

Принят на
педагогическом совете
МАДОУ № 40 г. Кызыла
Протокол № 4
от 01.09.2020г.



Утверждаю
Директор МАДОУ № 40
А.Ш. Маады
Приказ № 88/1 от 01.09.2020г.

Программа
«Создание в ДОУ психолого-педагогических условий
развития ранних представлений о мире профессий
у детей дошкольного возраста»
на 2020-2022г.

г.Кызыл

Содержание

1. Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки	3
2. Цели, задачи, ожидаемые результаты Программы	4
3. Концепция программы (исходные теоретические положения, идеи)	5
4. Методологические основы реализации инновационной деятельности.....	7
5. Сроки и этапы реализации программы. План инновационной деятельности.....	7
6. План мероприятий по профессиональному самоопределению и профориентации	11
7. Литература.....	15
8. Приложения	

Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. В тоже время наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в сферах лесоперерабатывающей промышленности, металлургии, здравоохранения, образования, так необходимых нашему промышленному городу. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие системных проблем:

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДООУ в вопросах профориентационной работы.
2. Устаревшие, педагогически неэффективные подходы. Преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные, не имеющие системы мероприятия; пассивность и личностная не вовлеченность участников.
3. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывает особенности экономического развития региона, современные тенденции.

Главные задачи деятельности педагогов по профориентации детей:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в ДООУ являются:

- профессиональная информация (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека);
- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов дошкольников);

Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям;
- Родители воспитанников работают на разных предприятиях города, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Профориентационная работа базируется на следующих принципах:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только ДООУ;

- Дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов;
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с детьми и родителями;
- Принцип опоры на ведущую деятельность реализовывался в органической связи игры с другими, специфически детскими, видами деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной...);
- Принцип сотрудничества и сотворчества прослеживался в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого;
- Принцип учёта возрастных особенностей и концентричности позволит рассматривать различные вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне;
- Принцип развития личностных качеств направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям.

Преобразование предметно-развивающего пространства и информационной среды посредством внесения атрибутики и элементов профориентационной направленности - залог успешности профориентационной работы.

В каждой группе оборудованы мини-центры детской активности по профессиональной ориентации, которые дают возможность проводить индивидуальную или подгрупповую работу с воспитанниками по их интересам и предпочтениям, а также поло-ролевой социализации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определённые сведения о профессиях, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

В дошкольном возрасте детей знакомят с профессиями, трудом взрослых, формируют положительное отношение к труду. Обращается внимание на воспитательные возможности обучения детей трудовым навыкам.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая современные условия рынка труда и перспективы социально-экономического развития Ярославской области предполагаем, что формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно если будет создан в ДОУ комплекс психолого-педагогических условий, включающего в себя 5 групп условий:

1. профессиональную компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников,
2. создание развивающей игровой среды профессиональной направленности,
3. организацию образовательной деятельности в различных видах детской деятельности,
4. сотрудничество с семьями воспитанников,
5. социальное партнерство с учреждениями экономической и социальной сферы города Кызыла.

Цели программы:

Создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда

Основные задачи, реализуемые в рамках программы:

- создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ (разработать программно-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности);

- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребёнок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Ожидаемые результаты по окончании реализации программы (количественные и качественные показатели эффективности внедрения программы):

- Разработана нормативно-правовая база в МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла; Положение об инновационной деятельности МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла;
 - Организована система работы с целью повышения квалификации педагогических работников МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла, в соответствии планом;
 - Участие педагогических работников в обучающих курсах, семинарах, конференциях;
 - Организована в группах МДОУ игровая предметно-пространственной среда профессиональной направленности;
 - Разработан и апробирован программно-методический комплект «Мир профессий»
 - Разработано электронное приложение «Мир профессий»: виртуальные экскурсии по предприятиям города Кызыла, видеоролики, интерактивные дидактические игры, слайдовые презентации.
 - Разработаны совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей»; «Гость группы» - знакомство детей с профессиями родителей.
- Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы:
- разнообразные представления о мире современных профессий;
 - положительное отношение к разным видам труда.
- Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии.

Концепция программы (исходные теоретические положения, идеи)

Деятельность МДОУ по реализации программы регулируется следующей группой принципов:

- принцип сетевого взаимодействия учреждений;
- принцип открытости и единства информационной среды;
- принцип преемственности программ, условий, требований на всех уровнях образования;
- принцип социального партнерства.

Конечная цель - содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Особую актуальность приобретает непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования, сопровождающая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста.

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств.

Методологические и теоретические основы составляют работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, С.А. Козлова, В.И. Логинова) и по теории игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е. В.Зворыгина, Д.Б. Эльконин), личностно-ориентированный подход, разработанный В. А. Петровским, В. В. Давыдовым, базовые принципы трудового воспитания (А.С. Макаренко, Р.С. Буре, М.В. Крулехт и др.)

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель). Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

1. **Младший дошкольный возраст (3-4 года).** Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых.

Основные методы: наблюдение фрагментов трудовых процессов, экспериментирование и игры, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно - ролевые игры, рассматривание предметов и картинок.

2. **Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду. Основные методы:

наблюдение конкретных трудовых процессов, беседы о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, сюжетно - ролевые игры.

3. **Старший дошкольный возраст (5-7 лет).** Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно - ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини - мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

Результаты психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Методологические основы реализации инновационной деятельности:

Личностно ориентированный подход:

психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей. В частности, дальнейший выбор уровня, сферы и профиля профессиональной деятельности обучающихся определяется в значительной степени теми жизненными задачами, которые стоят перед их семьями. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Уровневый подход: предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения. а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Так, для уровня ДОУ могут быть выделены следующие уровни самоопределяющегося воспитанника: пассивный уровень; уровень взаимодействия; уровень самостоятельности и осмысленности.

Таким образом, по мере взросления ребенка постепенно расширяются его представления о возможностях выбора, что предполагает постепенное расширение содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения; по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»; акцент сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения.

Сроки и этапы реализации программы

Первый этап: информационно-аналитический.

Сроки реализации: сентябрь 2020 г.

На данном этапе будет осуществляться анализ психолого-педагогических условий в МДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников, выявление проблем.

Второй этап: организационный.

Сроки реализации: сентябрь 2020 - апрель 2022 г.

На втором этапе предполагается создание комплекса психолого-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно - методического комплекта «Мир профессий», выбор комплекса диагностических методик.

Третий этап: итоговый.

Сроки реализации: май 2022 г. - июнь 2022 г.

Осуществляется анализ результатов работы по созданию комплекса психолого - педагогических условий для профессионального самоопределения воспитанников МДОУ, корректировка. Проведение исследований по оценке влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда. Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы профориентации и приведению ее в соответствие с разработанной моделью. Проведение исследований по оценке профессиональной деятельности педагогических работников МДОУ, которые оказывают влияние на процесс самоопределения воспитанников. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

Состав участников программы

Педагогические работники МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла: заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог - психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учителя – логопеды; родители воспитанников.

Участники - партнеры: ГБОУ ДО РТ «РЦДО».

Описание форм организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями

- страница на сайте ДОУ (информация о ходе и результатах инновационной работы);
- обсуждение вопросов по теме проекта на страницах форума образовательной организации;
- участие в конкурсах и мероприятиях.

Мониторинг процесса реализации инновационной программы (система отслеживания хода реализации инновационной программы)

Ежегодный мониторинг созданного в МДОУ комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будет осуществляться в соответствии с программой.

Программа инновационной деятельности

Первый этап «Информационно-аналитический»		
Содержание: анализ комплекса психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем. Срок реализации: сентябрь-октябрь 2020 г.		
Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Анализ научно - методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	Директор,	Стартовая диагностика
Анализ имеющегося опыта работы педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	заместитель директора по УВР	План мероприятий по созданию комплекса психолого - педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста
Анкетирование педагогов, родителей	педагог -психолог	
Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию.	педагоги	
Обследование развивающей игровой среды профессиональной направленности.	старший воспитатель	
Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы недели форм работы по формированию интереса к профессиям.		
Второй этап «Организационный»		
Содержание: создание комплекса психолого-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно - методического комплекта «Мир профессий», выбор комплекса диагностических методик. Сроки реализации: ноябрь 2020 г. - апрель 2022 г.		

Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Создание в ДООУ нормативно - правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного возраста.	Директор, заместитель директора по УВР	Локальные акты ДООУ по вопросам организации профориентации детей дошкольного возраста
Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями экономической и социальной сферы	Директор	Договоры о сотрудничестве
Семинар - практикум для педагогических работников «Школа современных профессий»	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогов ДООУ в вопросах профориентации дошкольников.
Разработка программно - методического комплекта «Мир профессий» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных для Кызыла направлений профессиональной подготовки (конспекты занятий, проекты, экскурсии, различные виды детской деятельности, дидактические игры).	Творческая группа ДООУ	Программно - методический комплект «Мир профессий» с электронным приложением
Создание игровых модулей «Промышленные предприятия города Кызыла»	Воспитатели ДООУ	Предметно - игровая среда профессиональной направленности
Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий	Старший воспитатель, педагог - психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель- логопед	У дошкольников будут сформированы: - системные представления о мире современных профессий; - положительное отношение к разным видам труда.
Педагогическая диагностика освоения ребенком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда.		
Организация работы по профориентации в соответствии с комплексно - тематическим планом ДООУ.		
Апробация программно - методического комплекта «Мир профессий» через организацию различных видов детской деятельности.		

Третий этап «Контрольно-итоговый»

Содержание: анализ результатов работы по созданию комплекса психолого - педагогических условий для профессионального самоопределения воспитанников ДООУ, корректировка.

Сроки реализации: май 2022 г. - июнь 2022 г.

Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
<p>Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы профориентации.</p>	<p>Директор,</p>	<p>Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений,</p>
<p>Оценка профессиональной деятельности педагогических работников ДООУ, которые оказывают влияние на процесс самоопределения воспитанников.</p>	<p>старший воспитатель,</p>	<p>связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности</p>
<p>Оценка влияния созданных психолого-педагогических условий на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда</p>	<p>педагог-психолог</p>	
<p>Составление анализа по итогам инновационной деятельности по программе «Создание в ДООУ психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста</p>		

**ПЛАН
мероприятий по профессиональному самоопределению и профориентации
в МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла»
на 2020-2022год**

Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные (исполнители)
Раздел 1. Организационно-методическая деятельность		
Создание нормативно - правовой базы	2020 год	Директор ДОУ зам.директора по УВР
Разработка годового плана профориентационной работы, отражающих основные направления дошкольного образования ориентированных на обеспечение кадровых потребностей	2020-2022 учебные годы	Директор ДОУ зам.директора по УВР
Создание и организация работы информационно-аналитической группы	2020-2022 уч.годы	Директор ДОУ Ст воспитатель
Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы в ДОУ	2020-2022 уч.годы	Директор ДОУ Ст воспитатель
Создание системы сбора информации, создание базы по различным направлениям и проблемам. Обработка статистической документации.	2020-2022 уч.годы	Директор ДОУ зам.директора по УВР
Раздел 2. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ. Работа с педагогами		
1. Знакомство и работа с программами курсов по профориентационной работе в образовательных учреждениях	2020-2022 учебный год	Директор ДОУ Зам.директора по УВР
2. Посещение курсов, семинаров по теме «Теория и методика профориентационной работы»	2020-2022 учебный год	Зам.директора по УВР
3. Практический семинар «Знакомство с миром профессий в ДОУ»	Сентябрь 2020г	Директор ДОУ Ст воспитатель
4. Составление перспективных планов по профориентации педагогами	Сентябрь 2020г	Директор ДОУ Ст воспитатель
5. Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала)	Сентябрь 2020г	Директор ДОУ Ст воспитатель
6. Работа творческой группы «Профориентация дошкольников»	2020-2022 уч.годы	Директор ДОУ Ст воспитатель
7. Педсовет «Профориентационная работа в ДОУ»	Октябрь 2021г.	Директор ДОУ Ст воспитатель
8. Консультации: «Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования»; «Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых»;	Октябрь 2020 год	Ст воспитатель Педагоги

	«Оснащения профориентационной предметно - развивающей среды»		
9.	Организация сюжетно-ролевых игр по различным профессиям в группах. Подбор материалов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Сентябрь - декабрь 2020г.	Ст воспитатель Педагоги
10.	«Парад профессий» - представление сюжетно-ролевых игр каждой возрастной группой	Апрель 2021г., Апрель 2022г.	Ст воспитатель Педагоги
11.	Открытые просмотры интегрированных НОД	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
12.	Праздники и развлечения: «Трудовая слава нашей семьи»; «Трудом славен человек» и др.	2020-2022 уч.годы	Директор ДОУ Ст воспитатель Педагоги
13.	Конкурс «На лучшую сюжетно-ролевую игру по ознакомлению детей с профессиями»	Январь 2021г.	Директор ДОУ Ст воспитатель Педагоги
14.	Организация проектной деятельности: «Наша трудовая слава», «Профессия- врач», «Моя мама работает...», «Я мечтаю стать...» и др.	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
15.	Деловые игры: «В мире профессий», «Знакомство с профессией через игру»	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
16.	Составление картотеки дидактических игр	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
17.	Создание педагогами авторских программ по ознакомлению детей с профессиями	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
18.	Создание видеотеки «Кем работают мои родители»	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги родители
19.	Создание банка презентаций для проведения НОД по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего»	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
20.	Создание подборки материалов о предприятиях Республики Тыва (Тувакобальт, Туваасбест, Угольный разрез) и др.	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
21.	Создание подборки материалов о специфических профессиях в Республике Тыва	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги

**Раздел 3. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ.
Работа с воспитанниками**

1.	Открытые НОД по ознакомлению с профессиями и людьми труда	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
2.	Праздники и развлечения: «Трудовая слава нашей семьи», «Трудом славен человек» и др.	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
3.	Проведение сюжетно-ролевых игр и игр- инсценировок на темы профессий: «Летчики», «Больница», «На дороге»....	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
4.	Дидактические игры, викторины, спектакли	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
5.	Ознакомление с трудом взрослых в детском саду: интервью, экскурсии	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
6.	Проведение экскурсий на почту, в аптеку, в магазин, в ФОК, в парикмахерскую, на стройку, в военную часть (близко расположенные объекты) и др.	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги Представители посещаемых учреждений
7.	Конкурс детского рисунка (для старших дошкольников) «Кем я буду»	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
8.	Выпуск электронного сборника «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги родители
9.	Виртуальная экскурсия в Музей истории города Кызыла с целью ознакомления дошкольников с галереей трудовой славы города Кызыла «Человек труда - сила, надежда и доблесть Кызыла»	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги Сотрудники музея
10.	Встреча с почетными тружениками дошкольного учреждения, имеющими ордена, медали и звания	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
Раздел 4. Профорientационная работа в дошкольном образовательном учреждении Сотрудничество с родителями			
1.	Анкетирование семей «Как мы знакомим своего ребенка с профессиями»	Сентябрь 2020, 2021, 2022	Ст воспитатель Педагоги
2.	Консультации: «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; «Трудовое воспитание дошкольников»; «Все профессии нужны, все профессии важны»	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
3.	Дни открытых дверей	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
4.	Родительские групповые собрания	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги
5.	Фотовыставки в группах: «Профессии наших родителей», «Мама разные нужны, мамы разные важны», «Папа может»	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги

	Выпуск электронного сборника «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги родители
7.	Организация встреч с людьми интересных профессий: кинолога, полицейского, учителя, флориста и др.	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги родители
8.	Создание родителями видеороликов и презентаций о своей профессии и деятельности	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги родители
9.	Поисковая деятельность: конкурс семейных газет «Великий труженик живет рядом с нами»	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги родители

**Раздел 5. Профорientационная работа в дошкольном образовательном учреждении
Взаимодействие с социумом**

1.	Заключение договора с ГБОУ ДО РТ «РЦРДО» по профорientационной тематике, организация взаимодействия	Ноябрь 2020 г., 2020-2022 уч.годы	Директор ДОУ Зам.директора по УВР
2.	Проведение экскурсий на почту, в аптеку, в магазин, в парикмахерскую, на стройку, в военную часть (близко расположенные объекты) и другие.	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги Представители посещаемых учреждений
3.	Виртуальная экскурсия в Музей истории города Кызыла с целью ознакомления дошкольников с галереей трудовой славы города Кызыла «Человек труда - сила, надежда и доблесть Кызыла»	2020-2022 уч.годы	Ст воспитатель Педагоги Сотрудники музея

**Раздел 6. «Управление реализацией плана мероприятий по профессиональной ориентации
дошкольников»**

1.	Проведение мониторинга эффективной реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников	Апрель 2018 г.	Директор Зам.директора по УВР
2.	Публикации в СМИ материалов по профорientационной работе	2020-2022 уч.годы	Директор Зам.директора по УВР
4.	Издание информационных материалов (буклеты, проспекты и т.д.);	2020-2022 уч.годы	Директор Зам.директора по УВР

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ // Российская газета. -2012 г.-31 декабря
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г No 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. -М.: ЮРАИТ, 2010. -812с.
5. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL:<http://www.aforizm.mfo/theme/rabota-trud/>
6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136с. 44
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Академия, 2010. -304 с.
8. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Издательство «Николаев», 2004. -52 с.
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2012. -128 с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мо-заика-Синтез, 2014. -
11. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях-М.: Сфера, 2005.-64 с.
12. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. -344 с.
13. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие - СПб: Детство-Пресс, 2012. -207с.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. -96с.