

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 40 г. Кызыла  
Протокол № 2  
от « 01 » 05 2011 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАДОУ № 40 г. Кызыла  
от « 01 » 05 2011 г. № 120/1  
А.И.Маады



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ДВИЖЕНИИ НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**  
**«Детский сад» № 40 г. Кызыла РТ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для

МАДОУ «Детский сад» № 40 г. Кызыла РТ

---

Название учреждения

(далее – Учреждение) в соответствии Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ.

1.2. Основными принципами движения наставничества являются открытость, соблюдение норм профессиональной этики.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на педагогов Учреждения.

1.4. Участие в движении наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности участников движения.

1.5. Срок действия данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

## 2. Цели и задачи движения наставничества

Движение наставничества организуется в целях:

- формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива;
- оказания помощи начинающим педагогам в:
  - ◇ проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
  - ◇ проектировании развития личности каждого ребенка и детского коллектива в целом;
  - ◇ формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
  - ◇ формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;
  - ◇ формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

## 3. Содержание наставничества

### 3.1. Педагог-наставник:

- закрепляется за начинающим педагогом приказом директора Учреждения с согласия сторон;
- обеспечивает благоприятные условия для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;

- координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами Учреждения и задачами воспитания и обучения детей;

- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;

- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;

- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;

- консультирует по выбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;

- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

### 3.2. Педагогический совет:

- оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;

- координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами Учреждения и задачами воспитания и обучения детей;

- формирует локально-моделирующий уровень (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития – умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;

- оценивает деятельность начинающих педагогов-наставников как показатель оценки деятельности Учреждения.

## **4. Права педагога-наставника**

4.1. Педагог-наставник имеет право в пределах своей компетенции давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу.

4.2. Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми.

## **5. Взаимоотношения. Связи по должности**

. Педагог-наставник:

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом;
- систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательному процессу;
- своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия;
- демонстрирует мастер-класс;
- информирует руководство Учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом.

#### 5.2. Начинающий педагог:

- обращается к педагогу-наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;
- систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми;
- анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;
- на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;
- представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

### **6. Контроль за соблюдением положения**

Контроль за соблюдением данного положения осуществляют заместитель директора по УВР и директор Учреждения.