

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 40 г. Кызыла  
Протокол № 2  
от « 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАДОУ № 40 г. Кызыла  
от 01.09.2021 № 120/1  
А.Ш.Маады



## ПОЛОЖЕНИЕ

# О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Детский сад» № 40 г. Кызыла РТ

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для МАДОУ «Детский сад» № 40 г. Кызыла РТ (далее-ДОУ) в соответствии Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ МОиН РФ № 1014 от 30.08.2013г.), Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность коррекционной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ.

1.3. Специальная коррекционная группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи создается в ДОУ с целью оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

## **2. Основные задачи**

2. 1. Основными задачами специальной коррекционной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- обследование обучающихся ДОУ и выявление детей, нуждающихся в коррекционно - речевой помощи;

- оценка результатов помощи обучающихся и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

- обеспечение обучающихся с нарушением речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды речевой поддержки обучающегося;

- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития обучающихся, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;

- повышение воспитательной компетенции родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию обучающихся в семье.

## **3. Задачи ДОУ**

3.1. Соблюдение требований приема и комплектования групп с нарушением речи.

3.2. Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.

3.3. Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива ДОУ.

3.4. Насыщение предметно-развивающей среды, библиотеки специальной литературой, учебными пособиями, играми, игрушками, наглядным материалом.

Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОО для обучающихся с нарушениями речи.

Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

Обеспечение связи со школой, принимающей выпускников ДОО.

#### **4. Задачи родителей (законных представителей)**

4.1. Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития обучающихся.

4.2. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию обучающихся и необходимой коррекции недостатков в этом направлении.

4.3. Тесное сотрудничество с обучающимися коррекционных групп и учителем - логопедом. Четкое и своевременное выполнение их рекомендации.

#### **5. Организация деятельности**

5.1. Комплектование происходит на основании решения ПМПК Департамента образования города Кызыла, в котором дано логопедическое заключение на каждого ребенка.

5.2. В специальную коррекционную группу зачисляются обучающиеся, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи 2,3,4 уровней

- заикание;

- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

5.3. Учитель-логопед ДОО начинает учебный год с тщательного логопедического обследования обучающихся с целью выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

5.4. Наполняемость группы обучающихся – от 17

5.5. На каждого обучающегося учитель-логопед заполняет речевую карту.

5.6. Работа с обучающимся проводится индивидуально, по подгруппам и фронтально. Основной формой логопедической коррекции являются групповые мероприятия.

5.6. На все виды деятельности учитель-логопед составляет перспективное планирование.

Учитель-логопед заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося

Коррекционная работа в ДОУ строится в тесном сотрудничестве с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической подготовке).

5.9. В конце года предоставляется отчет о работе, подготовке и выпуске обучающихся в школу.

## **6. Руководство коррекционной группой**

6.1. Общее руководство Учреждения осуществляется директором.

6.2. Директор обеспечивает:

- создание условий для проведения с обучающимися коррекционно-педагогической работы;
- комплектует педагогами группу.

6.3. Учитель-логопед:

- проводит регулярную деятельность с обучающимися по исправлению нарушений речевого развития;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития обучающихся;

- разъясняет родителям, педагогам специфику коррекционной работы и задачи по преодолению дефектов речевого развития;

- участвует в работе МО города;

- предоставляет ежегодный отчет в ПМПК Департамента по образованию города;

- действует согласно должностной инструкции и договора с учредителем ДОУ.

6.4. Воспитатель коррекционной группы.

- проводит регулярную деятельность с обучающимися по исправлению нарушений речевого развития;

- разъясняет родителям, педагогам специфику коррекционной работы и задачи по преодолению дефектов речевого развития;

- участвует в работе МО города;

- действует согласно должностной инструкции и договора с учредителем ДОУ.

