-биле!», 2022 г.	Грамота за активное участие, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Тулуш Диана	Конкурс рисунков среди детей 4-12 лет «Шагаа-биле!», 2022 г.	Диплом 3 место, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Кенден Чимит-Доржу	Конкурс рисунков среди детей 4-12 лет «Шагаа-биле!», 2022 г.	Грамота за активное участие, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Монгуш Алдар	Конкурс рисунков среди детей 4-12 лет «Шагаа-биле!», 2022 г.	Грамота за активное участие, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»

	Араптан Айлана	Конкурс рисунков «Это мамочка моя»	Диплом 3 место, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Араптан Айлана	Конкурс рисунков среди детей 4-12 лет «Шагаа-биле!», 2022 г.	Диплом 2 место, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Араптан Алина	Конкурс рисунков среди детей 4-12 лет «Шагаа-биле!», 2022 г.	Диплом 2 место, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Салчак Алиса	Конкурс рисунков «Это мамочка моя»	Грамота за активное участие, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Матюшкина Милана	Ежегодный городской фестиваль национальных культур «Найырал», 18.11.2021	Победитель конкурса рисунков в номинации «Детская непосредственность»
	Сандан Ховалыг	Конкурс рисунка «Это мамочка моя!»	Грамота 3 место, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Салчак Алиса	Онлайн-конкурс рисунков «Спасибо за мир»	3 место, МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Баир Арина	Онлайн-конкурс рисунков «Спасибо за мир»	3 место МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»
	Баир Арина	II этап интеллектуального конкурса городского физкультурно-оздоровительного фестиваля «ДРОЗД», 29.04.2022	1 место, среди воспитанников МАДОУ № 1 и МАДОУ № 40
	Монгуш Темирлан	Онлайн-конкурс рисунков «Спасибо за мир»	2 место МБУ «Центр культуры г.Кызыла», ГДК «Енисей»

Республиканские конкурсы	Бады-Саган Костя	Респ. конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп», 01.03.2022	Грамота 1 место, номинация «Шагаа-биле!», РЦДО
	Хертек Буян	Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп», 01.03.2022	Грамота 2 место, номинация «Шагаа-биле!», РЦДО
Всероссийские конкурсы			
Международные конкурсы			

Вывод: воспитанники ДОО ежегодно активно участвуют, как в городских, республиканских, а так же во всероссийских и международных конкурсах, где занимают призовые места. Участие детей в конкурсах способствует раскрытию творческого потенциала воспитанников, развитию интеллекта, самостоятельности, познавательной активности, исследовательских умений и навыков. Участие детей во всероссийских конкурсах, олимпиадах и марафонах предоставляет им возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и региона. Способствует выявлению талантливых детей и создание условий для их самореализации.

Взаимодействие ДОО и семьи

Социальный состав семей воспитанников МДОО

Таблица №14

	2019-2020 у.г.		2020-2021 у.г.		2021-2022 у.г.	
Многодетные	77	22%	91	28%	101	32%
Полные	269	78%	285	87%	279	87%
Неполные	45	13%	41	13%	41	13%
Сироты	0	0	1	0,3%	0	0

Вывод: основная часть (87%) воспитанников ДОО воспитываются в полных семьях, третья часть (32%) – в многодетных, что способствует воспитанию и развитию полноценной личности, воспитывается чувство взаимопомощи, заботливого отношения между членами семьи.

Работа с родителями

Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольном учреждении является сотрудничество с родителями. Опыт показывает, что качество дошкольного образования во многом зависит от семейного воспитания, которое, как показывает анализ, недостаточно полноценно. Это зависит от полноты состава семьи, социального статуса родителей, уровня их образования, их морально-нравственных качеств.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используя для этого различные формы взаимодействия с родителями:

1. Информирование родителей:

- Родительские собрания (общие, групповые)
- Информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, стенгазеты.
- Консультации специалистов ДООУ (индивидуальные, по запросу, по итогам диагностики).
- Дни открытых дверей
- Заседания клубов «Первоклассник», «Доверие»

2. Изучение мнения:

- Анкетирование, опрос
- Беседы

3. Участие в воспитательно-образовательном процессе:

- Выставки, конкурсы
- Праздники и развлечения (День знаний, Праздник осени, День пожилых людей, День матери, День отца, Новогодние праздники, Шагаа, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпускные утренники, День семьи, участие в мероприятиях, реализуемых в рамках работы над годовыми задачами ДООУ).
- Акции (изготовление кормушек, скворечников, ремонт игрового оборудования на участках детского сада, озеленение и благоустройство территории)
- Участие в совместных проектах

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим родители постоянно получают достоверную информацию о содержании, формах и методах работы с детьми.

Вся работа детского сада в течение учебного года строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.
- родителей, так и по просьбам педагогов, медиков.

Вывод: продолжать работу по привлечению творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Продолжать изучать мнение родителей через анкетирование и опрос, учитывать их интересы и пожелания при планировании педагогического процесса.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДООУ

Таблица №15

№п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80

2	Музыкальные инструменты	55
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	15
4	Картины, репродукции	40
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	10
6	Технические средства обучения	60
7	Детская литература	50
8	Методическая литература	90

Из таблицы видно, что учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 78%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В каждой группе размещены игровые и учебные зоны для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда - это комплекс материальных, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей в дошкольном учреждении - должна служить интересам и потребностям ребенка, а ее оборудование, материалы, дидактический материал и другое - его развитию. Среда должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям безопасности, разработанным для современного дошкольного образовательного учреждения. И это создает среду психологически комфортную, благоприятную для жизнедеятельности детей.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах оборудован спортивный уголок с нестандартным оборудованием для развития физических навыков детей, в физкультурно-музыкальном зале размещены разнообразные тренажеры; в музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

- спортивно-музыкальный зал - спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты. В спортивно-музыкальном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование, приобретены массажные дорожки для профилактики плоскостопия.

- физкультурные уголки;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- групповые участки

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);
- уголки патриотического воспитания и краеведения;
- мини-музеи;
- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей);
- уголки экспериментирования;
- уголки сенсорного развития;
- настенные бизборды для развития мелкой моторики для детей младшего дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие:

- детская библиотека
- спортивно-музыкальный зал, (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров, костюмы);
- кабинет изобразительности (репродукции картин, предметы народно-прикладного искусства)
- методический кабинет - наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве, библиотека методической литературы, справочные и энциклопедические издания. Постоянно оформляется подписка на журналы и газеты. Всего ДОУ получает 7 наименований журналов и газет, что позволяет педагогам быть в курсе достижений педагогов практиков, педагогической науки, совершенствовать свое педагогическое мастерство.
- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах).

Социально-личностное развитие детей:

- уголки социально-эмоционального развития (в группах)
- кабинет психологической разгрузки педагога-психолога (мягкая мебель, магнитофон, уголок релаксации, фиброоптический сухой душ);
- кабинет песочной терапии;
- уголки «песочной терапии» в группах, которые позволяют: совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику; развивать навыки общения и речи, пространственную ориентацию; стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор; разнообразить способы сотрудничества; песочная терапия снимает детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость и при этом бурно развивает фантазию. Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Таким образом, данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности, и способствуют развитию дошкольников. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется и варьируется в зависимости от интереса детей.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в детском саду имеются необходимые условия для реализации образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов:

- стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально-психологический климат в ДОО;
- постепенно обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов и родителей в соответствии с ФГОС ДО;
- неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер.

Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- взаимодействие с родителями.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОО и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2021-2022 учебного года, мы ставим следующие годовые задачи:

Цель и задачи на 2022 – 2023 учебный год:

Цель:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социальная адаптация дошкольника.
2. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе русского языка, как государственного.

Задачи:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы, гарантии безопасности, включая антитеррористическую.
2. Повышение педагогического мастерства работников в области речевого развития детей по ФГОС.
3. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством разнообразных форм работы в ДОО
4. Построение сотрудничества с членами семей дошкольников.