

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад» № 40 города Кызыла Республики Тыва

(МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника Департамента
по образованию мэрии города Кызыла

А.А. Кенкова
«25» 08. 2021



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАДОУ Детский сад № 40

А.Ш. Маады
приказ № 98 от 11.08.2021 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения комбинированного
вида «Детский сад» № 40 г. Кызыла РТ

на 2021/2022 учебный год

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ Детский сад № 40

протокол от 11.08.2021 г. № 1

Содержание

Анализ работы за прошедший год.....	3
Цель, задачи поставленные на новый учебный год.....	40
Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	
Самообразование педагогов.....	41
График прохождения КПК.....	44
График прохождения аттестации.....	47
План работы с молодыми педагогами.....	49
Организационно-педагогическая работа.....	50
Воспитательная работа и работа по охране жизни и укреплению здоровья	
<i>Оздоровительная работа</i>	
План лечебно-профилактической работы.....	68
План летне-оздоровительной работы.....	70
План мероприятий по ПДД.....	77
План мероприятий по ОБЖ.....	78
План мероприятий по ЗОЖ.....	82
<i>Воспитательная работа</i>	
Учебный план.....	84
Сетка НОД.....	89
Режимы дня (холодный и теплый период).....	94
Перспективный план праздников, развлечений, досугов.....	101
Перспективный план спортивных мероприятий.....	103
План развлечений и досугов по ОБЖ.....	120
Организация дополнительных услуг.....	123
Планирование заседаний ППк.....	125
Консультативный пункт.....	128
Система внутреннего мониторинга	
Руководство и контроль (план внутриучрежденческого контроля (если не запланирован в годовом плане).....	131
Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.	
План работы с родителями.....	136
План взаимодействия со школой.....	141
Инновационная работа	
План работы творческой или рабочей группы.....	146
Административно-хозяйственная работа.	
Вся работа по укреплению материально-технической и финансовой базы ДОУ: ремонт, оснащение и пополнение предметно - пространственной среды, и др.....	148
План по антитеррору.....	149
План мероприятий по профилактике коронавируса.....	151
Планы работы управляющих советов (МАДОУ – наблюдательного и попечительского; МБДОУ – родительского комитета).....	157
Циклограммы деятельности заместителя директора, старшего воспитателя, специалистов.....	162

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАДОУ № 40



Маады А.Ш.
« » 2021 г.

Анализ работы

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждений**

Детский сад № 40 города Кызыла РТ

за 2020 -2021 учебный год.

г. Кызыл – 2021 г.

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад» № 40 г. Кызыла Республики Тыва

Адрес: 667011 Российская Федерация, Республика Тува, г. Кызыл, ул. Ооржака Лопсанчапа, д. 41, тел. 8(39422) 5-40-04, 5-40-02.

E-mail: 40-mdou@ mail.ru

Адрес сайта: detsad40-kyzyl.rtyva.ru

Директор: Маады Альфина Шайгожаповна

Лицензия на образовательную деятельность - серия № 295 от 30.04.2015 г., срок действия лицензии - бессрочно.

На основании Постановления Мэра города Кызыла от 29.12.2011 года № 1142 дошкольное учреждение перешло в статус автономного путем изменения типа существующего муниципального учреждения, которое является некоммерческой организацией, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по следующим направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

В детском саду укомплектовано 12 возрастных групп детей от 2 до 7 лет: 1 первая младшая, 2 вторых младших, 2 средних, 2 старших, 2 подготовительных к школе группы, 2 группы коррекционной направленности V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи); 1 группа - оздоровительной направленности (санаторная, для детей с туберкулезной интоксикацией с 2 лет). Также в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания с 4-х часовым пребыванием детей. Списочный состав составляет: 327 детей.

Детский сад оснащен дополнительными помещениями для всестороннего развития детей: музыкальный и спортивный залы, экологический кабинет, изостудия, 2 логопедических кабинета, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, юрта. Материальное оснащение групп соответствует требованиям СанПиН.

Сетка образовательной деятельности составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

2. Анализ выполнения годовых задач за 2020-2021 учебный год

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив работал согласно годовому плану.

В 2020-2021 учебном году перед коллективом МАДОУ № 40 г. Кызыла были поставлены следующие **задачи**:

1. Наладить сетевое взаимодействие с социальными партнерами
2. Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий
3. Обновить материально-техническую базу кабинетов
4. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников
5. Обеспечить работу консультационного пункта для родителей детей, не посещающих детский сад
6. Ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия

Педсоветы:

№ 1 Установочный педсовет «Планирование деятельности в новом учебном году»

Форма проведения: традиционная

1. Итоги летней оздоровительной кампании
2. Утверждение годового плана работы на 2020-2021 учебный год
3. Утверждение образовательной программы
4. Утверждение рабочих программ педагогов
5. Утверждение циклограмм, учебных планов, перечня программ и технологий, планов работы по дополнительному образованию
6. Утверждение перечня платных образовательных услуг

№ 2 Тема: «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

1 часть: «Современные здоровьесберегающие технологии в совместной деятельности педагога и детей в соответствии с ФГОС ДО». Выступление старшего воспитателя. Результаты тематического контроля.

2 часть: Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

3 часть: Обсуждение проекта решения.

№3 Тема: «Использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе»

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета
2. Вступительное слово «Методика использования ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка
3. «Формирование у дошкольников основ информационной культуры»
4. Анализ анкетирования педагогов «Уровень знаний педагогов об информационно-коммуникативных технологиях».
5. Решение педсовета

№ 4 Итоговый педагогический совет "Итоги работы за год. Организация работы на летний оздоровительный период".

1. Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость детей в течение года, результаты физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и т.д.

2. Результаты выполнения образовательной программы.

Результаты диагностики ЗУНов детей по всем разделам программы воспитания и обучения в ДООУ. Результаты обследования по дополнительным образовательным услугам в ДООУ.

3. Результаты работы по выполнению основных задач педагогического коллектива (в форме анализа).

4. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу). Аналитическая справка по фронтальной проверке “Готовность детей к школьному обучению”

5. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

8. Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы с детьми на летний период.

9. Обсуждение годового плана на 2021/2022 учебный год.

10. Утверждение учебного плана на новый учебный год.

Семинары

1. Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей

2. Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка

3. Физкультурно–оздоровительный климат в семье

Психолого-педагогические тренинги

1. Тренинг на сплочение педагогического коллектива в ДООУ

2. Профилактика синдрома профессионального выгорания.

3. Психотренинг «Мы вместе»

Консультации

1. Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

3. Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий

4. Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период

5. Профессиональное выгорание

6. Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом

Открытые просмотры:

1. Открытые занятия во 2 младших и средних группах по воспитанию навыков здорового образа жизни (2 мл.гр. №5 Дары-Хоо А.К.; Дончун А.В.; № 3 Тойбу-Хаа С.; сред.гр. № 4 Шимээлге А.В., Ооржак А.С.; № 9 Монгуш У.К)

2. Использование ИКТ в НОД (№2 Дорохова Н.С.; Сенкевич В.Н.; №7 Тришканева О.Ю.; 8 гр Юнхунова А.К.; Ондар О.В.; №400 Самбайлык Ж.В.; Шомбул Б.Т.; №401 Хертек С.В.; Чончун О.Г.; №402 Куулар Ш.И.; Дарымаа Н.В.)

3. Взаимоанализ работы с родителями (№6 Ондар О.В.; Монгуш О.О.)

4. Взаимопосещение закаляющих мероприятий (воспитатели групп.)

Защита проектов:

1. «Адвент-календарь «Шагаа 2021»» (Юнхунова А.К.)

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДООУ.

В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Вывод: внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Выставки, конкурсы:

1. Выставка - ярмарка поделок среди родителей воспитанников «Что нам осень принесла?»
2. Конкурс «Симфония поздней осени»
3. Выставка стенгазет к дню инвалидов «Вместе мы сможем больше!»
4. Выставка – конкурс совместных рисунков детей родителей по Тувинским народным сказкам посвященной ко Дню тувинского языка.
5. Выставка художественной литературы тувинских детских писателей.
6. Выставка рисунков: «Что о безопасности узнали, все в рисунках рассказали»
7. Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»
8. Конкурс - выставка поделок, выполненных родителями и детьми «Живая ёлка».
9. Конкурс рисунков «Праздник Рождества»
10. Выставка рисунков «Моя мама», посвященная Международному женскому дню.
11. Выставка стенгазет «Неопалимая купина»

Акции:

1. К дню инвалидов «Подари игрушку»
2. «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек)
3. «Зимняя сказка своими руками» (украшение территории ДООУ снежными постройками и фигурами)
4. «Окна Победы»

Выводы:

Деятельность коллектива МАДОУ № 40 в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач, можно констатировать, что педагоги приложили максимум усилий в достижении цели.

Выполнение годовых задач (семинары – практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, тренинги с психологом, открытые просмотры и т.д.) повысило компетентность и профессиональные качества педагогов МАДОУ и способствовало

успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

В целом, результаты деятельности учреждения в 2020 – 2021 учебном году оцениваем как оптимальные. В коллективе имеется большой творческий потенциал для решения предстоящих задач.

3. Анализ кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. В настоящее время работает 36 педагогов (вместе с руководителем). Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, инструктор бассейна, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования – хореограф, изо, эколог.

Таблица №40

Анализ кадрового обеспечения

Анализ качественного состава педагогического коллектива				
Учебный год	Образование			
	высшее	Средне-специальное	среднее	Н\в
2018-2019 у.г.	21 / 68%	9 / 29%	-	1 / 3%
2019-2020 у.г.	21 / 58 %	14 / 39%	-	1 / 3%
2020-2021 у.г.	24 / 67%	10 / 28%	-	2 / 5%

Выводы: среди кадров высшее педагогическое образование имеют 67%. Среднее специальное педагогическое образование имеют 28% педагогов. Незаконченное высшее педагогическое образование имеют 5% педагогов.

Таким образом, педагогическое образование имеется у 100% педагогов.

Таблица №2

Учебный год	Категория			
	Высшая	1-я	С.З.Д.	б/к
2018-2019 у.г.	1 / 3%	15 / 48,5%	-	15 / 48,5%
2019-2020 у.г.	2 / 5,7%	14 / 38,8%	4 / 11,1%	16 / 44,4%
2020-2021 у.г.	1 / 3%	15 / 42%	4 / 11%	16 / 44%

Выводы: имеют высшую категорию 3% (1 чел.),

первую категорию – 42 % (15 чел.),

СЗД имеют 11% (4 чел).

Не имеют категории 44 % (16 чел.), так как 2 педагога приступил к обязанностям после отпуска по уходу за ребенком, 1 педагога внешние совместители, 8 педагогов работают второй год, 2 педагога работают первый год.

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик.

Сделанная нами ставка на повышение профессиональной компетентности педагогов, позволила выявить передовой педагогический опыт, отобрать и реализовать новые педагогические идеи, технологии, которые позволяют повысить качество дошкольного образования. Однако, процент аттестованных педагогов на высшую и первую категорию по-прежнему низкий, в связи с приходом в коллектив молодых специалистов. В перспективе необходимо активизировать работу с педагогами, имеющими возможность повысить квалификационную категорию.

В 2020 – 2021 г. было подано 3 заявления на аттестацию от педагогов Дурбулек А-Х.К., Юнхуновой А.К., Хертек С.В. Два педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, один педагог перенес срок аттестации на 2021-2022 учебный год (по семейным обстоятельствам).

Таблица №3

Распределение педагогов по стажу работы													
Учебный год	Общее количество	0-3 г.		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-25 лет		свыше 25 лет	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2019-2020 уч.г.	31	3	9	7	22	4	12	3	9	10	32	4	12
2020-2021 у.г.	36	11	31	6	17	3	8	3	8	9	25	4	11

Выводы: Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 15 лет и свыше (36%) и от 0-3 лет (31%)

Изменения по сравнению с прошлым учебным годом: увеличилась доля педагогов со стажем свыше 25 лет (на 5%), за счет роста педагогического стажа сотрудников, еще со стажем 10 – до 15 лет (4%), за счет роста педагогического стажа. Уменьшилось количество педагогов со стажем от 3 до 5 лет (на 9%), за счет роста педстажа.

Таким образом, педагогический коллектив МАДОУ № 40:

- стабилен – 19 из 36 педагогов (53%) работают в детском саду долгое время;
- работоспособный, т. е. опытный (16 педагогов имеют педагогический стаж выше 10 лет) и одновременно перспективный (20 педагогов, стаж которых до 10 лет).

Таблица №4

Распределение педагогов по возрастному составу						
Учебный год	Общее колич	До 30л.	31-40л	41-50л	51-60л	61л и старше

		Коли честв	%	Коли честв	%	Коли честв	%	Коли честв	%	Коли честв	%
2019-2020	31	5	16,5	12	38,5	12	38,5	2	6,5	-	-
2020-2021	36	8	22	16	44	9	25	2	6	1	3

Вывод: костяк коллектива – энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда (с 31 года до 60 лет – 75% педагогов, после 60 лет – 3% членов коллектива) и набирают опыт и мастерство 22% педагогов (это педагоги до 30 лет).

Таблица №5

ДОУ№	Кол-во педагогов	Награды и звания педагогов					
		Кол-во муниципальных наград и званий (медали, нагрудные знаки, почетные звания)		Кол-во региональных наград и званий (медали, нагрудные знаки, почетные звания)		Кол-во федеральных наград и званий (высшие звания РФ; ордена РФ; знаки РФ; медали РФ; почетные звания РФ)	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
40	36	1	-	-	-	-	-

Вывод: продуктивная работа коллектива свидетельствует о наградах, получаемых педагогами МАДОУ. За добросовестный труд, талант и мастерство отмечена нагрудным знаком «За вклад в развитие города Кызыла» директор Маады А.Ш. в 2019 г.

Повышение профессионального мастерства

В 2020-2021 учебном году **29 (80 %)** педагогов повысили квалификацию.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в методической жизни республики и города: выступали в качестве лекторов с обобщением опыта работы для слушателей республиканских и городских курсов повышения квалификации.

Темы выступлений педагогов на КПК

№	Дата проведения	Тема выступления	Организаторы курсов	Участники
Тема курсов: "Инновационные методы работы с родителями в ДОУ"				

1	декабрь 2020	Инновационные методы работы руководителя с родителями в ДОУ	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Маады Альфина Шайгожаповна , директор
2	декабрь 2020	Инновационные методы работы учителя-логопеда с родителями в ДОУ	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Таль Наталья Викторовна , учитель-логопед
3	декабрь 2020	Инновационные методы работы педагога-психолога с родителями в ДОУ	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Медведева Анна Витальевна , педагог-психолог
4	декабрь 2020	Инновационные методы работы музыкального руководителя с родителями в ДОУ	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Мисриева Екатерина Викторовна , музыкальный руководитель

Участие педагогов в работе городских методической объединений

№ п/п	Дата	Мероприятие	Форма участия	Участники
1	август 2020	ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов	Таль Н.В. «Работа учителя-логопеда в период коронавируса»	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи г.Кызыла
2	февраль 2021	ГМО воспитателей подготовительных к школе групп	Юнхунова А.К. проект «Адвент-календарь шагаа-2021»	Воспитатели подготовительных к школе групп г.Кызыла
3	март 2021	ГМО воспитателей средних групп	Юнхунова А.К. проект «Адвент-календарь шагаа-2021»	Воспитатели средних групп г.Кызыла
4	март 2021	ГМО старших воспитателей	Биче-оол Л.И. «Развитие тувинского языка в системе дошкольного образования для детей с неродным тувинским языком»	Заместители директоров, старшие воспитатели г.Кызыла
5	апрель 2021	ГМО молодых воспитателей	Чончун О.Г. «Русские народные сказки в системе воспитания детей»	Молодые воспитатели г.Кызыла
6	апрель 2021	ГМО воспитателей младших групп	Дончун А-Х.В. «Воспитание по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатели младших групп г.Кызыла

Вывод: на основе анализа педагогической деятельности каждого педагога, результатов анкетирования и самоконтроля организуется работа по оказанию индивидуальной педагогической помощи педагогам. Для каждого педагога определена траектория развития, помогающая выбрать наиболее оптимальный вариант взаимодействия. Как следствие комплекса проведенных методических мероприятий, стало: проявление инициативы педагогов; смена методических приоритетов; демократизация отношений;

позитивные изменения в обучении, воспитании и развитии детей; заинтересованность педагогов в конечном результате.

Анализ результатов методической работы показал значительное повышение активности участия и качества, проводимых мероприятий педагогами ДООУ на различных уровнях.

Учитывая вышеизложенное, в 2020-2021 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы, как курсовую переподготовку, повышение квалификации, аттестацию, защиту образовательных проектов, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио.

4. Состояние здоровья детей

Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2020 – 2021 учебный год

Проблема здоровья воспитанников - это одно из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной представлениями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Анализируя работу по образовательной области «Физическая культура» следует отметить, что систематическая работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания.

Это:

- рациональный режим дня,
- полноценное питание,
- гигиена одежды и помещения,
- психологический комфорт,
- физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия,
- вечера подвижных игр;
- эстафеты;
- спортивные развлечения;
- семейные спортивные мероприятия
- общеукрепляющий массаж
- прогулки на свежем воздухе
- воздушные ванны

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, учет возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников. Для закаляющего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование, а также нестандартное оборудование изготовленное руками педагогов и родителей.

В режим дня систематически включаются и дыхательные упражнения:

- во время утренней гимнастики,
- между занятиями,
- после дневного сна,
- на физкультурных занятиях,
- во время индивидуальной работы с детьми.

Кроме этого в режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:

- Упражнения на расслабление, релаксация
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Музыкаотерапия
- Биоэнергопластика
- Игровой массаж, су-джок терапия
- Кинезиологические упражнения

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

В 2020-2021 учебном году в организованную деятельность дошкольников активно включались физкультурные праздники и досуги. Проведена тематическая неделя здоровья, спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении, развивают их творческие и физические способности.

Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, дугами для подлезания, деревянными конструкциями для развития равновесия, координации, площадкой для игры в баскетбол.

Для обогащения двигательного опыта детей на воздухе используются самокаты, бадминтон, велосипеды, мячи, скакалки. Во всех возрастных группах создана предметно-

развивающая среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дают возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Пути дальнейшей реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: в целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020-2021 учебном году проведена коллективом успешно.

Таблица №6

Сравнительный анализ заболеваемости

Заболевания в %	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.
Общая	612	440	543

В ДОО ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники. Каждый год дети выпускных групп проходят диспансеризацию. Систематически проводятся прививочные мероприятия. По желанию родителей в детском саду оказывается платная дополнительная услуга – общеукрепляющий массаж, который так же способствует оздоровлению детей.

Адаптация детей к условиям ДОО прошла хорошо – 100% детей адаптировались к детскому саду легко.

Стоит отметить незначительное увеличение детей переболевших острыми респираторными заболеваниями, ангиной, бронхитом, мы считаем, что это связано с недостаточной профилактической вакцинацией и увеличением общего количества детей, посещающих ДОО. Незначительно снизилось число детей, перенесших инфекционные заболевания, такие, как ветряная оспа. Число детей, переболевших Covid -19 – 1 ребенок 2018г.р.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и

маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и медицинским работником. Проводится бесконтактная термометрия. Для детей обеспечивается питьевой режим.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень заболеваемости по сравнению с прошлым периодом остался практически на прежнем уровне. Продолжительность и частота болезней увеличивается за счет вновь прибывших детей. Наряду с этим важно также помнить, что детский сад посещают дети, состоящие на «Д» учете. Это дети, требующие особого внимания и индивидуального подхода.

Поэтому необходимо продолжить работу по снижению заболеваемости:

- строить физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- обеспечить строгое выполнение двигательного режима,
- обеспечить необходимые условия для полноценного питания каждого ребенка,
- создать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью
- организовать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе – по вопросам посещаемости ДОУ.

В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условия дошкольного учреждения. Основная задача – снижение числа простудных и хронических заболеваний.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица №7

год рождения	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	всего
2019		1				3
2018	3	27				30
2017	2	54				56
2016		79	1			80
2015		72	3		1	76
2014		84				84
итого	5	317	4		1	327

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что 97% детей, посещающих ДООУ, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, и 2% детей имеют 1 группу здоровья, т.е. практически здоровые дети. Пятеро детей имеют инвалидность (1.5%).

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Такие как фитотерапия, точечный самомассаж, солевое закаливание, витаминная профилактика, воздушные ванны и т.д. Организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей является одним из основных направлений в деятельности ДООУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация медико – педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Заведующей, психологом, старшей медицинской сестрой проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности его развития и поведения. На основании бесед даются рекомендации воспитателям и родителям индивидуальные для каждого ребенка. Для всех вновь поступивших детей устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания ребенка в ДООУ, родители имеют возможность находиться в группе вместе с ребенком.

В 2020-2021 учебном году планируется продолжить работу по оздоровлению дошкольников, согласно мероприятиям, отраженным в Программе развития ДООУ (2019-2023 г.г.)

5. Выполнение программы

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДООУ и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Содержание образования реализовывалось через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в творческих и рабочих группах, интегрированная совместная деятельность с детьми). Выбор форм обуславливался возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является

педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

При организации образовательного процесса нами учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2020-2021 учебного года следующие:

Образовательная область	Показатели	Всего по ДОУ	
		Начало года %	Конец года %
1. Социально-коммуникативное развитие	Нормативный показатель	63	95
	Показатель проблем	37	5
2. Познавательное развитие	Нормативный показатель	51	96
	Показатель проблем	49	4
3. Речевое развитие	Нормативный показатель	62	96
	Показатель проблем	38	4
4. Художественно-эстетическое развитие	Нормативный показатель	53	100
	Показатель проблем	47	0
5. Физическое развитие	Нормативный показатель	70	97
	Показатель проблем	30	3

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо-

сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Прослеживается стабильность в динамике уровня усвоения программы, это показатель того, что весь педагогический процесс приобрёл системность, соответствие всех разделов программы, благодаря чему у детей развивается целостное восприятие картины окружающего мира, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

6. Результативность коррекционной работы

В МАДОУ № 40 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которой оказывается логопедическая помощь с целью коррекции речи у детей 5-7 лет.

Результаты коррекционной работы речевой группы

	Показатели	2018-2019 у.г		2019-2020 у.г		2020-2021 у.г	
		число	%	число	%	число	%
1	общее количество	41	100	43	100	38	100
	ОНР 1 ур.	3	7	3	7	1	3
	ОНР 2 ур.	9	22	13	30	7	18
	ОНР-3 ур.	26	63	23	53	30	79
	ОНР- 4 ур.	-	-	2	5	-	-
	ФФНР	-	-	1	2	-	-
2	выпущенные	20	54	19	46	15	100
	с нормой	19	51	16	39	12	80
	Близко к норме	1	2	2	5	3	20
	с улучшением	-	-	1	2	-	-
3	рекомендовано отправить в массовую школу	19	51	16	39	12	80
	в массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	1	2	3	7	3	20
	в речевую школу (класс)	-	-	-	-	-	-
4	остались на дальнейшее обучение	17	46	22	53	23	60
5	выбыли в течение года	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что дети из речевой группы в основном выпускаются с хорошей речью и направляются в массовую школу.

Вывод:

В детском саду создаются все необходимые условия для развития полноценной речевой деятельности детей с речевыми нарушениями.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Таблица №8

Уровни готовности к обучению	Количество детей	Процент
Условный	3	3%
Средний	30	35%
Высокий	52	62%

Вывод: В 2020 – 2021 учебном году детский сад выпускает 84 воспитанника. 62% из них полностью готовы к обучению к школе: хорошо читают, выполняют звуко-буквенный анализ слов, умеют выполнять простейшие арифметические действия, составлять задачи, у них хорошо развиты психические процессы: память, мышление, внимание, сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. 38 % – имеют средний уровень развития.

Преимственность МАДОУ № 40 и МБОУ гимназии № 5

В ДОУ имеется договор о совместной работе МАДОУ № 40 и МБОУ гимназии № 5. План совместной работы гимназии № 5 и детского сада.

Традициями в ДОУ стали встречи с выпускниками, совместное проведение праздников, досуговых мероприятий, посещение уроков, выставки, беседы с учителями и родителями. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников с гимназией является экскурсия воспитанников в школу.

Неоднократно в детском саду проходили театрализованные представления с участием учащихся гимназии № 5.

Благодаря таким мероприятиям дети из детского сада и школы знают друг друга, общаются, имеют общие интересы и связи.

Выпускники ДОУ успешно адаптируются к новым жизненным условиям и ситуациям.

Согласно оценке школьных психологов наши дети доброжелательны, общительны, легко вступают в контакт, проявляют высокое стремление к учебе и новым знаниям. Отношение детей к сверстникам заинтересованное, умение сочувствовать, сопереживать. Хорошо переключаются с одного задания на другое.

Кружковая работа

Таблица №9

№	Возрастные группы	Общее количество детей в ДОУ		Количество детей получающих платные услуги		Количество детей получающих бесплатные услуги	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
	Уч.г.						
	1 младший возраст	31	27	31	17	-	10
	2 младший возраст	66	62	35	38	31	24
	Средний возраст	86	74	42	37	44	37
	Старший возраст	79	80	37	31	42	49
	Подготовительная к школе группа	84	84	38	33	52	51
	Итого	346	327	183	156	169	171

Вывод: В 2020-2021 учебном году 100% воспитанников ДОУ были охвачены дополнительным образованием. Увеличение уровня произошло за счет увеличения количества детей, занимающихся в бесплатных кружках, организованных педагогами в группах.

Все занятия в кружках проводятся во вторую половину дня до вечерней прогулки. Приоритетной формой организации детской деятельности в кружках и эффективным методом обучения являются образовательная деятельность в игровой форме.

Таким образом, оказание дополнительных образовательных услуг – неотъемлемая часть работы каждого образовательного учреждения. Оказание их в детском саду обеспечивает необходимые условия для:

- личностного развития дошкольников,
- развития творческих способностей детей,
- поднятия имиджа учреждения,
- профессионального роста педагогических кадров, освоение ими инновационных педагогических технологий и вариативных программ.
- удовлетворения потребности родителей в получении детьми вариативного образования.
- дополнения воспитательно-образовательных программ для дошкольников.

8. Вариативные формы дошкольного образования

Основной задачей открытия ГКП (групп кратковременного пребывания) является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей ДОУ.

ГКП создаются в соответствии с основными направлениями деятельности ДОУ на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДОУ и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- формирования основ готовности к школьному обучению;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОУ;

- обеспечения адаптации ребенка в русскоязычной среде, овладения навыками русской речи, формирования основ к школьному обучению;
- оказания систематической психолого-педагогической помощи детям, их воспитания и обучения, консультативно-методической поддержки родителей;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирования основ готовности к школьному обучению;
- оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечения социального общения детей, организации развлечений, досуговой деятельности;
- обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности;

Консультативная работа

Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития их детей организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики.

Основными причинами обращения родителей за консультациями были:

- адаптация детей к ДОУ
- личностное развитие ребенка
- готовность к школьному обучению

Вариативные формы дошкольного образования

Таблица №400

МДОУ №	Количество детей в группах кратковременного пребывания			Консультационный пункт						Мини-школа			Губернская служба		
				Количество семей получающих услуги Консультативного пункта			Количество проведенных консультаций								
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
40	5	5	5	73	82	77	153	245	246	20	22	30	-	-	

Занятия в мини-школе проводятся 1 раз в неделю по программам, методикам, технологиям, обеспечивающим личностно-ориентированное развитие ребенка, подготовка к школьному обучению в соответствии с сеткой занятий.

Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Специалисты 1 раз в квартал проводят итоговые занятия, осуществляют консультирование и другие виды взаимодействия с родителями, периодически организуют выставки детской продуктивной деятельности.

Участие в различных конкурсах

Достижения ДОУ

Таблица №401

Название конкурса	Награды
Городские конкурсы	
Муниципальный конкурс детского художественного театрализованного творчества «Сказка-зеркало души», среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Кызыла, посвященных году народных инициатив в Республике Тыва и 100-летию образования ТНР. Показавшим тувинскую сказку «Чыраа кулун» 2021 г.	Дипломант 3 степени Департамента по образованию мэрии города Кызыла
Городской конкурс «Цветущий Кызыл», в номинации «Самая благоустроенная территория ДОУ», 2020 г.	Грамота за активное участие Мэрии города Кызыла
Городской турнир по волейболу «Осенний кубок -2020», сентябрь 2020	Грамота за 1 место Департамента по образованию Мэрии г. Кызыла
Смотр-конкурс «Лучший кабинет Тувинского языка» в ДОУ г. Кызыла, 2020	Грамота за активное участие Департамента по образованию Мэрии г. Кызыла
Городской конкурс «Масленичное подворье», 2021	Диплом II степени Департамента культуры, спорта и молодежной политики Мэрии г. Кызыла

Достижения педагогов

Таблица №402

ФИО педагога	Название конкурса	Награды
Медведева Анна Витальевна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных	Диплом победителя Автономной некоммерческой

	организаций «Профессиональное саморазвитие педагога», 2020 г.	организации дополнительного профессионального образования АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ «АЛЬТЕРНАТИВА»
Медведева Анна Витальевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог города Кызыла-2021», 2021г.	Диплом победителя в номинации «За педагогический дебют» Департамента по образованию Мэрии г. Кызыла

Участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях играет существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в ДООУ, повышает профессиональный уровень развития педагогов, что положительно отражается на воспитательно-образовательной работе с детьми и родителями.

Достижения воспитанников в 2020-2021 у.г.

Таблица №403

	ФИО воспитанника	Название конкурса	Результат участия
Городские конкурсы	Ооржак Найдан	Городской конкурс «Айым биле хунум болган авам, ачам» 2020	Диплом победителя ЦЕНТРА ТУВИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ
	Оюн Сайын- Белек	Конкурс детских поделок «Сайзанак», 2021	Диплом победителя Тувинский Национальный театр имени В. Кок-оола
	Тондар Айдана	Онлайн-конкурс детских рисунков «Нарисую я папу...», 2020	Диплом 3 место, МБУ «ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ Г. КЫЗЫЛА Г. КЫЗЫЛА «ЕНИСЕЙ»
	Медведева Вероника	Конкурс детского рисунка «Праздник Рождества», 2021 г.	Диплом 1 степени в номинации «Младшая возрастная группа» Департамента культуры, спорта и молодежной политики мэрии г. Кызыла
	Монгуш Асет	Онлайн-конкурс детских рисунков «Нарисую я папу...», 2020	Диплом 1 место, МБУ «ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ Г. КЫЗЫЛА Г. КЫЗЫЛА «ЕНИСЕЙ»
	Араптан Айлана	Онлайн-конкурс детских рисунков «Нарисую я папу...», 2020	Диплом 2 место, МБУ «ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ Г. КЫЗЫЛА Г. КЫЗЫЛА «ЕНИСЕЙ»
	Тондар Айдана	Фестиваль национальных культур «Найырал», среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений посвященного Дню народного единства - 2020год	Грамота за активное участие Департамента по образованию мэрии г. Кызыла в конкурсе рисунков

Республиканские конкурсы	Саая Алдын-Сай	Городской турнир по спортивным танцам «Танцевальные линии 2021», 2021 г.	Грамота за 1 место Региональной общественной организации «Федерация танцевального спорта РТ»
	Шивит-оол Белек	Республиканский заочный конкурс видеороликов «Мой кодекс чести мужчин», 2020	Диплом 2 степени Министерства образования РТ
	Шивит-оол Белек	Республиканский флешмоб «КАФЕ ДЛЯ ПТИЦ», 2020	Грамота за 2 Министерства природных ресурсов РФ
	Шивит-оол Айда- Сай	Республиканский флешмоб «КАФЕ ДЛЯ ПТИЦ», 2020	Грамота за победу в номинации «Приз зрительских симпатий» Министерства природных ресурсов РФ
Всероссийские конкурсы	Хурумаа Альвита	Онлайн- конкурс чтецов 2 «Нам этот мир завещано беречь», 2020	Диплом 3 место Центра организации дистанционных мероприятий «Ты- Гений»
Международные конкурсы			

Вывод: воспитанники ДОУ ежегодно активно участвуют, как в городских, республиканских, а так же во всероссийских и международных конкурсах, где занимают призовые места. Участие детей в конкурсах способствует раскрытию творческого потенциала воспитанников, развитию интеллекта, самостоятельности, познавательной активности, исследовательских умений и навыков. Участие детей во всероссийских конкурсах, олимпиадах и марафонах предоставляет им возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и региона. Способствует выявлению талантливых детей и создание условий для их самореализации.

12. Взаимодействие ДООУ и семьи

Социальный состав семей воспитанников МДООУ

Таблица №404

	2018-2019 у.г.		2019-2020 у.г.		2020-2021 у.г.	
Многодетные	95	27 %	77	22%	91	28%
Полные	320	93 %	269	78%	285	87%
Неполные	23	6,7 %	45	13%	41	13%
Сироты	1	0,3%	0	0	1	0,3%

Вывод: основная часть (78%) воспитанников ДООУ воспитываются в полных семьях, третья часть (22%) – в многодетных, что способствует воспитанию и развитию полноценной личности, воспитывается чувство взаимопомощи, заботливого отношения между членами семьи.

Работа с родителями

Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольном учреждении является сотрудничество с родителями. Опыт показывает, что качество дошкольного образования во многом зависит от семейного воспитания, которое, как показывает анализ, недостаточно полноценно. Это зависит от полноты состава семьи, социального статуса родителей, уровня их образования, их морально-нравственных качеств.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используя для этого различные формы взаимодействия с родителями:

1. Информирование родителей:

- Родительские собрания (общие, групповые)
- Информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, стенгазеты.
- Консультации специалистов ДООУ (индивидуальные, по запросу, по итогам диагностики).
- Дни открытых дверей
- Заседания клубов «Первоклассник», «Доверие»

2. Изучение мнения:

- Анкетирование, опрос
- Беседы

3. Участие в воспитательно-образовательном процессе:

- Выставки, конкурсы
- Праздники и развлечения (День знаний, Праздник осени, День пожилых людей, День матери, День отца, Новогодние праздники, Шагаа, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпускные утренники, День семьи, участие в мероприятиях, реализуемых в рамках работы над годовыми задачами ДООУ).
- Акции (изготовление кормушек, скворечников, ремонт игрового оборудования на участках детского сада, озеленение и благоустройство территории)

- Участие в совместных проектах

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим родители постоянно получают достоверную информацию о содержании, формах и методах работы с детьми.

Вся работа детского сада в течение учебного года строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.
- родителей, так и по просьбам педагогов, медиков.

Вывод: продолжать работу по привлечению творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Продолжать изучать мнение родителей через анкетирование и опрос, учитывать их интересы и пожелания при планировании педагогического процесса.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

Таблица №405

№п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	60
2	Музыкальные инструменты	45
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	15
4	Картины, репродукции	40
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	10
6	Технические средства обучения	60
7	Детская литература	50
8	Методическая литература	85

Из таблицы видно, что учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 78%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В каждой группе размещены игровые и учебные зоны для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда - это комплекс материальных, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей в дошкольном учреждении - должна служить интересам и потребностям ребенка, а ее оборудование, материалы, дидактический материал и другое - его развитию. Среда должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям безопасности, разработанным для современного дошкольного образовательного учреждения. И это создает среду психологически комфортную, благоприятную для жизнедеятельности детей.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах оборудован спортивный уголок с нестандартным оборудованием для развития физических навыков детей, в физкультурно-музыкальном зале размещены разнообразные тренажеры; в музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

- спортивно-музыкальный зал - спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты. В спортивно-музыкальном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование, приобретены массажные дорожки для профилактики плоскостопия.

- физкультурные уголки;
- спортивная площадка на территории ДОО;
- групповые участки

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);
- уголки патриотического воспитания и краеведения;
- мини-музеи;
- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей);
- уголки экспериментирования;

- уголки сенсорного развития;
- настенные бизборды для развития мелкой моторики для детей младшего дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие:

- детская библиотека
- спортивно-музыкальный зал, (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров, костюмы);
- кабинет изобразительности (репродукции картин, предметы народно-прикладного искусства)
- методический кабинет - наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве, библиотека методической литературы, справочные и энциклопедические издания. Постоянно оформляется подписка на журналы и газеты. Всего ДОУ получает 7 наименований журналов и газет, что позволяет педагогам быть в курсе достижений педагогов практиков, педагогической науки, совершенствовать свое педагогическое мастерство.
- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах).

Социально-личностное развитие детей:

- уголки социально-эмоционального развития (в группах)
- кабинет психологической разгрузки педагога-психолога (мягкая мебель, магнитофон, уголок релаксации, фиброоптический сухой душ);
- кабинет песочной терапии;
- уголки «песочной терапии» в группах, которые позволяют: совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику; развивать навыки общения и речи, пространственную ориентацию; стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор; разнообразить способы сотрудничества; песочная терапия снимает детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость и при этом бурно развивает фантазию. Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Таким образом, данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности, и способствуют развитию дошкольников. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется и варьируется в зависимости от интереса детей.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА ТЫВА**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад» № 40 г. Кызыла Республики Тыва

667011 Республика Тыва г. Кызыл ул. Ооржака Лопсанчапа д. 41, тел. (39422) 5-40-02, 5-40-04

**Аналитический отчет
по проведению мониторинга оценки качества деятельности
МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла
за 2020-2021 учебный год**

Директор _____ А.Ш. Маады

Заместитель
директора по УВР _____ Л.И. Биче-оол

Старший воспитатель _____ Н.В. Таль

Кызыл-2021

Аналитический отчет
по проведению мониторинга оценки качества деятельности
МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла
за 2020-2021 учебный год

На основании приказа Министерства образования и науки РТ от 02.04.2021 г. № 405-д «О методике оценки качества деятельности дошкольных образовательных учреждений Республики Тыва», в МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла с 20.04.2021г. по 14.05.2021 г. прошел мониторинг оценки качества деятельности МАДОУ.

Целью оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения является выявление сильных и слабых сторон организации в соответствии с ожиданиями потребителей.

Мониторинг состоял из трех частей.

Для родителей:

- Таблица №40. «Лист оценки результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения» Часть 1. Физическая безопасность;
- Таблица №2. «Лист оценки результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения» Часть 2. Здоровье детей;
- Таблица №4. «Лист оценки результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения» Степень удовлетворенности деятельности ДОУ».

Для воспитанников:

- Таблица №3. «Критерий оценки сформированности здоровьесберегающих знаний и умений у дошкольников» (средние группы);
- Таблица №3. «Критерий оценки сформированности здоровьесберегающих знаний и умений у дошкольников» (старшие группы);
- Таблица №3. «Критерий оценки сформированности здоровьесберегающих знаний и умений у дошкольников» (подготовительные группы);

Данный вид мониторинга проводили педагоги данных возрастных групп.

Для педагогов:

- Таблица №40. «Лист оценки результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения» Профессиональные компетенции педагога ДОУ.

Данный вид мониторинга проводил руководитель образовательного учреждения. Мониторингу подлежали только педагоги средних, старших и подготовительных групп.

В мониторинге приняли участие родители, воспитанники, педагоги средних, старших и подготовительных групп. Всего приняло участие 373 человека, из них:

- родители – 135 человек, что составляет 57 % родителей средних, старших и подготовительных групп, 41 % от общего числа родителей;
- воспитанники – 238 человек, что составляет 100% воспитанников средних, старших и подготовительных групп, 73 % от общего числа воспитанников;

- педагоги – 14 человек, что составляет 100% педагогов средних, старших и подготовительных групп, 74 % от общего количества педагогов.

После проведения мониторинга выявлены следующие результаты:

Родители:

В анкетировании принимали участие родители средних, старших и подготовительных групп, общим количеством 135 человек.

В процессе выставления оценок родители обращались с вопросами к воспитателям, руководителю МАДОУ, так как некоторые показатели скрыты от их глаз.

Таблица №40. «Лист оценки результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения» Часть 1. Физическая безопасность.

Критерии оценки	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует совсем
1. Круглосуточная охрана	120 (89%)	9 (7%)	6 (4%)
2. Наличие ограждения по периметру территории, находится в исправном состоянии	135 (100%)	0	0
3. Домофон на калитках при входе на территорию	132 (98%)	3 (2%)	0
4. Калитки закрыты в течение всего рабочего дня во избежание проникновения посторонних лиц на территорию ДОУ, а также самовольного ухода детей с территории	127 (94%)	8 (6%)	0
5. Наличие тревожной кнопки	131 (97%)	4 (3%)	0
6. Пожарная сигнализация исправна, имеется вся необходимая документация	132 (98%)	3 (2%)	0
7. Видеонаблюдение на территории учреждения, а также в помещении	127 (94%)	8 (6%)	0
8. Наличие освещения территории, находится в исправном состоянии	132 (98%)	3 (2%)	0
9. Асфальтовое покрытие в хорошем состоянии	108 (80%)	27 (20%)	0
10. Запасные выходы не закрыты (не опечатаны), не захламлены	126 (93%)	6 (5%)	3 (2%)
11. Ежедневный утренний осмотр территории детского сада	124 (92%)	11 (8%)	0
12. Опил деревьев и кустарников, спил травмоопасных деревьев	128 (95%)	6 (4%)	1 (1%)
13. Очистка от снега, посыпка территории песко-соляной смесью, удаление сосулек с крыши, очистка крыши от снега в зимний период	124 (92%)	10 (8%)	1 (1%)
14. Вся мебель прочная, в хорошем состоянии, надежно закреплена	117 (87%)	18 (13%)	0
15. Розетки находятся в недоступных для детей местах	130 (96%)	5 (4%)	0
16. Напольное покрытие не скользкое	124 (92%)	11 (8%)	0
17. Светильники на потолке закрытого типа; в спортивном зале с защитными решеткам	131 (97%)	4 (3%)	0
18. Оконные ручки находятся вне зоны досягаемости для детей	131 (97%)	4 (3%)	0
19. Посуда без сколов и тещин обрабатывается, моется и	129 (95%)	6 (5%)	0

хранится согласно санитарным правилам и нормативам			
20. Маркировка постельного белья, полотенце для каждого воспитанника	128 (95%)	7 (5%)	0
21. В должностных инструкциях работников Доу прописан запрет на физическое и психологическое давление	133 (99%)	2 (1%)	0
22. Зоны для уединения детей в помещении и на территории, ДОУ хорошо просматриваются воспитателем	133 (99%)	2 (1%)	0

Вывод:

Всего родителей, принявших участие в анкетировании – 135 человек.

Полностью соответствует – 127 человек, что составило 94 %;

Частично соответствует – 7 человек или 5,7 %;

Не соответствует – 0,5 человек, что в процентном соотношении составило 0,3 % .

Таблица №2. «Лист оценки результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения» Часть 2. Здоровье детей.

Критерии оценки	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует совсем
1. Ежедневный осмотр детей медицинским работником/воспитателем с целью предупреждения попадания заболевшего ребенка в группу	119 (88%)	16 (12%)	0
2. При различных инфекционных заболеваниях в группах объявляется карантин, производятся соответствующие меры дезинфекции	130 (96%)	5 (4%)	0
3. Медицинский осмотр детей раз в год	134	1 (1%)	0
4. С-витаминизация третьих блюд	127 (94%)	8 (6%)	0
5. Вакцинация по национальному календарю прививок (с письменного согласия родителей)	135 (100%)	0	0
6 Осмотр территории на предмет грибов, колющих и режущих предметов	127 (94%)	8 (6%)	0
7. Инструктаж сотрудников дошкольного учреждения по охране жизни и здоровья детей периодичностью раз в полгода	130 (96%)	5 (4%)	0
8. Памятки, бюллетени вывешиваются в раздевалках группы, в саду	133 (99%)	2 (1%)	0
9. Проводятся тематические собрания для родителей	121 (90%)	14 (10%)	0
10. Текущие влажные (3 раза в день) и генеральные (1 раз в месяц) уборки	133 (99%)	2 (1%)	0
11. Проветривание групп	128 (95%)	7 (5%)	0
12. Кварцевание групп 1 раз в день	131 (97%)	4 (3%)	0
13. Наличие медицинской книжки у всех работников ДОУ	133 (99%)	2 (1%)	0
14. При составлении меню используются технологические карты	125 (93%)	10 (7%)	0
15. При приемке продуктов питания проверяются сопроводительные документы, проводится органолептическая оценка. Продукты ненадлежащего качества возвращаются поставщик	125 (93%)	10 (7%)	0
16. Соблюдены все правила и нормы хранения продуктов	126 (93%)	9 (7%)	0

питания, температурный режим, режим влажности, присутствует маркировка на всех продуктах питания			
17. Перед началом приготовления питания для детей повар проводит органолептическую оценку сырых продуктов	126 (93%)	9 (7%)	0
18. Вся еда подается в обработанном виде (кроме фруктов)	131 (97%)	4 (3%)	0

Вывод:

Всего родителей, принявших участие в анкетировании – 135 человек.

Полностью соответствует – 129 человек, что составило 95 %;

Частично соответствует – 6 человек или 5 %;

Не соответствует – 0 человек, что в процентном соотношении составило 0 %.

Таблица №4. «Лист оценки результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения» Степень удовлетворенности деятельности ДОУ».

Все родители, которые проходили опрос, оценивали степень своей удовлетворенности деятельностью ДОУ по шкале от 1 до 10, где 1 – совсем не удовлетворен, 10 – полностью удовлетворен

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	6 (4%)	9 (6%)	21 (15%)	99 (75%)

Вывод:

Всего родителей, принявших участие в анкетировании – 135 человек.

Полностью удовлетворены – 99 человек, что составило 75 %;

Частично удовлетворены – 36 человека или 25 %;

Совсем не удовлетворены – 0 человек, что в процентном соотношении составило 0 %.

Отзывы, замечания и предложения, направленные на повышение качества работы МАДОУ со стороны родителей не поступали.

В целом родители оценивают деятельность МАДОУ Детский сад № 40 г.Кызыла на высоком уровне.

Воспитанники:

«Критерий оценки сформированности здоровьесберегающих знаний и умений у дошкольников»

В ДОУ в 2020-2021 учебном году функционирует 4 средние группы (в т.ч. 2 разновозрастные), общим количеством 73 ребенка (*гр. № 2 «Ромашка», гр. № 4 «Солнышко», гр. № 6 «Теремок», гр. № 9 «Мадагаскар»*).

Понимание алгоритмов КГН (умывание, одевание)	Знание основных частей человеческого тела (голова, шея, туловище, руки, ноги)	Понимание простых эмоций (радость, грусть)	Контактность (со взрослыми, детьми)
Полностью соответствует- 59 чел (81%) Частично соответствует- 13 чел (18%) Не соответствует совсем- 1 чел (1%)	Полностью соответствует- 47 чел (65%) Частично соответствует- 22 чел (30%) Не соответствует совсем- 4 чел (5%)	Полностью соответствует- 54 чел (74%) Частично соответствует- 17 чел (23%) Не соответствует совсем- 2 чел (3%)	Полностью соответствует- 49 чел (68%) Частично соответствует- 20 чел (27%) Не соответствует совсем- 4 чел (5%)

Вывод:

Полностью соответствует – 52 человек, что составило 71 %;

Частично соответствует – 18 человек или 25 %;

Не соответствует – 3 человек, что в процентном соотношении составило 4 %.

В ДОУ в 2020-2021 учебном году функционирует 5 старших групп (в т.ч. 3 разновозрастные), общим количеством 81 ребенок (*гр. № 2 «Ромашка», гр. № 6 «Теремок», гр. № 7 «Смешарики», гр. № 11 «Радуга», гр. № 12 «Улыбка»*).

Сформированность жизненно важных умений и навыков (КГН, безопасность)	Понимание общих закономерностей проявления жизни у растений, животных, человека (дыхание, питание, движение)	Знание частей человеческого тела, понимание их основных функций	Знание органов чувств человека (глаза, уши, нос, кожа), понимание их функций (зрение, слух, обоняние, осязание)	Умение дифференцировать эмоции (удивление, радость, страх, злость, спокойствие), проявление эмпатии	Умение контактировать со взрослыми и детьми, адаптироваться к изменениям обстановки
Полностью соответствует- 35 чел (44%) Частично соответствует- 44 чел (54%) Не	Полностью соответствует - 36 чел (45%) Частично соответствует - 44 чел (54%) Не	Полностью соответствует- 47 чел (58%) Частично соответствует- 34 чел (42%) Не	Полностью соответствует- 52 чел (64%) Частично соответствует- 29 чел (36%) Не соответствует	Полностью соответствует- 42 чел (52%) Частично соответствует- 38 чел (47%) Не	Полностью соответствует - 46 чел (57%) Частично соответствует - 34 чел (42%) Не

соответствует совсем- 2 чел (2%)	соответствует совсем- 1 чел (1%)	соответствует совсем- 0 чел (0%)	совсем- 0 чел (0%)	соответствует совсем- 1 чел (1%)	соответствует совсем- 1 чел (1%)
--	--	--	-----------------------	--	--

Вывод:

Полностью соответствует – 43 человека, что составило 53 %;

Частично соответствует – 37 человек или 46 %;

Не соответствует – 1 человек, что в процентном соотношении составило 1 %.

В ДОУ в 2020-2021 учебном году функционирует 5 подготовительных групп (в т.ч. 3 разновозрастные), общим количеством 84 детей (*гр. № 2 «Ромашка», гр. № 6 «Теремок», гр. № 7 «Смешарики», гр. № 8 «Бабочки», гр. № 10 «Белоснежка»*).

Сформированность мотивационных основ здоровьесберегающего поведения Физическое и психическое саморазвитие (дошкольный уровень)	Владение различными и видами оздоровительных методик (проверка осанки, уход за полостью рта, дыхательной, зрительной гимнастики, релаксация, самомассаж)	Расширенные знания об органах (сердце, легкие, желудок) и системах (кровеносная, дыхательная, пищеварительная). Их значение для жизни человека.	Знания о созидании здоровья (профилактика заболеваний, спорт, первая помощь, физические и нравственные составляющие)	Умение дифференцировать эмоции по жестам, мимике, оценивать ситуации, проявлять собственное отношение к различным явлениям в природе, к поведению людей	Знание возрастных основ по эколого- и социобезопасности, адекватность реакций на изменения окружающей обстановки
Полностью соответствует- 44 чел (52%) Частично соответствует- 39 чел (47%) Не соответствует совсем- 1 чел (1%)	Полностью соответствует- 49 чел (58%) Частично соответствует- 35 чел (42%) Не соответствует совсем- 0 чел (0%)	Полностью соответствует- 47 чел (56%) Частично соответствует- 36 чел (43%) Не соответствует совсем- 1 чел (1%)	Полностью соответствует- 37 чел (43%) Частично соответствует- 46 чел (56%) Не соответствует совсем- 1 чел (1%)	Полностью соответствует- 44 чел (52%) Частично соответствует- 37 чел (45%) Не соответствует совсем- 3 чел (3%)	Полностью соответствует- 41 чел (49%) Частично соответствует- 43 чел (51%) Не соответствует совсем- 0 чел (0%)

Вывод:

Полностью соответствует – 44 человек, что составило 52 %;

Частично соответствует – 39 человек или 47 %;

Не соответствует – 1 человек, что в процентном соотношении составило 1 %.

Общий вывод:

Всего детей: 238 человек.

Отсутствие умений и знаний – **5 детей, что составило 4 %**

Частичное освоение – **94 ребенка – 38 %**

Знания и умения полностью сформированы – **139 детей, что составило 58%**

Всем группам индивидуально по каждому ребенку были даны рекомендации на улучшение сформированности здоровьесберегающих знаний и умений у дошкольников.

В целом у 233 воспитанников сформированы здоровьесберегающие знания и умения, что составляет 98 %.

Педагоги:

Педагогические работники, реализующие Программу в средних, старших и подготовительных группах, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Характеристика кадрового потенциала		
По образованию	Высшее профессиональное	8 педагогов
	Среднее профессиональное	6 педагогов
По стажу	До 5 лет	5 педагога
	От 6 до 10 лет	2 педагога
	От 11 до 15 лет	2 педагога
	От 16 до 20 лет	1 педагог
	Более 21 года	4 педагогов
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0 педагогов
	Первая квалификационная категория	6 педагогов
	СЗД	4 педагога
	Без категории	4 педагога

«Лист оценки результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения» Профессиональные компетенции педагога ДОУ.

В анкетировании принимали участие педагоги средних, старших и подготовительных групп (всего 14 педагогов). Данный раздел мониторинга проводил руководитель МАДОУ № 40.

Критерии оценки	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует совсем
1. Планирует педагогический процесс на основе диагностики освоения программы с последующей коррекционной программой	13 (93%)	1 (7%)	0
2. Создает условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира	7 (50%)	7 (50%)	0
3. Реализует дифференцированный подход в обучении	4 (29%)	10 (71%)	0
4. Владеет способами оценки детской деятельности	12 (86%)	2 (14%)	0
5. Воспитывающая и развивающая функция	8 (57%)	6 (43%)	0

6. Учитывает поло – ролевое различие детей	1 (7%)	13 (93%)	0
7. Отбирает содержание, формы и методы личности: самостоятельности, ответственности, работы, обеспечивающие развитие активности, самоорганизации и самоуправления	3 (21%)	11 (79%)	0
8. Обеспечивает условия для выбора видов деятельности, материалов, игрушек	7 (50%)	7 (50%)	0
9. Владеет фронтальными, подгрупповыми индивидуальными формами организации детей	4 (29%)	10 (71%)	0
10. Создает условия развития детской самостоятельности, инициативы, творчества	7 (50%)	7 (50%)	0
11. Создает ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения	5 (36%)	9 (64%)	0
12. Находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	13 (93%)	1 (7%)	0
13. Умеет определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки ЗУНов. Устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности	4 (29%)	10 (71%)	0
14. Эмоциональная устойчивость	11 (79%)	3 (21%)	0
15. Способность к сопереживанию (эмпатийность)	13 (93%)	1 (7%)	0
16. Обеспечивает позитив в общении с детьми	13 (93%)	1 (7%)	0

Вывод:

Полностью соответствует – 8 человек, что составило 57 %;

Частично соответствует – 6 человек или 43 %;

Не соответствует – 0 человек, что в процентном соотношении составило 0 %.

После проведения мониторинга среди педагогов были сформированы индивидуальные рекомендации для каждого педагога.

Вывод:

Анализ мониторинга оценки качества деятельности МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла за 2020-2021 учебный год выявил успешные показатели деятельности МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла. Учреждение функционирует в режиме развития. Высокий уровень усвоения воспитанниками сформированности здоровьесберегающих знаний и умений. В МАДОУ № 40 собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

Таким образом, исходя из анализа работы МАДОУ Детский сад № 40 г.Кызыла в 2020-2021 году, определились следующие проблемы:

- Так как в МАДОУ работают молодые педагоги, выявился недостаточный уровень компетентности педагогов по познавательному развитию (экологическое воспитание) в условиях реализации ФГОС.
- В процессе наблюдения за воспитателями, при работе с детьми по речевому развитию, воспитатели мало используют инновационные технологии.
- Следует обновлять материалы и оборудование для оздоровительной работы в ДОУ

**Исходя из проблем, определились задачи на следующий учебный год
2021-2022**

1. Организация жизнедеятельности детей, развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2021 года издания. Психолого-педагогические условия реализации данной программы.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог» через использование инновационных педагогических технологий.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при организации подвижных игр в условиях реализации ФГОС, как условие физического развития детей дошкольного возраста.

Задачи на 2021 -2022 учебный год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Организация жизнедеятельности детей, развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2021 года издания. Психолого-педагогические условия реализации данной программы.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог» через использование инновационных педагогических технологий.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при организации подвижных игр в условиях реализации ФГОС, как условие физического развития детей дошкольного возраста.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Самообразование педагогов

	Фамилия И.О. педагога	Должность	Тема	Форма отчета	Сроки
1.	Биче-оол Л.И.	Заместитель директора по УВР	Здоровьесберегающи е технологии в ДОУ	Консультация	Сентябрь
2.	Бортникова Е.В.	Педагог доп.образ	Нетрадиционная техника рисования с детьми старшего дошкольного возраста	Выставка	Январь
3.	Дарыма М.В.	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в коллективной театрализованной деятельности	Консультация	Октябрь
4.	Дары-Хоо А-Х.К.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр	Мастер-класс	Декабрь
5.	Дончун А- Х.В.	Воспитатель	Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста	Консультация	Январь
6.	Дорохова Н.С.	Воспитатель	Игра как средство общения детей	Консультация	Сентябрь
7.	Дурбулек А.К.	Педагог доп.образова ния	Развитие музыкально- ритмических навыков у детей старшего дошкольного возраста	Концерт	Октябрь
8.	Куулар Б.К.	Инструктор по ФИЗО	Использование здоровьесберегающи	Презентация	Февраль

			х технологий на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС		
9.	Куулар Ш.И.	Воспитатель	Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	Презентация	Октябрь
10.	Маады А.Ш.	Директор	Управление и контроль в ДОУ	Доклад	Март
11.	Медведева А.В.	Педагог-психолог	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Отчет	Апрель
12.	Монгуш О.О.	Воспитатель	Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений	Выступление на ГМО	Апрель
13.	Монгуш У.К.	Воспитатель	Театрально-игровые технологии в ДОУ	Открытый показ Консультация	Январь
14.	Ондар О.В.	Воспитатель	Роль художественной литературы в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	Консультация	Декабрь
15.	Самбайлык Ж.В.	Воспитатель	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности	Презентация	Декабрь
16.	Сат А.А.	Инструктор бассейна	Плавание – как средство закаливания детского организма	Доклад	Ноябрь
17.	Севээн Н.А.	Инструктор по ФИЗО	Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах	Консультация	Октябрь
18.	Сенкевич В.Н.	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей средствами различных видов пластилинографии	Открытый показ	Январь
19.	Симонова А.В.	Учитель-дефектолог	Развитие сенсорно-перцептивной сферы	Консультация	Декабрь

			дошкольников с ЗПР		
20.	Сыйдан-оол Д.М.	Муз.руководитель	Развитие вокально-хоровых навыков у дошкольников	Концерт Консультация	Октябрь
21.	Таль Н.В.	Учитель-логопед	Развитие речедвигательной координации детей.	Открытый показ	Апрель
22.	Тойбу-Хаа С.М.	Воспитатель	Сенсорное развитие детей через дидактические игры (вторая младшая группа)	Открытый показ НОД	Ноябрь
23.	Тришканева О.Ю.	Воспитатель	Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значение	Консультация	Сентябрь
24.	Хертек С.В	Воспитатель	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через традиции и культуру тувинского народа	Консультация	Ноябрь
25.	Ховалыг А.А.	Учитель-логопед	Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда ДОУ	Консультация Мастер-класс	Февраль
26.	Ховалыг А.О.	Учитель тув.языка	Дидактические игры по обучению детей родному (тувинскому) языку	Консультация	Февраль
27.	Чончун О.Г.	Воспитатель	Приобщение детей к здоровому образу жизни	Показ презентации	Март
28.	Чылбак-оол А.А.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у дошкольников 1 мл. гр.	Консультация	Сентябрь
29.	Шимээлге А.В.	Воспитатель	Формирование основ безопасности во 2 мл.гр	Презентация	Октябрь
30.	Шомбул Б.Т.	Воспитатель	ПДД для детей дошкольников	Консультация	Декабрь
31.	Шыырап С.Ш.	Педагог-психолог	Психологическое обеспечение адаптационного периода ребёнка в дошкольном образовательном учреждении	Консультация	Сентябрь
32.	Юнхунова	Воспитатель	Использование	Доклад	Январь

	А.К.		мнемотехник для развития речи детей дошкольного возраста		
--	------	--	--	--	--

**Перспективный план – график
повышения курсов повышения квалификации**

№	ФИО	должность	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Биче-оол Лада Ивановна	Зам.директора по УВР	К		К		К	
2	Бортникова Елена Владимировна	Педагог доп.образования	К	К		К		К
3	Дарыма Марьяна Викторовна	Воспитатель	К		К		К	
4	Дары-Хоо Анай-Хаак Крассовна	Воспитатель	К		К		К	
5	Дончун Анай-Хаак Владимировна	Воспитатель	К		К		К	
6	Дорохова Наталья Сергеевна	Воспитатель	К		К		К	
7	Дурбулек Кызыл-ооловна Анай-Хаак	Педагог доп.образования	К		К		К	
8	Куулар Кошкенович Буян	Инструктор по физической культуре	К		К		К	
9	Куулар Шончалай Ивановна	Воспитатель	К		К		К	
10	Маады Альфина Шайгожаповна	Директор	К		К		К	
11	Медведева Анна Витальевна	Педагог-психолог	К		К		К	
12	Монгуш Орляна	Воспитатель	К		К		К	

	Олеговна							
13	Монгуш Ульяна Кызыл-ооловна	Воспитатель	К		К		К	
14	Ондр Ольга Викторовна	Воспитатель	К		К		К	
15	Самбайлык Жанна Владимировна	Воспитатель		К		К		К
16	Сат Ангелина Анатольевна	Инструктор бассейна		К		К		К
17	Севээн Начын Андриянович	Инструктор по физической культуре		К		К		К
18	Сенкевич Валентина Николаевна	Воспитатель			К		К	
19	Симонова Арина Валерьевна	Учитель-дефектолог			К		К	
20	Сыйдан-оол Дарина Мергеновна	Музыкальный руководитель			К		К	
21	Таль Наталья Викторовна	Учитель-логопед				К		
22	Тойбу-Хаа Саида Михайловна	Воспитатель				К		К
23	Тришканева Ольга Юрьевна	Воспитатель			К		К	
24	Хертек Саида Владимировна	Воспитатель				К		К
25	Ховалыг Айслу Александровна	Учитель-логопед	К	К		К		
26	Ховалыг Алдын-Кыс Оюн-ооловна	Учитель тув.языка		К		К		К

27	Чончун Григорьевна	Оксана	Воспитатель		К		К		К
28	Чылбак-оол Анатолевна	Айдана	Воспитатель		К		К		К
29	Шимээлге Владимировна	Александра	Воспитатель	К	К		К		
30	Шомбул Тараачьевна	Байлак	Воспитатель	К	К		К		
31	Шыырап Шойгажаповна	Саяна	Педагог- психолог		К		К		К
32	Юнхунова ооловна	Алёна Кан-	Воспитатель		К		К		К

к - курсы повышения квалификации ТГИПиПКМО НиМП РТ

Перспективный план аттестации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория, год последней аттестации	Период				
				2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1	Биче-оол Лада Ивановна	Зам.директора по УВР	-				+	
2	Бортникова Елена Владимировна	Педагог доп.образования	1, 2018			+		
3	Дарыма Марьяна Викторовна	Воспитатель	-		сзд			
4	Дары-Хоо Анай-Хаак Крассовна	Воспитатель	-	сзд				
5	Дончун Анай-Хаак Владимировна	Воспитатель	-		сзд			
6	Дорохова Наталья Сергеевна	Воспитатель	1, 2018			+		
7	Дурбулек Анай-Хаак Кызыл-ооловна	Педагог доп.образования	1, 2021					
8	Куулар Буян Кошкенович	Инструктор по физической культуре	-	сзд				
9	Куулар Шончалай Ивановна	Воспитатель	1, 2021				+	
10	Маады Альфина Шайгожаповна	Директор	1, 2011					
11	Медведева Анна Витальевна	Педагог-психолог	-	сзд				
12	Монгуш Орляна Олеговна	Воспитатель	-	сзд				
13	Монгуш Ульяна Кызыл-	Воспитатель	1, 2021				+	

	ооловна							
14	Ондар Ольга Викторовна	Воспитатель	1, 2021				+	
15	Самбайлык Жанна Владимиров на	Воспитатель	-	сзд				
16	Сат Ангелина Анатольевна	Инструктор бассейна	1, 2016	+				
17	Севээн Начын Андрьянови ч	Инструктор по физической культуре	-		сзд			
18	Сенкевич Валентина Николаевна	Воспитатель	-		сзд			
19	Симонова Арина Валерьевна	Учитель- дефектолог	-		сзд			
20	Сыйдан-оол Дарина Мергеновна	Музыкальный руководитель	-		сзд			
21	Таль Наталья Викторовна	Учитель- логопед	высшая, 2018			+		
22	Тойбу-Хаа Саида Михайловна	Воспитатель	1, 2021				+	
23	Тришканева Ольга Юрьевна	Воспитатель	1, 2018			+		
24	Хертек Саида Владимиров на	Воспитатель	1, 2016		+			
25	Ховалыг Айслу Александров на	Учитель- логопед	1, 2021				+	
26	Ховалыг Алдын-Кыс Оюн- ооловна	Учитель тув.языка	1, 2018			+		
27	Чончун Оксана Григорьевна	Воспитатель	-		сзд			
28	Чылбак-оол Айдана Анатольевна	Воспитатель	-		сзд			
29	Шимээлге Александра	Воспитатель	-		сзд			

	Владимирова							
30	Шомбул Байлак Тараачыевна	Воспитатель	-	сзд				
31	Шыырап Саяна Шойгажаповна	Педагог-психолог	1, 2021				+	
32	Юнхунова Алёна Кан-ооловна	Воспитатель	1, 2021					

План работы с молодыми педагогами на 2021-2022 уч. год

Месяц	Организационно-педагогическая	Учебно- методическая	Нормативно-инструктивная	Контроль
Сентябрь	Знакомство с молодыми специалистами, инструктаж.	Изучение учебного плана, программы; инструктаж по соблюдению САНПиНов	Изучение должностных обязанностей воспитателя ДОУ	Диагностика знаний , умений и навыков детей.
Октябрь	Назначение наставников, составление индивидуального плана стажировки.	Помощь в перспективном планировании, составлении календарного плана	Инструктаж по вопросам ведения документации на группе.	Посещение занятий.
Ноябрь		Организация – предметно-развивающей среды.		Собеседование с молодыми воспитателями по вопросам выполнения программы.
Декабрь		Семинар «Формирование умений планировать занятие»		
Январь		Просмотр обеда . Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		Посещение занятий
Февраль	Собеседование с молодыми воспитателями	Взаимопосещение занятий молодых специалистов «Молодые – молодым»		
Март		Консультация « Работа с родителями»		Посещение занятий
Апрель	Собеседование с молодыми	Консультация «Планирование		

	специалистами по итогам стажировки.	воспитательной работы в летний период»		
Май		Диагностика детей.		Собеседование с молодыми специалистами по итогам учебного года.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Установочный педсовет №1 «На пороге нового учебного года»

Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2021 - 2022 учебном году.

Задачи:

Дать оценку летней оздоровительной работы в режиме дежурных групп. Утвердить план работы на 2021-2022 учебный год, санитарные правила Роспотребнадзора, расписание образовательной деятельности, график работы педагогов, изменения в образовательной программе.

Обсудить вопросы организации деятельности ДООУ на новый учебный год.

Вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую работу.

Форма: круглый стол.

Ответственные: директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель.

Срок проведения: сентябрь 2021 года.

План педсовета:

I. Вводная часть.

Организационный момент. Вступительное слово директора, (поздравление с новым учебным годом, сообщение целей и задач педсовета, сообщение повестки дня).

II. Основная часть.

- Анализ летней оздоровительной работы ДООУ-инструктор по ФИЗО Севээн Н.А.
- Санитарные требования Роспотребнадзора.
- Задачи и план работы на новый 2021 – 2022 учебный год – зам.директора по УВР Бич-оол Л.И., старший воспитатель Таль Н.В.
- Изменения в образовательной программе.

- Утверждение годового плана работы ДООУ

- Утверждение циклограмм, учебных планов, программ и технологий, планов работы кружков
- Утверждение рабочих программ педагогов
- Утверждение расписания образовательной деятельности
- Утверждение графика работы педагогических работников ДОУ

- Тренинг «Энергия группы» - создать условия для сплочения и самовыражения в коллективе, сформировать коммуникативные навыки, научить техникам и приёмам саморегуляции и снятия напряжения, сформировать адекватную самооценку.

Педагог - психолог Медведева А.В.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

- Выработка решения педсовета
- Заключительное слово
- Рефлексия

Ответственные: директор, зам.директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Срок проведения: сентябрь 2021 года

Тема педсовета № 2 Инновационный подход к созданию предметно-пространственной среды с учетом ФГОС (ноябрь 2021 г.)			
Формы работы	Тема	Участники ответств.	Сроки проведения
1.Семинар-практикум	Организация предметно-пространственной среды в условиях инновационной программы	Биче-оол Л.И. Таль Н.В.	Октябрь
2.Консультации	Психолого-педагогические условия реализации инновационной программы «От рождения до школы»	Медведева А.В.	Октябрь
	Организация жизнедеятельности детей в условиях внедрения инновационной программы: Примерный распорядок дня	Дорохова Н.С.	Октябрь
	Организация жизнедеятельности детей в условиях внедрения инновационной программы: Организация работы по укреплению здоровья	Сат А.А.	Октябрь
	Условия реализации программы: организация развивающей предметно-пространственной среды	Ховалыг А.А.	Октябрь
	Условия реализации программы: кадровые условия реализации программы	Биче-оол Л.И.	Октябрь
3.Открытые просмотры	Открытый просмотр «Сюжетные игры в коммуникативном развитии» в первой младшей группе	Чылбак-оол А.А.	Ноябрь
	Открытый просмотр организация дидактической игры во второй младшей группе	Тойбу-Хаа С.М.	Ноябрь
	Открытый просмотр организация игровой деятельности через развивающие игры в средней	Дончун А-Х.В.	Ноябрь

	<p>группе</p> <p>Открытый просмотр беседы с детьми с использованием наглядного материала в старшей группе</p> <p>Открытый просмотр логопедического занятия в подготовительной группе</p>	<p>Шомбул Б.Т.</p> <p>Сенкевич В.Н.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>
4.Самообразование	<p>Здоровьесберегающие технологии в ДОУ (консультация)</p> <p>Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении (консультация)</p> <p>Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в коллективной театрализованной деятельности (консультация)</p> <p>Игра как средство общения детей</p> <p>Развитие музыкально-ритмических навыков у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Формирование основ безопасности по 2 младшей группе</p> <p>Плавание – как средство закаливания детского организма</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах</p> <p>Развитие вокально-хоровых навыков у дошкольников</p> <p>Сенсорное развитие детей через дидактические игры (2 мл.гр.)</p>	<p>Биче-оол Л.И.</p> <p>Шыырап С.Ш.</p> <p>Дарыма М.В.</p> <p>Дорохова Н.С.</p> <p>Дурбулек А-Х.К.</p> <p>Куулар Ш.И.</p> <p>Шимээлге А.В.</p> <p>Сат А.А.</p> <p>Севээн Н.А.</p> <p>Сыйдан-оол Д.М.</p> <p>Тойбу-Хаа С.М.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>

	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через традиции и культуру тувинского народа	Хертек С.В.	Ноябрь
5. Тематический контроль	Инновационный подход к созданию предметно-пространственной среды с учетом ФГОС	Директор – Маады А.Ш. Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. Ст. воспитатель Галь Н.В.	Октябрь
6. Оперативный контроль	Режим дня Закаливание Организация подвижных игр Организация приема детей Работа с родителями Организация питания Санитарное состояние группы Контроль организации и проведения тихого часа Режим дня Проведение утренней гимнастики Режим прогулки Культурно-гигиенические навыки при питании Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании Культурно-гигиенические навыки при умывании Контроль организации работы по ОБЖ и ПДД Проведение закаливающих процедур и гимнастики пробуждения Организация предметно-развивающей среды Контроль подготовки воспитателей к НОД Содержание книжных уголков Оборудование уголков для самостоятельной детской ИЗО-деятельности Содержание природных уголков и экспериментальной деятельности Оборудование для театрализованной деятельности Содержание физкультурных уголков	Директор Зам.директора по УВР Ст. воспитатель	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь

	<p>Содержание музыкальных уголков</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Контроль качества оформления документации</p> <p>Контроль организации кружковой работы</p> <p>Проверка плана</p> <p>Анализ оформления родительских уголков</p>		
7.Создание условий	<p>В соответствии с ФГОС -</p> <p>Создание благоприятной предметно-развивающей среды для внедрения инновационной программы в образовательный процесс</p>	Все группы	К педсовету
8.Работа с родителями	<p>Консультация</p> <p>«Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении»</p> <p>Анкета для родителей</p> <p>«Оценка предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>Анкеты для родителей</p> <p>«Организация предметно-развивающего пространства воспитанника дома и в ДООУ»</p> <p>Родительское собрание</p> <p>«Предметно-пространственная развивающая среда в семье и в ДООУ» в онлайн формате</p>	Все группы	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
9.Формы работы со школой	<p>Дидактическая игра «Собери портфель».</p> <p>Беседа о школьной библиотеке.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку (в дистанционном (виртуальном) режиме).</p>	Воспитатели подготовительных групп	Сентябрь
10. Работа со специалистами	<p>Контроль за деятельностью специалистов.</p> <p>Проверка документации у учителя тувинского языка (Ховалыг А-К.О.), учителей-</p>	<p>Директор – Маады А.Ш.</p> <p>Зам. Директора по УВР Биче-оол Л.И.</p> <p>Ст. воспитатель Таль</p>	Октябрь

	логопедов (Таль Н.В., Ховалыг А.А.), учителя-дефектолога (Симоновой А.В.), инструктора по ФИЗО (Куулар Б.К.), инструктора бассейна (Сат А.А.), музыкального руководителя (Сыйдан-оол Д.М.), педагогов доп.образования (Бортниковой Е.В., Дурбулек А-Х.К.), педагогов-психологов (Медведевой А.В., Шыырап С.Ш.).	Н.В.	
--	---	------	--

Педсовет № 2

Тема: Инновационный подход к созданию предметно-пространственной среды с учетом ФГОС

Цель: совершенствование работы в детском саду по созданию предметно-пространственной среды. провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Повестка дня:

1. Вступительное слово директора. (Маады А.Ш.)
2. Итоги тематического контроля «Организация предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС» (зам.директора по УВР, ст. воспитатель)
3. Состояние предметно-развивающей среды ДОУ. Обсуждение проблем и поиск их решения (зам.директора по УВР, ст. воспитатель)
4. Предметно-развивающая среда ДОУ в условиях ФГОС ДО (зам.директора по УВР, ст. воспитатель)
5. Деловая игра «Знатоки ФГОС»
6. Итог. Решение педсовета.

Ход педсовета

1.Организационный момент.

Уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды нашего образовательного учреждения. Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день стоит особо актуально.

2. Итоги тематического контроля «организация предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС»

3. «Состояние предметно-развивающей среды в ДОУ. Обсуждение проблем и поиск их решения»

Основополагающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую

деятельность каждому ребенку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка в определенный момент своего развития. Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного.

Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, а также служит непосредственным организатором деятельности детей, и влияет на воспитательный процесс.

Воспитатель должен помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ребенку органично присуще. Поэтому педагог, для обучения и саморазвития личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества, ставит перед собой следующие задачи:

- конструировать и наполнять предметно-развивающую среду соответствующим содержанием;
- обеспечить продуктивность использования предметно-развивающей среды.

Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на дошкольника. Для этого необходимо соблюдать следующие условия.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду должна:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

Если среда организована неправильно, она не вызывает новых впечатлений, не создает условия для развития воображения, фантазии, желания играть. В ней нет элемента неожиданности: все знакомо с первого дня и остается неизменным. Такая среда создает внутреннюю напряженность, создает у ребенка ощущение постоянного присутствия большого количества детей, и не отвечает основным детским потребностям.

В последнее время появились понятия «предметно-развивающая среда», «образовательная среда».

А что это? (ответы воспитателей). В ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда. Употребляются два сходных термина, которые относятся, тем не менее, к разному содержанию и которые следует различать:

Развивающая предметная среда – это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами распределения пространства организации (группы).

Под **образовательной средой** подразумевается весь комплекс условий, в том числе, РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в стандарте.

4. Презентация «Предметно – развивающая среда ДООУ в условиях ФГОС ДО» (презентация).

5. Практическая часть: Деловая игра «Знатоки ФГОС»

Деление воспитателей на две команды.

1 задание «Разминка»

Каждой команде нужно называть слова по очереди, относительно темы педсовета. Слова не повторять. Побеждает команда, которая назовёт последнее слово. Варианты ключевых слов: (Среда. Проектирование предметно-развивающей среды в группе. Виды детской деятельности. Центры. Принципы и др.).

2 задание Командам раздаются листочки с заданиями.

Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях ППР среды.

1 команда. Младший дошкольный возраст

1. Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в

2. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с и со, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

3. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит благополучие каждого ребёнка,

развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ:

1. Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.

2. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

3. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

2 команда. Средний дошкольный возраст

1. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения....., проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

2. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей

3. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Ответ.

1. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

2. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами.

3. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

3. задание.

1 команде

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

1-

2-

3-

Ответ. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;

- время;

- предметное окружение.

2 команде

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 -

2 -

3 -

Ответ. Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 - спокойная

4 задание

Педагогический сундучок: особенности развивающей предметно-пространственной среды.

В сундучке находятся особенности предметно-пространственной среды. Каждая группа берет из сундучка один вопрос и отвечает на него, остальные помогают.

Вопросы:

- От чего, зависит предметно-пространственная среда в группе? (От возраста, уровня развития ребенка, содержания воспитания, опыта деятельности, типа образовательного учреждения.)

- Почему, среда называется развивающей? (Среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу, развивать все потенциальные возможности каждого ребенка.)

- Перечислите, основные принципы развивающей предметно-пространственной среды. (Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).
- Перечислите, основные центры развития в группах. (Игровой, природный, двигательный, познавательного развития, продуктивный, музыкально-театральный).

5 задание.

Смоделировать компонент предметно-развивающей среды центра по желанию.

Подведение итогов экспертной комиссией: Сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали наши знания в области ФГОС ДО. Благодарю, коллеги, за активность и проявленный профессионализм.

6. Итог. Решение педсовета.

Тема педсовета № 3: «Подвижные игры как условие физического развития дошкольников» (март 2022 г.)			
Формы работы	Тема	Участники ответств.	Сроки проведения
1.Семинар-практикум	Семинар: «Подвижные игры» в развитии детей дошкольного возраста»	Биче-оол Л.И. Таль Н.В. Инструктор по физо	Февраль
2.Консультации	Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления дошкольного образовательного учреждения	Бортникова Е.В. Чончун О.Г. Дарыма М.В.	Февраль
3.Открытые просмотры	Просмотр оздоровительной гимнастика после дневного сна в первой младшей группе (в рамках самообразования) Открытый просмотр НОД интегрированного занятия по	Тришканева О.Ю. Хертек А.К.	Февраль

	<p>физическому и познавательному развитию «Весной в лесу» во второй младшей группе</p> <p>Закаливающие процедуры с использованием нетрадиционного оборудования в средней группе</p> <p>Открытый просмотр НОД по физическому развитию с использованием стэп-платформ «Страна подвижных игр» для детей старшей группы</p> <p>Организация детей в самостоятельной игровой деятельности через подвижную игру в подготовительной группе</p>	<p>Севээн Н.А.</p> <p>Куулар Б.К.</p> <p>Куулар Ш.И.</p>	
4.Самообразование	<p>Управление и контроль в ДОУ</p> <p>Приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</p> <p>Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений</p> <p>Развитие речедвигательной координации детей</p> <p>Развитие мелкой моторики у дошкольников 1 младшей группы</p>	<p>Маады А.Ш.</p> <p>Чончун О.Г.</p> <p>Медведева А.В.</p> <p>Монгуш О.О.</p> <p>Таль Н.В.</p> <p>Чылбак-оол А.А.</p>	Март
5.Тематический контроль	Подвижные игры как условие физического развития дошкольников	<p>Директор – Маады А.А.</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Биче-оол Л.И.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Таль Н.В.</p>	Февраль-март
6.Создание условий	В соответствии с ФГОС -создание условий для физического развития детей при организации подвижных игр	Все группы	Февраль-март
7.Оперативный контроль	<p>Режим дня</p> <p>Проведение утренней гимнастики</p> <p>Режим прогулки</p> <p>Культурно-гигиенические навыки при питании</p> <p>Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании</p> <p>Культурно-гигиенические навыки при умывании</p>	<p>Директор – Маады А.А.</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Биче-оол Л.И.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Таль Н.В.</p>	Февраль-март

	<p>Организация работы по ОБЖ и ПДД</p> <p>Проведение закаливающих процедур и гимнастики пробуждения</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Подготовка воспитателей к НОД</p> <p>Содержание книжных уголков</p> <p>Оборудование уголков для самостоятельной детской ИЗО-деятельности</p> <p>Содержание природных уголков и экспериментальной деятельности</p> <p>Оборудование для театрализованной деятельности</p> <p>Содержание физкультурных уголков</p> <p>Содержание музыкальных уголков</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Оформление документации</p> <p>Организация кружковой работы</p> <p>Проверка плана</p> <p>Оформление родительских уголков</p>		
8.Работа с родителями	<p>Папка – передвижка «Подвижные игры их роль в развитии детей»</p> <p>Консультация «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей» - онлайн-формат</p> <p>Анкетирование родителей «Двигательная среда дома»</p> <p>Родительские собрания «Физическое воспитание детей»</p> <p>Конкурс совместных рисунков «Спорт глазами нашей семьи»</p>	Все воспитатели Биче-оол Л.И. - зам. дир. по УВР	Февраль-март
9.Формы работы со школой	<p>Дидактическая игра «Собери портфель».</p> <p>Беседа о школьной библиотеке.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p>	Воспитатели подготовительных групп	Март
10. Работа со специалистами	<p>Контроль за деятельностью специалистов.</p> <p>Сдача отчетов учителя тувинского языка (Ховалыг А-К.О.), учителей-логопедов (Таль Н.В., Ховалыг А.А.), учителя-дефектолога (Симоновой А.В.), инструктора по ФИЗО (Куулар Б.К.), инструктора бассейна (Сат А.А.), музыкального руководителя (Сыйдан-оол Д.М.), педагогов доп.образования (Бортниковой Е.В., Дурбулек А-Х.К.), педагогов-психологов (Медведевой А.В., Шыырап С.Ш.).</p>	<p>Директор – Маады А.А.</p> <p>Зам. Директора по УВР Биче-оол Л.И.</p> <p>Ст. воспитатель Таль Н.В.</p>	Февраль

Педсовет №3

Тема: «Подвижные игры как условие физического развития дошкольников»

Цель: Изучить методику подвижных игр с учётом возраста и программных задач, их разнообразие, а также то как подвижные игры способствуют физическому развитию дошкольников

Повестка дня:

1. Вступительное слово (Директор Маады А.А.).
2. Итоги тематической проверки «Организация подвижных игр как условие физического развития детей дошкольного возраста»
3. Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. *Выступление медсестры*
4. Педагогический ринг
5. Подведение итогов, решение педсовета.

Ход педсовета

I часть (теоретическая)

1.Выступление директора

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы проводим третий педсовет. Тема: «Подвижные игры как условие физического развития дошкольников»

2. Итоги тематической проверки «Организация подвижных игр как условие физического развития детей дошкольного возраста»

3. Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. *Выступление медсестры*

4. Педагогический ринг

Педагогический ринг: «Использование подвижных игр, игровых ситуаций и спортивных игр в работе воспитателя»

Ведущий игры, старший воспитатель, проводит конкурсы. В конце игры подведение итогов, награждение победителей.

Педагогический ринг предлагаю провести в форме состязаний двух команд. За каждый правильный ответ команда получает один бал. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Для того, чтобы разделить на две команды, давайте проведем упражнение, которое называется **«Одностороннее движение»**. (*Педагоги выходят в центр зала.*) Предстаньте, что посередине зала проходит дорога. (*Линия, разделяющая зал, проведена мелом.*) Сейчас я буду называть разные качества, и те, у кого есть названное качество, переходят на правую сторону от дороги, а те, у кого его нет, — на левую.

Итак, перейдите на правую сторону от дороги, если:

- у вас есть брат или сестра (*когда все перейдут на какую-либо сторону, предложить каждому посмотреть, кто оказался рядом с ним*);
- у вас есть домашние животные;
- вы родились в Кызыле

- вы умеете кататься на велосипеде;
- вы любите петь;
- вы занимаетесь спортом;
- вы делаете зарядку, хотя бы изредка;
- вы живете недалеко от детского сада;
- вы носите очки;
- вы любите мороженое;
- вы рано встаете;
- вы любите вкусно поесть.
- У кого имя начинается на букву Е, Ка, эМ

Вопросы для обсуждения

1. Кто из коллег чаще других оказывался с вами на одной стороне?
2. Кто реже?
3. С кем вы вообще ни разу не были вместе?

Что вы чувствуете после выполнения этих двух упражнений?

Педагоги делятся на две команды

Конкурс №40

«Блиц опрос»:

- Сколько подвижных игр проводится за день? *(от 1 до 3 на каждой прогулке)*

В какие игры играть с детьми и когда? Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие

- Как и по какому принципу подбираются подвижные игры?

Использование подвижных игр требует соблюдения следующих методических принципов:

-Учет возрастных особенностей детей: чем старше дети, тем сложнее становятся игры, тем большее значение имеет сюжетный, ролевой рисунок, постепенно усложняются правила, значительнее становится роль личной инициативы.

-Соблюдение физиологических закономерностей адаптации к нагрузкам.

- Четкое объяснение правил игры и распределение ролей.*

-В подборе подвижных игр и элементов соревнования необходимо учитывать индивидуальные особенности физического развития и здоровья детей.

- подбор подвижных игр и игровых упражнений разной степени интенсивности (малоподвижные, средней активности, высокой двигательной активности).

· Какие компоненты входят в структуру подвижной игры? (содержание, двигательные действия, правила

- Какую индивидуальную работу с детьми должен систематически организовывать воспитатель во время прогулки? (индивидуальные упражнения по обучению детей основным движениям)*

· Особенности руководства подвижной игрой в младшей возрастной группе. (Воспитатель принимает непосредственное участие в игре, используются атрибуты, шапочки, пособия).

· опишите Методику проведения подвижных игр.

- 1. Выбор игры.*
- 2. Сбор детей на игру.*
- 3. Объяснение игры.*
- 4. Распределение ролей*
- 5. Руководство в ходе игры.*
- 6. Окончание игры, подведение итогов.*

Конкурс № 2

Участникам педагогов предлагается вспомнить и назвать считалки. За правильный ответ получает фишку.

Конкурс № 3

«Кто больше»

Итог: выяснить самые «популярные» игры и редко используемые.

Командам предлагается за определенное время заполнить таблицу - указать для какой возрастной группы подвижная игра и назвать физические и моральные качества, проявляющиеся в игре.

(сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость)

Конкурс № 4

Предложить варианты (усложнение) к подвижным играм:

1 команда – «Самолеты»

2 команда – «Ловишки».

Вариативность усложнения игры.

- 1. Увеличить расстояние.*
- 2. Изменить вид движений.*
- 3. Изменить темп движений.*
- 4. Увеличение числа ловишек.*
- 5. Увеличение количества детей.*
- 5. Усложнение правил.*
- 6. Изменить размещение играющих.*
- 7. Сменить сигнал к началу игры (словесный, звуковой, зрительный)*

Подведение итогов Педагогического ринга.

4. Подведение итогов, решение педсовета.

Итоговый педсовет № 4

Тема, цель, содержание	Участники	Сроки проведения
Анализ работы МАДОУ № 40 за 2021-2022 уч. г. Утверждение задач на новый учебный год	Директор Маады А.А. Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. ст.воспитатель Таль Н.В. Все воспитатели	Май
2. Оздоровительная работа в ДОУ	Мед. сестра, инструктор по физизо	Июнь
3. Организационно-педагогическая работа. Приведение участков в соответствии с требованиями СанПинов . Работа с кадрами « О результатах подготовки к новому учебному году» Организация работы ДОУ. В летний период (план летней оздоровительной работы)	Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. , ст.воспитатель Таль Н.В.	Май
Консультация: Игры и развлечения на прогулке	Инструктор по физической культуры	Июнь

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И РАБОТА ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

План лечебно-профилактической работы с детьми на 2021 – 2022 г.

Мероприятия	Сроки
Анализ:	
-показателей заболеваемости за квартал, полугодие, год;	-в течение года
-лечебно – оздоровительной работы;	-ежемесячно
- диспансерное наблюдение за воспитанниками;	-ежемесячно
-углубленный медицинский осмотр, проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей;	-в течение года
-осмотр детей во время утреннего приема в ДОУ, опрос родителей;	течение года
-наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания;	-по плану
-осмотр врачами – специалистами и детей декретированных возрастов;	-в течение года
-обследование детей на гельминты;	-один раз в год
-проведение прививок по плану;	-ежемесячно
-постановка реакции Манту и обследование у фтизиатра детей с гиперпробой;	-в течение года
-учет инфекционных больных, карантинных;	Один раз в 10 дней
-осмотр детей на наличие педикулеза;	-по эпидобстановке
-проведение противоэпидемических мероприятий при вспышке ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний;	-сентябрь, октябрь
-соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в ДОУ;	-февраль. март. октябрь. ноябрь
-общее кварцевание помещений в период роста заболеваемости;	-ежедневно
-витаминация третьего блюда;	-один раз в месяц
-витамины: элеутерококк, ревит, аскорбиновая кислота;	-один раз в месяц
-точечный массаж;	-в течение года
-профилактика плоскостопия;	-в течение года
-осуществление закаливающих процедур;	-ежедневно
-применение фиточая, плоды шиповника;	-весна, осень
-использование в питании народных средств(употребление лука, чеснока и др);	- один раз в месяц
-индивидуальные консультации по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;	-в течение года
-санация полости рта	-в течение года
противовоспалительными травами;	-в течение года

<ul style="list-style-type: none">-проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в ДОУ;-строгое соблюдение принципа изоляции при карантинах;-закладывание в носовые ходы оксолиновой мазью;-работа с часто болеющими детьми.	<ul style="list-style-type: none">-октябрь, ноябрь-в течение года
---	--

План летней оздоровительной работы

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

№ п/п	Направлени я работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	<u>Работа с педагогами</u>	Малый педагогический совет		
		«Организация летне-оздоровительной работы ДОУ» -утверждение плана летне-оздоровительной работы; -оздоровление и закаливание детского организма в летний период.	Май 2022г.	Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. Ст.воспитатель Таль Н.В.
		Инструктаж:		
		«По технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке».	Май 2022г.	Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. Ст.воспитатель Таль Н.В.
		«По оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах».	Май 2022г.	Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. Ст.воспитатель Таль Н.В.
		«По оказанию первой доврачебной помощи».	Май 2022г.	Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. Ст.воспитатель Таль Н.В.

		«Воспитателя по предупреждению детского дорожного травматизма».	Май 2022г.	Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. Ст.воспитатель Таль Н.В.
		Консультации:		
		«Обеспечение психоэмоционального благополучия и комфортности детей в условиях летней работы»	июнь	Педагог-психолог
		«Организация детской игровой деятельности в условиях лета»	июнь	Воспитатели
		«Подвижные и малоподвижные игры с детьми во время прогулки»	июль	Воспитатели
		«Безопасность детей в летний период»;	август	Воспитатели
		Административные совещания:		
		«Подготовка МАДОУ к новому учебному году»	Май-август 2022г.	Директор МАДОУ Маады А.А. Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. Ст.воспитатель Таль Н.В.
		«Итоги летне-оздоровительной работы МАДОУ»	Август 2022г.	Директор МАДОУ Маады А.А. Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. Ст.воспитатель Таль Н.В.
2.	<u>Работа с детьми</u>	2.1. Физкультурно-оздоровительная работа		

		<p>Организация трехразовой прогулки. Прием детей на улице. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Утренний оздоровительный бег. Занятия физической культурой на улице. Корректирующая гимнастика после сна. Проведение закаливающих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны; - Босохождение; - Полоскание полости рта кипяченой водой; - Топтание по рефлекторным и мокрым дорожкам; - Обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры; - Сон без маек. 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Воспитатели мед. сестра</p>
		<p>2.2. Оздоровление и питание детей -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов; -витаминный салат «Здоровье»; -салат из моркови. -соки фруктовые и овощные. -зелень; -фруктовые воды: из смеси сухофруктов; с черносливом, курагой, вишней, изюмом, грушей, абрикосом; -йодированная соль.</p>		<p>мед. сестра Директор МАДОУ Маады А.А.</p>
3.	<i>Работа с родителями</i>	<p>3.1.Комплектование групп раннего возраста</p>	постоянно	Директор МАДОУ Маады А.А.
		3.2.Консультации:		

		«Улицы города» (о профилактике детского травматизма в летний период)	июнь – август	Воспитатели групп
		«Играем на улице всей семьей»		
		«Игры с водой на свежем воздухе»	июнь – август	Воспитатели групп
4.	Оснащение педагогического процесса	4.1. Разработка новых учебных планов	август	Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И.
		4.2. Составление плана работы на новый учебный год; образовательной программы; программы развития.	июнь-август	Директор МАДОУ Маады А.А. Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. Ст.воспитатель Таль Н.В.
5.	Контроль	5.1. Организация двигательного режима детей в течение дня.	постоянно	Директор МАДОУ Маады А.А. Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. Ст.воспитатель Таль Н.В.
		5.2. Санитарное состояние участков.	постоянно	Директор МАДОУ Маады А.А. Зам директора по АХЧ Зиннатова Э.М.
		5.3. Соблюдение инструкций по ОТ и ПБ.	постоянно	Директор МАДОУ Маады А.А. Зам директора по АХЧ Зиннатова Э.М.
		5.4.Состояние выносного материала.	постоянно	Директор МАДОУ Маады А.А. Зам. директора по УВР Биче-оол Л.И. Ст.воспитатель Таль Н.В.

		5.5.Соблюдение технологии приготовления пищи.	постоянно	Ст. мед. сестра
		5.6.Проведение оздоровительных мероприятий в группе.	постоянно	Директор МАДОУ Маады А.А. Ст. мед. сестра
6.	<i>Административно-хозяйственная работа</i>	6.1.«Экологический субботник» -уборка территории ДОУ -посадка цветов.	май июнь	Директор МАДОУ Маады А.А. Зам директора по АХЧ Зиннатов Э.М.
6.2.Ремонт помещений				
Ремонт групповых комнат, Ремонт ДОУ.		июнь	Директор МАДОУ Маады А.А. Зам директора по АХЧ Зиннатов Э.М.	
6.3.Благоустройство территории				
-замена песка в песочнице; - озеленение участков и территории детского сада		июнь	Зам директора по АХЧ Зиннатов Э.М.	

**Оздоровительная работа с детьми
на летний период
МАДОУ комбинированного вида Детский сад № 40**

I. Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. Утренний приём | ежедневно |
| 2. Гимнастика | ежедневно |
| 3. Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| 4. Прогулки | ежедневно |
| 5. Дни здоровья | 1р. в 3 квартале |
| 6. Мини спартакиады | 1 р. в месяц |

II. Методы закаливания

- | | |
|--|-----------|
| 1. Солнечные и воздушные ванны | ежедневно |
| 2. Обливание ног на территории д/с | ежедневно |
| 3. Обширные умывания | ежедневно |
| 4. Босохождение | ежедневно |
| 5. Корригирующая гимнастика
(после сна) | ежедневно |
| 6. Гимнастика (лечебная)
Нарушение осанки, плоскостопие | ежедневно |

III. Профилактическая

- | | |
|---|----------------|
| 1. Строгое внимание санитарно-
гигиенического режима в д/с | ежедневно |
| 2. Включение в меню свежих овощей,
фруктов, соков. | ежедневно |
| 3. «С» витаминизация | ежедневно |
| 4. Беседа с родителями: «Растим
детей крепких, здоровых» | в течение года |

**План работы ДОУ
в летний период инструктора по физической культуре
и музыкального руководителя**

№	Мероприятия	срок
1.	«В лесу на поляне» - физкультурный досуг	Июль, все группы
2.	«Праздник мячей» - физкультурный досуг	Июль, все группы
3.	«Мы - любим петь» концерт	Июнь, все группы
4.	«Солнышко» - аэробика с лентами	Июль, все группы
5.	«День весёлой маски» - театрализованное представление	Июль, все группы
Неделя здоровья		
- день отважных лягушат.		
6.	- день семьи: «Всех пап и мам приглашает в гости к нам!»	Июль, младшие группы
7.	- день туристят «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идём!»	Июль, средние группы
8.	- день чистюль	Июль, старшие группы
9.	- день для себя «Никто не заботится о себе лучше, чем ты сам».	Июль, подгот. группы
10.	«Весёлая эстафета» - досуг	Июль, все группы
11.	«В гости к зайке» - досуг	Август, старшие группы
12.	«Прогулка в лес» – досуг	Август, младшие группы
13.	«Мы – спортсмены» - досуг	Август, средние группы
14.	«Праздник мыльных пузырей» муз. развлечение	Август, подгот. группы
15.	«Праздник мыльных пузырей» муз. развлечение	Июнь, все группы
16.	«Строим из песка» муз. развлечение	Июль, все группы
17.	«Праздник воздушных шаров» муз. развлечение	Август, все группы

**План мероприятий
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
на 2021 – 2022 уч. год**

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
<i>Работа с детьми</i>			
1	Тематическая неделя осторожного пешехода (занятия, игры, досуги, развлечения, беседы, чтение литературы)	С сентября по май	Ст. воспитатель Воспитатели групп
2.	Обновление развивающей среды в группах по обучению детей ПДД	В течение года	Воспитатели групп
3.	Организация целевых прогулок за пределы детского сада и экскурсий с целью обучения детей ПДД	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели групп
4.	Тематические выставки детского творчества.	В течение года	Воспитатели групп
<i>Работа с педагогами</i>			
1.	Правила дорожного движения. Основные термины и понятия.	Сентябрь	Сотрудник ГИБДД
2.	Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения. Обязанности пешехода, пассажиров. Предупредительные сигналы. Виды транспортных средств. ДТП и их причины	Октябрь	Ст. воспитатель
3.	Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части и во дворе.	Ноябрь	Ст. воспитатель
4.	Формы и методы обучения детей поведению на улице	Декабрь	Ст. воспитатель
5.	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летне-оздоровительный период	Май	Сотрудник ГИБДД
6.	Выявление знаний и умений педагогов по данной тематике	Май	Ст. воспитатель
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Групповые собрания «Я о правилах движения всем на свете расскажу!»	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
2.	Наглядная информация (систематическое обновление)	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
3.	Совместные мероприятия (соревнования, занятия, конкурсы)	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели

**План мероприятий
по основам безопасности жизнедеятельности и чрезвычайным
ситуациям
на 2021– 2022 учебный год в МАДОУ комбинированного вида
Детский сад № 40 г. Кызыла**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Работа с педагогами			
1	<p>Реализация программы по основам безопасности детей дошкольного возраста: " Как обеспечить безопасность дошкольников", авторы: К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова, Методических пособий по ОБЖ: - " Правила пожарной безопасности для детей", автор – Т.А.Шорыгина, - "ОБЖ в детском саду" (средняя, старшая, подготовительная группы), составитель – М.А.Фисенко.</p>	в течение 2021-2022 уч.года	воспитатели групп
2	<p>Работа комиссий: - по осуществлению контроля выполнения требований СанПин в разных видах воспитательно– образовательной деятельности, - ОТ, - по общему осмотру зданий и территории детского сада, - по предупреждению ЧС и обеспечению пожарной безопасности.</p>	в течение 2021-2022 уч.года	<p>Директор Маады А.А. Зам директора по АХЧ Зиннатова Э.М. Зам директора по УВР Биче-оол Л.И.</p>
3	<p>Оформление и дополнение наглядных материалов, посвященных вопросам безопасности: - пожарной безопасности - безопасности на дорогах - оказанию первой медицинской помощи - ведению здорового образа жизни</p>	в течение 2021-2022 уч.года	<p>Зам директора по УВР Биче-оол Л.И. , Воспитатели групп</p>
4	<p>Приобретение дидактических игр, демонстрационных, наглядных пособий, методической, детской художественной литературы по правилам ПБ</p>	в течение 2021-2022 уч.года	воспитатели групп
5	<p>Обеспечение групп мебелью, контроль за ее состоянием, проведение маркировки согласно антропометрическим показателям детей и согласно СанПиН</p>	сентябрь, 2021г.	Зам директора по АХЧ Зиннатова Э.М.
6	Составление и утверждение плана	до 10 сентября	Директор Маады А.А.

	мероприятий: - "По охране труда и безопасности жизнедеятельности" - "По предупреждению детского травматизма" - "Осуществления требований СанПиН "	2021 г.	Зам директора по АХЧ Зиннатова Э.М. Мед сестра
7	Составление плана по ОБЖ во всех возрастных группа	сентябрь 2021г.	воспитатели групп
8	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду. инструкция по противодействию терроризму и действиях в экстремальных ситуациях противопожарные правила с работниками	Сентябрь 2021г. Декабрь 2022г. Май 2022г. Декабрь 2021г. Апрель 2022г. Июнь 2022г. Май 2022г.	Зам директора по УВР Биче-оол Л.И. Директор Маады А.А. Зам директора по АХЧ Зиннатова Э.М.
9	Учеба и проведение тренировочных эвакуаций на случай возникновения пожара, чрезвычайной ситуации с участием пожарной команды	Октябрь 2021г. Апрель 2022г.	Директор Маады А.А. Зам директора по АХЧ Зиннатова Э.М. Зам директора по УВР Биче-оол Л.И.
10	Анализ календарного планирования во всех возрастных группах, по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников в детском саду.	Ноябрь 2021г. февраль 2022г.	Зам директора по УВР Биче-оол Л.И.
11	Анализ заболеваемости воспитанников, разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Ноябрь 2021г. Февраль 2022г. Май 2022г.	Медицинская сестра
12	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	Ноябрь 2021г.	Директор Маады А.А.
13	Проведение мероприятий посвященных празднику "Дня защитника отечества"	Февраль 2022г.	Зам директора по УВР Биче-оол Л.И. воспитатели групп
14	Учеба с работниками по правильной эксплуатации средств пожаротушения	Май 2022г.	Зам директора по АХЧ Зиннатова Э.М.
15	Проверка знаний педагогов по ОТ	Апрель 2022г.	Директор Маады А.А. Зам директора по АХЧ Зиннатова Э.М. Зам директора по УВР Биче-оол Л.И.
16	Практические занятия с педагогами: "Оказание первой медицинской помощи"	Март 2022г.	Медицинская сестра
17	Консультации для воспитателей: - "Как научить ребенка безопасному поведению в быту" -"Методика проведения обучающих занятий по безопасности"	Ноябрь 2021г. Март 2022г.	Зам директора по УВР Биче-оол Л.И. Хертек А.К.
18	Подготовка и проведение мероприятий "Дня защиты детей"	Июнь 2022г.	Зам директора по УВР Биче-оол Л.И.

			воспитатели групп
--	--	--	-------------------

Воспитательно – образовательная работа с детьми.			
1	Чтение произведений по ОБЖ: - "Кошкин дом" С.Маршак; - "Как неразлучные друзья дом охраняли", "Как неразлучные друзья в воде не тонули" А. Иванов; - "Пожарные собаки Л. Толстой; - "Айболит" К. Чуковский - "Чудесные таблетки" С.Михайлов	в течение 2021-2022 уч.года	воспитатели групп
2	Проведение "минуток безопасности"	ежедневно	воспитатели групп
3	Непосредственно – образовательная деятельность в группах: - "В мире опасных предметов" - "Пожар в квартире. Чем опасен дым?" - "Контакты с незнакомыми людьми на улице!" - "Если ты заблудился или потерялся" - "Электроприборы" - "Опасности зимней дороги" - "Скорая помощь" - "Бездомные животные" - "Ядовитые растения"	в течение 2021-2022 уч.года	воспитатели групп
4	Организация и проведение дидактических, подвижных игр по ОБЖ	в течение 2021-2022 уч.года	воспитатели групп
5	Целевые экскурсии с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none">• прачечную (знакомство с работой электроприборов);• кухню детского сада (знакомство с электроплитой и другими бытовыми электроприборами).• в медицинский кабинет детского сада;• в пожарную часть	в течение 2021-2022 уч.года	воспитатели групп
Работа с родителями воспитанников.			
1	Оформление папок – передвижек, ширм по работе с семьей с целью просвещения родителей в воспитании безопасного образа жизни детей.	в течение 2021-2022 уч.года	воспитатели групп
2	Оформление родительских уголков: - "Учите детей правилам безопасности" - «Здоровье ребенка в ваших руках»	Ноябрь 2021г. Декабрь 2021г.	воспитатели групп

	- "Воспитываем грамотного пешехода"	март 2022г.	
4	Консультации для родителей: - "Что такое витамины и где они живут?" - "О детском травматизме. Опасности на дорогах" - "Оказание первой помощи при тепловом ударе"	Октябрь 2021г. Февраль 2022г. Июнь 2022г	Медицинская сестра
5	Групповые родительские собрания по вопросам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, с приглашением сотрудников МЧС, ГИБДД.	в течение 2021-2022 уч.года	воспитатели групп
6	Профилактические беседы по предупреждению детского травматизма, несчастных случаев, насильственных действий.	в течение 2021-202 уч.года	педагог – психолог Медведева А.В. Таль Н.В. воспитатели групп

**План мероприятий
по формированию здорового образа жизни
воспитанников и сотрудников
МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла
на 2021-2022 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
Формирование культуры здоровья у педагогических работников			
1	Педагогическая гостиная «Здоровье педагога – это тандем физического и эмоционального благополучия»	Октябрь 2021г.	Инструктор по плаванию Сат А.А.
2	Тренинг эмоциональной устойчивости Тема 1 «Эмоции и я» Тема 2 «Эмоциональная культура педагога»	Ноябрь, декабрь 2021г.	Педагог-психолог Медведева А.В. Таль Н.В.
3	Тренинг эмоциональной устойчивости Тема 3 «Культура педагогического общения» Тема 4 «Все вы сможете»	Февраль, март 2022г.	Педагог-психолог Медведева А.В. Таль Н.В.
4	Консультация на тему: «Азбука здоровья»	Январь 2022г.	Мед. сестра
5	Презентация и практикум «Стэп-аэробика»	Март 2022г.	Инструктор по физ воспитанию Севээн Н.А.
6	Практикум «Копилка полезностей»	Апрель 2022г.	Инструктор по физ воспитанию Куулар Б.К.
Лечебно-профилактические меры для профилактики заболеваемости			
1	Вакцинация воспитанников и сотрудников (согласно календарю прививок)	В течение года	Мед. сестра
2	Витаминоизация третьего блюда	Ежедневно	Мед. сестра
3	Ежедневные прогулки	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели групп
4	Оздоровительный бег на улице	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Профилактика плоскостопия (корректирующая гимнастика)	Ежедневно	Воспитатели групп
6	Гимнастика для глаз	Ежедневно	Воспитатели групп
7	Консультация «Грипп и его осложнения»	Октябрь 2021г	Мед. сестра
8	Взаимодействию с детской поликлиникой по вопросам обеспечения медицинского обслуживания в ДОУ (по плану-графику выходов врачей-специалистов в дошкольное учреждение)	В течение года согласно графику	Мед. сестра

Физкультурно-оздоровительная работа			
1	Консультация для педагогов на тему: «Использование физкультурного оборудования для повышения двигательной активности детей во время прогулки»	Февраль 2022г	Инструктор по физ воспитанию Севээн Н.А.
2	Участие детей в физкультурных мероприятиях в ДОУ и на городских мероприятиях	в течение года	Инструктор по физ воспитанию Севээн Н.А.
3	Привлечение родителей к участию в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности	в течение года	Инструктор по физ воспитанию Севээн Н.А. Куулар Б.К. Воспитатели групп
4	Реализация в ДОУ дополнительной образовательной программы, ориентированной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: Хореография ЛФК Массаж Кислородный коктейль	В течение года 1 раз в неделю	Педагоги дополнительного образования
5	Просветительская работа с родителями по формированию здорового, безопасного образа жизни: Консультации: - «Физическое воспитание ребенка в ДОУ и дома» - «Формирование культуры здоровья и безопасности воспитанников»	В течение года	Воспитатели групп
6	Физкультурные и оздоровительные мероприятия для детей на специально оборудованном спортивном участке	В течение года согласно расписанию занятий	Инструктор по физ воспитанию Севээн Н.А. Куулар Б.К. Воспитатели групп
7	Здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья ребенка: - бодрящая гимнастика после дневного сна; - корригирующая гимнастика; - закаливающие процедуры; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика и др	В течение года согласно плану работы	Инструктор по физ воспитанию Севээн Н.А. Куулар Б.К. Воспитатели групп
8	Работа с детьми по формированию начальных представлений о ЗОЖ и воспитанию культурно-гигиенических навыков	В течение года	Воспитатели групп
9	Мониторинг состояния здоровья воспитанников	3 раза в год	Мед. сестра
10	Анкетирование родителей «Здоровый образ	Апрель 2022г.	Воспитатели

	жизни»		групп
--	--------	--	-------

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учебный план МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ Детский сад № 40 на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №40014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения с 2021 г. реализует инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Основная образовательная программа МАДОУ реализуется в сочетании с парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;
- «Математика в детском саду» В.П. Новикова
- «Экономическое воспитании дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России А.Н. Шатова, Ю.А. Аксенова и др.

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева
- Программа по русскому языку для старшей и подготовительной тувинских групп детских образовательных дошкольных учреждений Ф.М. Бартан.
- Программа по тувинскому языку для обучения детей тувинскому языку старшей и подготовительной группе детских образовательных дошкольных учреждений Ф.М. Бартан.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариативной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.
- Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).
- Непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДООУ).
- Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
- В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки (количество часов в неделю) во всех возрастных группах, реализующих основную общеобразовательную программу, определен на основе содержания Примерной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы предусматривает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе, а так же коррекционную работу по развитию речи. Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствуют примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Структура учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план разработан с учетом календарного графика работы МАДОУ Детский сад № 40

График работы ДОУ	<i>с 7.00 до 19.00ч.</i>
Рабочие дни	<i>понедельник, вторник, среда, четверг, пятница</i>
Выходные дни	<i>суббота, воскресенье</i>
Продолжительность учебного года	<i>с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г., 36 недель</i>
Выходные праздничные дни	<i>- 1,2,3,4,5,7 января - 23 февраля - 8 марта - 1,9 мая - 12 июня - 4 ноября - праздники связанные с национальным календарем Республики Тыва</i>
Зимние каникулы	<i>с 1 января по 10 января</i>
Летняя оздоровительная работа	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 мин.,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 мин.,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 мин.,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 мин.,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.,

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей, платные образовательные и оздоровительные услуги. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего

дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий и по платным образовательным и оздоровительным услугам)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Планирование образовательной деятельности

	Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке/бассейне	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>13 занятий в неделю</i>	<i>14 занятий в неделю</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

СОГЛАСОВАНО
 На педагогическом совете
 Протокол № 1 от 11.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАДОУ № 40
 _____/А.Ш Маады/
 Приказ № 98 от 11.08.2021 г.

Регламент непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста на 2021-2022 учебный год

Наименование группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I младшая группа № 1	1. Познавательное развитие 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 2. Познавательное ФЭМП 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие 3. Тувинский язык 15.30	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 3. Физическое развитие на улице
I младшая группа № 6	1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 11.00	1. Познавательное ФЭМП 4. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 2. Тувинский язык 15.30	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 4. Физическое развитие на улице

**Регламент непосредственно образовательной деятельности с детьми
детского сада
на 2021-2022 учебный год**

Наименование группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
II младшая группа № 3	1. Познавательное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 3. Физическое развитие на улице	1. Познавательное ФЭМП. 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.45 3. Тувинский язык 15.30	1. Речевое развитие 2. Психологическое сопровождение 3. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 2. Психологическое сопровождение 4. Физическое развитие (зал)	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. Тувинский язык 15.30
II младшая группа №4	1. Познавательное развитие 3. Физическое развитие 4. Тувинский язык 15.30	1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.15	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 4. Физическое развитие	1. Психологическое сопровождение 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30 3. Тувинский язык 15.30	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 2. Физическое развитие на улице
Средняя группа № 5	1. Чтение худ. литературы 2. Психологическое сопровождение/Познание 3. Психологическое сопровождение/Познание 4. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Тувинский язык 15.30	1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) ФЭМП 4. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) ФЭМП	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 3. Тувинский язык 15.30

<p>Средняя группа № 8</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)Познавательное 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)Познавательное 3. Тувинский язык 15.30</p>	<p>1.Психологическое сопровождение/Чтение худ. литературы 2. Психологическое сопровождение/Чтение худ. литературы 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)10.10</p>	<p>1.Развитие речи 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 3.Физическое развитие на улице</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 2. Физическое развитие 3. Тувинский язык 15.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. ФЭМП 3. ФЭМП 4. Физическое развитие</p>
<p>Старшая группа № 9</p>	<p>1.Психологическое сопровождение/Чтение худ. Литературы 2. 3.Познавательное развитие/ (ФЭМП 1под.гр) 4.Познавательное развитие/ (ФЭМП 2подг.гр)</p>	<p>1. Развитие речи 2. Физическое развитие 3.Психологическое сопровождение/Чтение худ. литературы</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Физическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация/Лепка</p>	<p>1.Тувинский язык/Художественно-эстетическое развитие (Рисование)1 подг.гр 2.Тувинский язык/Художественно-эстетическое развитие (Рисование)2 подг.гр 3. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</p>	<p>1. Обучение грамоте 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)9.40 3.Физическое развитие на улице</p>
<p>Старшая группа № 10</p>	<p>1.Познавательное развитие/ (ФЭМП 1подгр) 2.Познавательное развитие/ (ФЭМП 2подгр) 3.Чтение худ. Литературы 4. Физическое развитие на улице</p>	<p>1.Тувинский язык/Художественно-эстетическое развитие (Рисование)1 подг.гр 2.Тувинский язык/Художественно-эстетическое развитие (Рисование)2 подг.гр 3. Физическое развитие</p>	<p>1.Обучение грамоте 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)9.30</p>	<p>1. Физическое развитие 2. Психологическое сопровождение/Аппликация/Лепка 3. Психологическое сопровождение/Аппликация/Лепка</p>	<p>1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)10.15</p>

<p>Подготовительная группа № 11</p>	<p>1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40 3. Художественно-эстетическое развитие(Декоративно-прикладное) /Чтение худ. литературы 4. Художественно-эстетическое развитие(Декоративно-прикладное) /Чтение худ. литературы</p>	<p>1. Физическое развитие 2. ФЭМП 3.Познавательное развитие/Обучение грамоте 2подгр 4.Познавательное развитие/ Обучение грамоте 1подгр</p>	<p>1.Тувинский язык/ Художественно-эстетическое развитие (Рисование)2под 2.Тувинский язык/ Художественно-эстетическое развитие (Рисование)1под</p>	<p>1.Обучение грамоте 2. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)10.10 4. Физическое развитие на улице</p>	<p>1. Психологическое сопровождение/Аппликация 2. Психологическое сопровождение/Аппликация 3. Физическое развитие</p>
<p>Подготовительная группа № 12</p>	<p>1. Развитие речи 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)10.10 5. Физическое развитие</p>	<p>1.Познавательное развитие/ (ФЭМП 2подгр) 2.Познавательное развитие/ (ФЭМП 1подгр) 3. Художественно-эстетическое развитие (Декоративно-прикладное/ Чтение худ. литературы 4.Художественно-эстетическое развитие (Декоративно-прикладное/ Чтение худ. литературы</p>	<p>1. Физическое развитие 2. 3. Психологическое сопровождение/ Рисование 4. Психологическое сопровождение/ Рисование</p>	<p>1.Обучение грамоте 2. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)10.40 4. Физическое развитие на улице</p>	<p>1.Тувинский язык/ Художественно-эстетическое развитие/Аппликация/ Лепка 2 подг.гр 2.Тувинский язык/ Художественно-эстетическое развитие /Аппликация/ Лепка 1 подг.гр 3. Обучение грамоте</p>

Коррекционная группа 5 вида № 7 (логопедическая)	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Тувинский язык 3.Обучение грамоте 4. Логоритмика 15.30	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2 . Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/ ручной труд)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Психологическое сопровождение 3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 4. Физическое развитие на улице	1 Обучение грамоте речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Физическое развитие	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 4. Тувинский язык 15.30
Коррекционная группа 5 вида № 2 (логопедическая)	1.Обучение грамоте 2. Ф ЦКМ 3. Физическое развитие 4. Конструирование 5. Тувинский язык 15.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 4.Физическое развитие на улице	1. Развитие речи 2. 3. Физическое развитие 4. Логоритмика 15.30	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка 9.30 3. Развитие речи 4 . Физическое развитие	1. 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 3. Психологическое сопровождение 4 . Тувинский язык 15.30

Социально-коммуникативная область вынесена в режимные моменты и отражена в циклограмме образовательной деятельности в режимных моментах.

**Примерная организация режима пребывания
в МАДОУ Детский сад №40 детей в первой младшей группе
Режим дня в холодный период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	
Самостоятельная деятельность	09.15 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну. Сон	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	
Прогулка	16.15 – 16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.00
Уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня в теплый период года

Прием детей, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.30-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.15
Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.25-15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к ужину	16.15 – 16.30
Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

Организация режима пребывания в МАДОУ Детский сад № 40

детей второй младшей группы

Режим дня в холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	09.00-09.15
Образовательная деятельность (занятия)/игровая деятельность (по подгруппам)	09.15-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.10
Обед	11.15-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Образовательная деятельность (занятие)/игровая деятельность (по подгруппам)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-17.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Режим дня в теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	08.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.30- 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.25-15.45
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-19.00

Организация режима пребывания в МАДОУ Детский сад № 40

детей средней группы

Режим дня в холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	

Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	
Образовательная деятельность (занятия)/игровая деятельность (по подгруппам)	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке	
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
Обед	
Подготовка ко сну. Дневной сон	
Постепенный подъем, закаливание, полдник	
Образовательная деятельность (занятие)/игровая деятельность (по подгруппам)	
Игры, самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину. Ужин.	
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	
Ночной сон	

Режим дня в теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну. Дневной сон	

Постепенный подъем, закаливание, полдник	
Самостоятельная деятельность, игры	
Подготовка к ужину. Ужин.	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	
Ночной сон	

**Организация режима пребывания в МАДОУ Детский сад № 40
детей старшей группы**

Режим дня в холодный период года

Прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Чтение художественной литературы	15.25 – 15.40
Непосредственно-образовательная деятельность по подгруппам	15.40-16.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Режим дня в теплый период года

Прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.20
Занятия на участке	9.20-9.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50- 16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.05 -19.00

Организация режима пребывания в МАДОУ Детский сад № 40

детей подготовительной к школе группы

Режим дня в холодный период года

<i>Мероприятия В дошкольном учреждении</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	
Занятия	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	
Игры, подготовка к прогулке	
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка к дневному сну, сон.	
Постепенный подъем, закаливание.	
Подготовка к полднику, полдник	
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	
Подготовка к ужину. Ужин.	
Игры, кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	

Теплый период года

<i>Мероприятия В дошкольном учреждении</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Подготовка к прогулке	
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	

Подготовка к обеду, обед	
Подготовка к дневному сну, сон.	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	
Подготовка к ужину. Ужин.	
Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой.	

Перспективный план праздников, развлечений, досугов

в МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла

Группа Месяц	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Муз. игра «Птичка прилетела»	Игры-забавы «Ладушки-ладошки»	Развлечение «В стране весёлых песен»	Развлечение «Музыкальные картинки»	Развлечение «День моей фамилии»
Октябрь	Досуг «Скачет зайка маленький»	Тематический праздник «Осенняя сказка»	Тематический праздник «Что у осени в корзинке?»	Тематический праздник «Осень в гости к нам пришла»	Тематический праздник «Африка - чудесная страна»
Ноябрь	Игры-забавы «Музыкальные игрушки»	Игра с пением «Кто у нас хороший?»	Развлечение «В гости к сказке»	Семейный час «Весела была беседа»	Цирковое ревю «Смешные медвежата»
Декабрь	Развлечение «Наша ёлочка»	Праздник «Здравствуй, Дед Мороз!»	Праздник «Новогодние чудеса»	Праздник «Чудеса под Новый год!»	Новогодняя постановка «Большая сказка из маленькой коробки»
Январь	Игры – забавы «Волшебный снежок»		Развлечение «Мы мороза не боимся»	Литературно – муз. композиция «Зима-волшебница»	Развлечение «Проводы елочки»
Февраль	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	Праздник «23 февраля»	Праздник «Ты не бойся, мама!»	Общесадовское развлечение на открытом воздухе «Конкурс зимней скульптуры»
Март	Развлечение «Солнышко, посвети!»	Праздник «Вот какие наши мамы!»	Праздник «Мамин день»	Праздник «Мама – слово дорогое»	Праздник «Как дети искали для мамы синюю птицу счастья»
Апрель	Театрализованное	Развлечение	Посиделки	Проведения Дня	Проведения Дня

	представление «На птичьем дворе»	«В весеннем лесу»	«Весна пришла»	смеха	смеха
Май	Игры – забавы «Музыкальные загадки»		Семейный час «Нам вместе весело»	Праздник «Путешествие в страну Знаний!»	Выпускной бал «Путешествие по радуге»
Июнь	Развлечение «Вот какие мы большие»	Праздник на воздухе к Дню защиты детей «Детство – это я и ты»			

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете №1

Протокол №1

от 11.08.2021 года

УТВЕРЖДЕН

Директор МАДОУ № 40

_____Маады А.Ш.

Приказ от 11.08.2021 № 98

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
В МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 40
2021-2022 уч. г.**

Месяц	Тема недели	Форма, название	Содержание (цель// идея)
Младшая группа			
сентябрь	Мои любимые игрушки	Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч»	Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений Воспитывать бережное отношение к игрушкам. активизировать двигательную деятельность детей в играх с мячами, развивать ловкость и глазомер при катании мяча.. Создать положительно-эмоциональный настрой, вызвать интерес к занятиям с мячом. Побуждать к активности (игры с мячом)
октябрь	Здоровье надо беречь	День здоровья развлечение «Мой додыр»	Цель: Создавать веселое, радостное настроение; укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений и подвижных игр; развивать физические качества, координационные способности; упражнять в умении быть

			ловкими и быстрыми, воспитывать дружеские чувства, умение выполнять физические упражнения в коллективе. Закрепить у детей знания о частях тела и продолжать учить соблюдать правила личной гигиены
ноябрь	Дары осени (овоци)	Физкультурное развлечение «Осенняя овощная сказка»	Цель: Создать радостное настроение, поддерживать детскую инициативу и активность. Формирование здорового образа жизни. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов. Упражнять в беге, прыжках, ползании. Вызвать положительный эмоциональный отклик (беседы о здоровом питании)
декабрь	Домашние животные	Физкультурное развлечение «Карнавал животных»	Цель: Создавать эмоциональный подъем, веселое, бодрое, радостное настроение. Закрепление представления о движениях, повадках животных. Стимулировать совместную музыкально – физкультурную, игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение. Удовлетворить потребность детей в движениях.
январь	Зимушка-зима	Физкультурное развлечение «Приключения Умки»	Цель: Доставить детям чувство радости от занятий физической культурой. Продолжать учить передавать характер игровых и сказочных персонажей,

			выразительно с чувством. Вызывать желание проявлять положительные эмоции и интерес к участию в развлечении.
февраль	Знакомство с народной культурой и традициями	Физкультурный праздник «Русские забавы»	Цель: Создать условия для положительных эмоций. Расширять и углублять знания детей о фольклорном празднике, его значении и традициях празднования. Формировать умения правильно выполнять основное движение – метание в вертикальную цель и спортивные упражнения: катание на ледяных дорожках, на санках и ледянках с горки. Воспитывать доброжелательные отношения.
март	Транспорт	Физкультурное развлечение «Паровозик Букашка»	Цель: Доставить детям радость. Развивать физические движения и двигательные способности у детей. Закреплять навыки в преодолении различных препятствий; способствовать развитию двигательной активности детей; развивать внимание к сигналам, ориентирование в пространстве Совершенствовать выполнение танцевально - ритмических движений. Воспитывать дисциплинированность и доброту.
апрель	Весна идёт, весне дорогу!	Физкультурное развлечение «Путешествие капельки»	Цель: Доставить детям радость от занятий с водой. Обогащать опыт детей о свойствах воды. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

			Закрепить умение бросать мяч об пол (вверх) и ловить его двумя руками. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке и массажным дорожкам. Совершенствовать навык прыжков через предметы.
май	Опасности вокруг нас	Физкультурное развлечение «Шалунишки»	Цель: Доставить детям чувство радости от занятий со спортивными игрушками. Продолжать формировать первичные навыки соблюдения режима дня, правил безопасности в природе и быту, закрепить в игровой форме навык выполнения циклических упражнений.
	День защиты детей	Физкультурный праздник «Мы ребята, молодые, весёлые и озорные»	Цель: Доставить детям радость от праздника. Пополнить знания дошкольников о празднике Дне защиты детей. Формировать навыки выразительного исполнения музыкальных и физических действий, закрепить приобретенные навыки, воспитывать дружеские отношения.
Средняя группа			
сентябрь	Кто работает в детском саду?	Физкультурный досуг «Путешествие по нашему детскому саду»	Цель: Создание бодрого, радостного настроения, стимулирование активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, дифференцированный подход к оценке результатов его действий, предоставление каждому ребенку

			<p>возможности испытать удовольствие от выполняемых им и другими детьми движений, Способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Способствовать формированию у детей представления о труде работников дошкольной организации. В играх эстафетах с мячом развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдая предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие движения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>
октябрь	Мы-дружные ребята	Физкультурное развлечение «Давайте жить дружно!»	<p>Цель: Создать радостную, дружескую обстановку. Закреплять у детей двигательные умения; развивать мелкую и общую моторику, координацию речи и движения, ловкость, быстроту, реакцию. Воспитывать у детей дружелюбие, чувство взаимопомощи, выдержку, умение играть в команде, стимулировать активность детей, обеспечить эмоциональное благополучие, прививать интерес</p>

			и любовь к физической культуре и спорту.
ноябрь	Кто живёт в лесу?	Физкультурное развлечение «Под грибком»	Цель: Закрепить знания детей об обитателях леса, умение выразительно двигаться в соответствии с характером животного, повторить игровые упражнения бег с увертыванием, метанием. Развивать ловкость, быстроту, смелость. Упражнять в умении прыгать из обруча в обруч. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске.
декабрь	Новый год	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»	Цель: Доставить детям чувства радости. Расширять знания детей об окружающем мире. С помощью игр-забав способствовать становлению и закреплению навыков основных движений Упражнять в подбрасывании снежка. Совершенствовать навыки ходьбы и бега
январь	Зимние забавы	Физкультурный праздник «Весёлая эстафета «Ах, вы сани, мои сани!»	Цель: Доставить радость от занятий спортом на свежем воздухе. Закаливать детей. Совершенствовать навыки катания на санках. Воспитывать волю к победе в играх - эстафетах, командные качества (чувство долга, ответственности). Продолжать знакомить с зимними явлениями природы. Воспитывать любовь к природе и желание ее беречь (игры -эстафеты на санках)

февраль	Мы-будущие солдаты	Физкультурный досуг с родителями «Будем как солдаты»	Цель: Создать радостное, бодрое настроение. Привлечь пап к участию в играх с детьми, воспитывать у детей желание в достижении цели, желание побеждать. Воспитывать у детей любовь к родителям, чувство гордости за них, учить радоваться их победам и успехам, дать детям раскрыть свои спортивные способности, формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, способствовать формированию положительных эмоций, поощрять участие родителей и детей в совместных играх и физических упражнениях.
март	Мамин праздник	Физкультурное развлечение с родителями «При солнышке тепло, при матери – добро»	Цель: Привлечь к участию в празднике родителей. Доставить детям удовольствие от совместной с родителями деятельности. Совершенствовать и закреплять ранее усвоенные движения в проведении народных игр и упражнениях. Развивать умение анализировать и адекватно оценивать свои движения и движения сверстников, использовать по назначению народный костюм и специальную игровую атрибутику.
апрель	К нам весна шагает быстрыми	В день здоровья, развлечение «Турнир	Цель: Создать радостную атмосферу, веселое настроение; укреплять здоровье детей с

	шагами	здоровячков».	<p>помощью физических упражнений и подвижных игр. Способствовать оздоровлению нервной системы и организма в целом и поддержанию эмоционально положительного состояния психики ребенка</p> <p>Закаливать детей. Развивать физические качества: ловкость, силу, быстроту.</p> <p>Воспитывать коллективизм, дружбу, взаимопонимание, умение выполнять физические упражнения в коллективе.</p> <p>Воспитывать добрые чувства.</p>
май	Наша Родина - Россия (знакомство с традициями)	Физкультурное развлечение «Русские посиделки»	<p>Цель: Воссоздать в памяти знакомые двигательно-музыкальные движения и закрепить их выполнения. Учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки. Развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений. Расширять и углублять знания детей о русских традициях и значении.</p>
	Скоро лето	Физкультурный праздник «Вот и лето пришло».	<p>Цель: Доставить детям чувство радости, вызвать праздничное настроение, вызвать интерес к занятиям спортом. Закрепить и повторить с детьми подвижные игры с мячом, бегом, прыжками. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>

			Развивать психофизические качества (силу, ловкость смелость, гибкость, выдержку).
Старшая группа			
сентябрь	Как мы живём в детском саду	Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»	Цель: Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.
октябрь	Как живут люди	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни, активно воздействовать на семейные и личностные ценности участников с целью формирования позитивно-деятельностного отношения к занятиям спортом, физической культурой.
ноябрь	Какая бывает осень	Физкультурное развлечение «Прогулка в осенний лес».	Цель: Создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе. С помощью развивающих игр-забав способствовать становлению начальных форм самооценки и самоконтроля.
декабрь	Мои любимые	Физкультурное развлечение	Цель: Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок,

	сказки	«Приключения в заколдованном лесу».	формировать запас литературных художественных впечатлений, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх, Приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям, способствовать повышению двигательной активности. Развивать самостоятельность в обогащении и развитии игровых действий. Совершенствовать физические качества, двигательные умения и навыки, развивать сенсорные способности. Способствовать творческому самовыражению
январь	Зима в лесу	Физкультурное развлечение «Зимушка - хрустальная»	Цель: Создать радостное настроение от наблюдения над зимней природой, от стихотворений о зиме, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. Развивать творческие и физические способности детей, укреплять здоровье дошкольников, используя здоровьесберегающие технологии в различных видах двигательной деятельности. Развивать силу, ловкость, быстроту, умение ориентироваться в схеме и выполнять задания соответственно правилам и установкам педагога.

			Воспитывать нравственно-волевые качества.
февраль	Воздух - невидимка	День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми»	Цель: Создать условие для оздоровления организма в целом и поддержание эмоционально положительного состояния психики ребенка. Способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённости. Воспитание здорового образа жизни. Обратить внимание дошкольников на проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Пробудить в каждом ребенке желание помогать в охране окружающей среды.
март	Знаменитые люди России	Физкультурное развлечение «Чемпионы страны»	Цель: Создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре и знаменитым чемпионам страны.. Закрепить умения соблюдать правила игр- эстафет с использованием спортивных игр и упражнений. Развивать чувство патриотизма, гордость за свою страну (эстафеты и соревнования по спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», езда на самокате).

апрель	Мы живём на Земле	В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья».	Цель: Создать условия для оздоровления организма в целом и поддержание эмоционально положительного состояния психики ребенка. Закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, смелость, выносливость. Укреплять основные мышечные группы для формирования правильной осанки. Формировать умение ориентироваться в пространстве
май	Вода - волшебница	Физкультурное развлечение «Волшебница вода»	Цель: Доставить детям радость от занятий с водой. Обогащать опыт детей о свойствах воды и круговороте воды в природе. Воспитывать желание заниматься музыкально – ритмическими упражнениями. Способствовать развитию ловкости, координации движений, мышечной силы и гибкости. Содействовать развитию воображения и творческих способностей.
	День защиты детей	Физкультурный праздник «Волшебная планета детства»	Цель: Доставить детям радость от праздника. Ознакомить дошкольников с праздником День защиты детей. Формировать навыки выразительного исполнения музыкальных действий; закрепить приобретенные навыки,

			воспитывать дружеские отношения. Пополнить знания дошкольников о празднике Дне защиты детей. Формировать навыки выразительного исполнения музыкальных и физических действий, закрепить приобретенные навыки, воспитывать дружеские отношения.
Подготовительная к школе группа			
сентябрь	День знаний	Физкультурный праздник «День знаний».	Цель: Доставить радость, создать веселое бодрое праздничное настроение; показать детям общественную значимость праздника – День знаний; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие. здоровый образ жизни, который ведут дети, их достижения в формировании двигательных навыков и психофизических качеств.
октябрь	Осень	Физкультурное развлечение «Здравствуй, осень!»	Цель: Создать бодрого, радостного настроения. Продолжать формировать сознательное отношение к своему здоровью; формировать оптимальную двигательную активность детей в процессе двигательной деятельности; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье детей,

			повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям; увлекать детей играми, занятием физкультурой и спортом; воспитывать добрые и дружеские взаимоотношения
ноябрь	Мы живём в России	Физкультурное развлечение «По дорогам страны»	Цель: Доставить детям радость. Формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России. Воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей. Воспитывать любовь к Родине. Развивать психофизические качества. Совершенствовать технику движения в играх соревнований, эстафетах с использованием элементов спортивной игры "Футбол".
декабрь	Они прославили Россию	Физкультурное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»	Цель: Формировать радостное, бодрое настроение. Вызвать чувство гордости за достижения нашей страны в зимних видах спорта. Продолжать знакомить с олимпийским движением, со знаменитыми спортсменами, прославившую нашу страну. Развивать творчество, инициативу, а также красоту, грациозность и выразительность движений. Формировать у детей интерес к спорту, здоровому образу жизни через игры, конкурсы. Развивать ловкость,

			выносливость (игры - эстафеты на основе спортивных игр "Волейбол", "Баскетбол"),
январь	Зимние забавы (зимние виды спорта)	Физкультурный досуг «Трус не играет в хоккей»	Цель: Создать бодрого, радостного настроения, стимулирование активности каждого ребенка. Предоставить каждому ребенку возможности испытать удовольствие от выполняемых им и другими детьми движений, а также радость от успехов товарища. развивает творчество, инициативу, а также красоту, грациозность и выразительность движений. Закрепить технику, элементы спортивной игры "Хоккей" (эстафеты и соревнования на основе спортивной игры "Хоккей")
февраль	Мы - друзья птиц	В день здоровья физкультурный досуг с родителями «Птичка певчая»	Цель: Создание бодрого, радостного настроения, стимулирование активности каждого ребенка, предоставить каждому ребенку возможности испытать удовольствие от выполняемых им и другими детьми движений, а также радость от успехов товарища. развивает творчество, инициативу, а также красоту, грациозность и выразительность движений. Развивать инициативность, активность, самостоятельность во всех движениях. Воспитывать стремление действовать по

			<p>правилам, соблюдая их.</p> <p>Продолжать развивать сотрудничество, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах.</p> <p>Способствовать психологическому сближению детей.</p>
март	Что из чего и для чего	Физкультурное развлечение «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь»	<p>Цель: Доставить детям радость, создать бодрое, весёлое настроение. Привлечь внимание детей к красоте родной природы, к достопримечательностям России, её истории, к традициям и культуре. Закрепить название подвижных игр народов Поволжья и их правила.</p> <p>Совершенствовать технику метания в горизонтальную цель и правила спортивной игры «Городки».</p>
апрель	Наши защитники (ППБ)	Физкультурное развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	<p>Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, об осторожном обращении с огнем и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных. Развиваем любознательность, двигательные и коммуникативные навыки, умение вовремя прийти на помощь. Радоваться и получать удовольствие от оказанной помощи сверстнику. Упражнять в лазании.</p>

май	Цветущая весна	Физкультурный досуг «Чемпионы скакалок»	<p>Цель: Создать бодрого, радостного настроение, предоставить каждому ребенку возможности испытать удовольствие от выполняемых им и другими детьми движений, а также радость от успехов товарища. развивать творчество, инициативу, а также красоту, грациозность и выразительность движений. Закрепить умения прыгать через длинную и короткую скакалку разными способами.</p> <p>(эстафеты и соревнования на скакалках)</p>
	Внимание , дорога!	Физкультурное развлечение «Азбука дорог»	<p>Цель: Доставить детям радость от катания на велосипеде и самокате. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в дорожных знаках, в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов. способствовать развитию внимания, ориентировки в пространстве, мышлению; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.</p>

**План развлечений и досугов
по основам безопасности жизнедеятельности**

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Ребёнок и природа»	
Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»
Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»	Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане»
Беседа «Берегись мороза»	Беседа «Обходи скользкие места»
Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями»	Беседа «Берегись насекомых»
Беседа «Осторожно, гроза!»	Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»
Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах»	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»
«Ребенок дома»	
Занятие «Огонь – друг или враг?»	Беседа «Профессия пожарного»
Подвижная игра «Огонь друг и враг»	Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»
Подвижная игра «Птенчики в беде»	Викторина «Юные пожарники»
Игра-соревнование «Сбей мяч»	Драматизация «Спичка-невеличка»
Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	Беседа «Незнакомые предметы»
Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» на страже»	Дидактическая игра «Разложи по порядку»
Беседа «Опасные предмета дома»	Подвижная игра «На пожаре»
Подвижная игра «При пожаре не забывай: огонь водой заливай»	Дидактическая игра «Если возник пожар»
«Береги здоровье»	
Игра - беседа «Спорт – это здоровье»	Досуг «Дорога к доброму здоровью»
Беседа «Осторожно, грипп!»	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»
Беседа «Витамины укрепляют организм»	Игра - беседа «Смотри во все глаза!»

Планирование по теме:

«Опасные ситуации в жизни детей: дома, на воде, в лесу» (старший дошкольный возраст)

Сентябрь	Занятие: «Осторожно огонь». Занятие: «Спички это не игрушка» Чтение потешки «Кошкин дом»
Октябрь	Чтение стих. «Пожарный» Л.Куклин. «Чтобы не было беды», Л.Толстой «Пожар» стр.134, «Пожарные собаки» Рисование на тему: «Пожар».
Ноябрь	Беседа: «Один дома». Экстремальная ситуация «Незнакомые люди». Рассматривание иллюстраций книга К.Ю.Белая «Твоя безопасность», «Как вести себя дома и на улице»
Декабрь	Беседа: «Опасные предметы». Стр.11 Как обеспечить безопасность дошкольника К.Ю.Белая «Будь осторожен с электроприборами» Чтение книги. Азбука безопасности Альберт Иванов
Январь	Деловая игра: «Если кому – то плохо – я могу прийти на помощь» (закрепить навыки у детей оказание первой помощи)
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Больница».
Март	Беседа: «Осторожно ледоход!»
Апрель	Беседа: «Если ты в лесу». Чтение рассказа «Костер» В.Распутина, М.Баданов стр.132 «Чтобы не было беды» С. Михалков «Дядя Степа» стр.76 «Чтобы не было беды»
Май	Беседа: «Поведение детей у воды». «Поведение при грозе». «Поведение на плавучих средствах». «Рыбалка», «Купание». А.Барто «Гроза» стр.110 «Чтобы не было беды»

Планирование работы

по основам безопасности жизнедеятельности с педагогами и родителями

Период	Педагоги	Родители
Сентябрь		- Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю».
Октябрь	- Создание в группе среды «Уголок безопасности» - Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	- Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми».
Ноябрь	Консультация «Детская безопасность дома и на улице»	- Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи». - Беседа «Что должны знать дети». Поговорим о соблюдении правил поведения на улице, дома,
Декабрь	Разработать перечень рекомендаций для родителей по ОБЖ.	- Памятка «Новогодняя азбука безопасности». - Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». - Консультация «Как провести выходные дни с ребёнком?».
Январь	Анкетирование «Откуда опасность?»	Анкетирование «Откуда опасность?».
Февраль	Консультация «Влияние условий жизни на уровень подвижных процессов»	- Консультация «Здоровый образ жизни семьи».
Март	Создание буклета «Безопасные шаги на пути к безопасности»	Круглые столы, деловая игра.
Апрель	Разработка диагностического инструментария	
Май	Диагностика	

**Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые
МАДОУ Детский сад №40 г. Кызыла
в 2021-22 учебном году**

№ п/п	Перечень дополнительных услуг				Количество детей получающих услуги	Возраст детей	Название программы дополнительной услуги	ФИО руководителя
	Образовательная область	Название доп. услуги (кружка, секции и т.д.)						
		Бюджетные	Платные	количество часов в неделю				
1	Физическое развитие		массаж	10 дней	110	2-4	«Энциклопедия массажа» В. И. Васечкин	Медсестра
2	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие		Коррекционные-развивающие занятия	1	90	3-5	«Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева	Медведева А.В.
3	Художественное творчество		«Красивый мир»	1	140	4-7	«Цветные ладошки». И.А. Лыковой	Бортникова Е.В.
4	Художественно-эстетическое		Хореография	1	75	5-7	«В мире танца» Е.С. Щедрова	Дурбулек А-Х.К.
5	Художественно-эстетическое	Хореография			125	5-7	«Хореография» Буренина	Дурбулек А-Х.К.
6	Познавательное Речевое развитие		Обучение чтению по кубикам Зайцева	1	90	5-7	Методика Зайцева	
7	Физическое развитие		ЛФК	1	90	4-6	«ЛФК» Е.Н. Варенник	Севээн Н.А. Куулар Б.К.
8	Художественно-эстетическое		Вокальная студия	1	90	5-7	«Веселые нотки» Т. И. Овчинникова	Сыйдан-оол Д.М.

			«Ладушки»					
9	Познавательное Речевое развитие		Английский язык	1	90	5-7	«Английский язык» Бонк	
10	Физическое развитие		Кисло родный коктейль	10 дней	120	2-7		Медсестра
11	Познавательное развитие		Легоконструирование и робототехника	1	150	2-7	Авторская программа «Леготека» Казакова О.А.	
12	Познавательное речевое развитие	Тувинский язык		2	40	4-7	«Тувинский язык» Бартан	Ховалыг А-К.О.
13	Познавательное речевое развитие	Русский язык		2	50	5-7	«Русский язык» Бартан	
14	Познавательное развитие	ПДД		1	155	6-7	«Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»	
					1415			

План работы психолого-педагогического консилиума

МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла

Цель: Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Состав ПМПк: директор МАДОУ, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог

Тема заседания	Сроки заседания
Работа с детьми	Сентябрь-октябрь
1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами. 2. Психологическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации. 3. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь.	
Работа с педагогами	
1. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам). 2. Консультирование по корректировке программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 3. Заполнение дневников наблюдения.	
Работа с родителями	
1. Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду;	

<p>медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей). 3. Согласование с разработанными программами психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 4. Индивидуальное консультирование. 		
ЗАСЕДАНИЕ №40		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация детей раннего возраста в ДОУ. 2. Психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года. 3. Выявление детей, имеющих нарушения речи (логопункт). 4. Подтверждение и уточнение ранее установленного речевого диагноза детей. 5. Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. 	ОКТАБРЬ	
Работа с детьми		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей. 2. Психопрофилактические мероприятия. 	Ноябрь- январь	
Работа с педагогами		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары. 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива. 3. Консультативная помощь. 4. Изучение нормативных документов. 		
Работа с родителями		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей. 2. Индивидуальные рекомендации для родителей. 3. Консультационная работа специалистов ПМПк. 		
ЗАСЕДАНИЕ №2		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов динамики речевого развития детей. 2. Результаты психолого-педагогического обследования детей. Динамика развития. 3. Консультативная помощь в речевом развитии ребенка. 4. Направление данных детей на ПМПк. 	ЯНВАРЬ	
Работа с детьми		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Плановая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп. 2. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 		

Работа с педагогами	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МАДОУ) 2. Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях. 3. Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической. 	Февраль-май
Работа с родителями	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период. 	
ЗАСЕДАНИЕ №3	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка предварительного речевого диагноза детям на следующий учебный год. 2. Логопедическая диагностика: формирование логопункта. 3. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. 4. Психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года. 5. Итоги психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития. 	МАЙ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад» № 40 города Кызыла Республики Тыва

(МАДОУ «Детский сад» № 40 города Кызыла Республики Тыва)

ПРИКАЗ

« 23 » августа 2021 г.

№ 100

г. Кызыл

О психолого-педагогическом консилиуме

В целях эффективной работы с детьми, с трудностями обучения и школьной дезаптацией, в соответствии с концепцией коррекционно-развивающегося обучения и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической помощи воспитанникам в системе образования РФ», письмами Министерства РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательном учреждении»,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла, на 2021-2022 учебный год в следующем составе:
 - Маады Альфина Шайгожаповна – директор, председатель консилиума,
 - Члены консилиума:
 - Биче-оол Лада Ивановна – заместитель директора по УВР,
 - Таль Наталья Викторовна – учитель-логопед,
 - Ховалыг Айслуу Александровна – учитель-логопед,
 - Симонова Арина Валерьевна – учитель-дефектолог,
 - Медведева Анна Витальевна – педагог-психолог.
2. Считать основными задачами ПМПк:
 - Выявления и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика развития или состояния декомпенсации;
 - Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузов и срывов;
 - Выявления резервных возможностей развития воспитанника;
 - Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.
3. Ответственность за исполнение данного приказа оставляю за собой.

Директор МАДОУ № 40 г. Кызыла

Маады А.Ш.

Консультативный пункт

График работы специалистов консультационного пункта:

№	специалисты	ФИО специалистов	Дни недели	Время
1	Директор	Маады А.А.	ежедневно	08.00-17.00
2	Зам. директора по УВР	Биче-оол Л.И.	ежедневно	08.00-17.00
3	Учитель-логопед	Таль Н.В.	ежедневно	09.00-13.00
4	Учитель-логопед	Ховалыг А.А.	ежедневно	09.00-13.00
5	Педагог-психолог	Медведева А.В.	ежедневно	09.00-15.00
7	Учитель - дефектолог	Симонова А.В.	ежедневно	09.00-13.00

№ п/п	Основные мероприятия	срок	ответственные
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ 2. Утверждение плана работы консультативного пункта на 2020 – 2021 учебный год, графика работы специалистов. 3. Знакомство с детским учреждением родителями и детьми «Наш детский сад». 4. Консультация «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад» 5. Индивидуальная работа по запросу родителей 	сентябрь	Директор, зам. дир. по УВР, старший воспитатель, воспитатель группы раннего возраста
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум (занятие с детьми) Что такое для ребёнка ИГРА? 2. Групповая консультация «Особенности развития детей второго и третьего года жизни». 3. Индивидуальная работа по запросу родителей 	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели младших групп
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум (занятие с детьми) «Музыка в жизни ребёнка» 2. Консультация, семинар-практикум (занятие с детьми) «Основные формы физического воспитания детей до 3-х лет». 3. Индивидуальная работа по запросу родителей 	ноябрь	Музыкальный рук-ль инструктор по физ. культуре
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум «Развиваем пальчики, улучшаем речь» 2. Консультация «Как научить ребенка одеваться?» 3. Индивидуальная работа по запросу родителей 	декабрь	Учитель-логопед Воспитатель младшей группы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное развлечение для детей и родителей «Новогодняя елка» 2. Семинар-практикум (занятие с детьми) «Развиваем ребёнка играя» 3. Индивидуальная работа по запросу родителей 	январь	Музыкальный рук-ль Воспитатель средней группы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация Семинар-практикум (занятие с детьми) «В мире звуков» 	февраль	Учитель-логопед, воспитатели

	<p>2. Групповая консультация (занятие с детьми) «Развитие сенсорных способностей детей в семье»</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей</p>		<p>младших групп</p>
	<p>1.Семинар-практикум (занятие с детьми) «Подарок для любимой мамы»</p> <p>2. Групповая консультация (занятие с детьми) «Подвижные игры в жизни ребёнка»</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей</p>	<p>март</p>	<p>Воспитатели старших групп, инструктор по физ.культуре</p>
	<p>1.Семинар-практикум (занятие с детьми), консультация «Нетрадиционные техники рисования»</p> <p>2.Семинар-практикум (занятие с детьми), артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей</p>	<p>апрель</p>	<p>Воспитатели, Учитель-логопед</p>
	<p>1.Групповая консультация «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>2. Групповая консультация «Скоро в школу. Обучение с радостью»</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей</p>	<p>май</p>	<p>Медицинская сестра Воспитатели подготовительных групп</p>

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

Руководство и контроль *(план внутриучрежденческого контроля)*

Месяц	Вид и форма контроля	Сроки	Методы контроля	Ответственные	Итоги подведения
Сентябрь	Тематический: «Подготовка детского сада к новому учебному году».	До 1.09.	Наблюдение Анализ документации.	Директор, зам. директора по АХЧ, ст. воспит.	Производственное собрание Планерка
	Оперативный: 1. Состояние выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей.	До 1.09	Осмотр групп, участков.	Ст. воспит., м/с Зам. директора по АХЧ, ст. воспит.	Планерка
	2. Охрана труда и техники безопасности.	До 1.09	Диагностика	Ст. воспит., воспит.	Планерка
	Результативный: Вводная диагностика по программе	До 24.09			Планерка
Октябрь	Оперативный: 1. Анализ документации педагогов.	До 15.10	Анализ документации. Наблюдение.	Ст. воспит.	Планерка
	2. Оценка организации утренней гимнастики, закаливания	До 22.10	Тренировочные занятия	Ст. воспит., м/с, Инстр. по физо. Директор, ст. воспит.,	Планерка
	3. Готовность детского сада к мероприятиям ГО.	С 18-22.10	Наблюдение, анализ документации.	Директор, ст. воспит.	Планерка
	Тематический: Взаимодействие учителя логопеда с воспитателями	С 25-29.10			Совещание
Ноябрь	Тематический: Инновационный подход к созданию	С 1-19.11	Наблюдение, анализ документации.	Директор, ст. воспит.	Педагогический совет.

	<p>предметно-пространственной среды с учетом ФГОС</p> <p>Оперативный: 1. контроль проведения занятий по развитию речи. 2. Организация питания в детском саду. 3. Анализ театрализованной игры.</p>	<p>В теч. месяца</p> <p>В теч. месяца С 1-5.11</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Директор, ст. вос-ли.</p> <p>Директор, ст. вос-ли, м/с</p> <p>Ст. вос-ли</p>	<p>Планерка.</p> <p>Планерка</p> <p>Планерка</p>
Декабрь	<p>Оперативный : 1. Анализ адаптационного периода в группах раннего возраста. 2. Уровень педагогического мастерства и состояние учебно-воспитательного процесса аттестуемых воспитателей в текущем году. 3. Проверка выполнения решений предыдущего педсовета. 4. Взаимодействие сотрудников с детьми.</p>	<p>С 1 - 7.12</p> <p>В теч. месяца</p> <p>До 17.12</p> <p>В теч. месяца</p>	<p>Наблюдение, анализ</p> <p>Наблюдение, анализ документации, изучение опыта.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение, беседа с детьми.</p>	<p>Ст, вос-ли, м/с, психолог.</p> <p>Аттестационная комиссия.</p> <p>Ст. вос-ли</p> <p>Ст. вос-ли, психолог</p>	<p>ПМПк</p> <p>Заседание аттестационной комиссии.</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Планерка</p>
Январь	<p>Оперативный: 1. Преемственность детского сада и школы.</p>	<p>До 11.01</p> <p>С 11-</p>	<p>Анализ документации</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Ст вос-ли, психолог.</p> <p>Ст. вос-ли,</p>	<p>Планерка</p> <p>Планерка</p>

	<p>2. Оценка организации умыывания детей.</p> <p>3. Анализ проведения внутрисадовских мероприятий (досуги , развлечения..)</p> <p>3. Условия создания игры.</p> <p>Персональный: Молодых специалистов.</p>	<p>22.01</p> <p>С 11-14.01</p> <p>В теч месяца</p> <p>В теч. месяца.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение, анализ среды.</p> <p>Наблюдение , анализ документации.</p>	<p>м/с.</p> <p>Ст. вос-ли</p> <p>Ст. вос-ли</p> <p>Ст. вос-ли</p>	<p>Планерка</p> <p>Планерка</p> <p>Собеседование.</p>
Февраль	<p>Тематический: Подвижные игры как условие физического развития дошкольников</p> <p>Оперативный: 1. Готовность детского сада к мероприятиям ГО. 2. Контроль проведения занятий по лепке. 3. Организация наблюдений в природе.</p>	<p>С 14-26.02</p> <p>В течени и месяца</p> <p>В течени и месяца</p>	<p>Наблюдение, анализ документации</p> <p>Наблюдение, анализ Тренировочны е занятия</p> <p>Наблюдение, анализ уголков</p> <p>Наблюдение, анализ</p>	<p>Директор , ст. вос-ли.</p> <p>Директор, Ст. вос-ли.</p> <p>Ст. вос-ли,</p> <p>Ст. вос-ли,</p>	<p>Педагогический совет.</p> <p>Планерка.</p> <p>Планерка</p> <p>Планерка</p>
Март	<p>Оперативный: 1. Подготовка детей подготовительно й группы к школе. 2. Проверка выполнения решений предыдущего педсовета. 3. Уровень проведения</p>	<p>С 7-18.03</p> <p>До 11.03</p> <p>С 14-31.03</p> <p>В теч. месяца</p>	<p>Наблюдение, беседа, диагностика</p> <p>Наблюдение</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Ст. вос-ли, психолог, воспитатели</p> <p>Ст. вос-ли</p> <p>Ст. вос-ли</p> <p>Ст. вос-ли, м/с</p>	<p>ПМПк</p> <p>Педагогический совет.</p> <p>Планерка</p> <p>Планерка</p>

	малоподвижных игр. 4. Оценка организации дневного сна детей				
Апрель	Тематический: Анализ работы педагогического коллектива по применению подвижных игр как условия физического развития дошкольников	С 11-30.04	Наблюдение, анализ документации, посещение занятий	Ст. вос-ли, директор	Педагогический совет
	Оперативный: 1. Анализ заболеваемости детей . 2. Уровень проведения подвижных игр.	С 4-8.04	Анализ документации.	м/с	Планерка
	3. Организация закаливания	С 4-15.04	Посещение занятий	Ст. восп-ли	Планерка
	4. Организация наблюдений в природе.	В теч. месяца.	Наблюдение	Ст. вос-ли, м/с	Планерка
		С 18-29.04	Наблюдение	Ст. вос-ли	Планерка
Май	Оперативный: 1.Выполнение решений педагогических советов. 2. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в летний период.	С 2-13.05	Наблюдение	Ст. вос-ли	Педсовет
		С 23-27.05	Беседа	Ст.вос-ли	Планерка
	3. Преимственность д,с и школы.	С 9-20.05	Наблюдение.	Ин. по физо	Планерка.
	Результативный	До 10.05	Анализ	психолог	Планерка
		В теч.	Диагностика	Воспитатели,	Педсовет

	<p>: Вводная диагностика по программе Итоговый: 1.Подведение итогов работы по программам. 2..Итоги работы специалистов ДОУ.</p>	<p>месяца В теч. месяца</p>	<p>Анализ документации, диагностик</p>	<p>специалисты Директор, ст. вос-ли, специалисты ДОУ</p>	<p>Педагогический совет. (анализ воспитательно-образовательной работы)</p>
--	---	-------------------------------------	--	--	--

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

План работы с родителями

Формы работы	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Рекламный блок.			
Маркетинговые исследования.	1. Создание банка данных по семьям. 2. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.	В течение года	Директор ст. воспитатель Психолог воспитатели
2. Планирование работы с семьями воспитанников.			
Банк данных по семьям воспитанников.	1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата в семье. 2. Выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей. 3. Мониторинг по изучению потребностей семей в дополнительных услугах.	Сентябрь Сентябрь. Май	Педагоги ДОУ Воспитатели Воспитатели
Нормативные документы.	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ.	1 квартал	Директор
Анкетирование и опросы.	Социологическое исследование состава семьи воспитанников. Анкетирование родителей вновь прибывших детей. Определение особенностей стиля воспитания ребенка в семье. Анкета для родителей «Оценка предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» Анкеты для родителей «Организация предметно-развивающего пространства воспитанника дома и в ДОУ» Анкета для родителей с целью определения отношения родителей к применению инновационных	Сентябрь Сентябрь Октябрь Сентябрь Октябрь Апрель	Воспитатели Воспитатели

	технологий в ДОУ Анкетирование родителей «Двигательная среда дома»	Март	
Родительские собрания, конференции, семинары	1. Установочное собрание: информация о д/с, сотрудниках, программах и технологиях, предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год. дистанционно 2. Родительские собрания к педсовету: 1) Родительское собрание «Предметно-пространственная развивающая среда в семье и в ДОУ» дистанционно 2) Родительское собрание «Знакомство родителей с инновационными технологиями, используемыми в ДОУ» 3) Родительские собрания «Физическое воспитание детей» 3. Итоговое родительское собрание: подведение итогов за учебный год	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Директор Зам. директора по УВР Ст. воспитатель воспитатели
Помощь родителей учреждению.	1. Организация и помощь в проведении мероприятий. 2. Спонсорство. 3. Участие в субботниках. 4. Участие в оформлении групп и кабинетов.	В течение года	Родители
3. Совместное творчество детей, родителей и педагогов.			
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.	1. Групповые досуги, лектории с участием родителей. 3. Конкурс совместных рисунков «Спорт глазами нашей семьи» 4. День открытых дверей.	В течение года Декабрь Апрель	Педагоги Родители Дети
Досуги.	Детские праздники и развлечения (согласно годовому плану).	В течение года	Педагоги Родители Дети
4. Педагогическое просвещение родителей.			
Наглядная педагогическая пропаганда.	1. Информационные стенды в группах. 2. Сайт	В течение года	Директор Зам. директора по УВР Ст. воспитатель

			Педагоги ДОУ
Тематика мероприятий для всего контингента родителей	<p>Консультация «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении» дистанционно</p> <p>Консультация: «Инновационные технологии, применяемые в ДОУ»</p> <p>Консультация «Подвижные игры их роль в развитии детей» дистанционно</p> <p>Папка-передвижка «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>воспитатели</p>
Тематика мероприятий для родителей детей младшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранний (младший, средний) возраст: особенности, задачи и пути развития. (дистанционно) 2. Игрушка и антиигрушка в жизни малыша. 3. Я сам, или Маленький тиран в семье. 4. Бабушка и дедушка в воспитании младшего дошкольника. 5. Чтобы малыш Вам доверял. 6. Телевизор и компьютер входят в жизнь малыша. 7. Двигательная активность малыша дома. 8. Стиль семейных отношений и душевный покой ребенка. 	В течение года	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Ст. воспитатель педагог-психолог, воспитатели</p>
Тематика мероприятий для родителей детей старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Старший дошкольник: особенности, задачи и пути развития. 2. Развитие самостоятельности у старшего дошкольника. 3. Роль общения в эмоционально-личностном развитии ребенка. 4. Сюжетно-ролевая игра в нравственном воспитании старшего дошкольника. 5. Возможности семьи в познавательном развитии ребенка. 6. Родители и ребенок: вопросы наказаний и поощрений. 7. Как определить способности ребенка и выявить его одаренность. 8. Семейные традиции в воспитании 	В течение года	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Ст.воспитатель педагог-психолог, воспитатели</p>

	<p>- Причины детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>-правила поведения на остановке маршрутного транспорта</p> <p>- правила перевозки детей в автомобиле.</p> <p>3.Консультация «Ваш ребенок ходит в детский сад»</p> <p>4.Консультация «Дорога с ребенком в детский сад»</p> <p>5. Консультация «С ребенком летом на даче» (дистанционно)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>	
Темы онлайн-консультаций специалистов	<p>«Формирование физической культуры дошкольника» (инструктор по физической культуре),</p> <p>«Почему дети себя плохо ведут?» (консультация психолога),</p> <p>«Пальчиковые игры с детьми» (консультация логопеда).</p>		

План взаимодействия со школой

План совместной работы МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла и МБОУ Гимназии № 9 на 2021-2022 учебный год (приложение к договору)

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу, последовательный и перспективный характер. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

Задачи:

- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Принципы взаимодействия МАДОУ комбинированного вида Детский сад №40 и МБОУ Гимназия №9:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Праздник «1 сентября – День знаний»	Сентябрь	Муз. руководители, воспитатели
Взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детском саду.	В течение года	Зам. директора по УВР Воспитатели Учителя

Родительское собрание в ДОУ с учителем начальных классов (в режиме онлайн).	3 квартал	Зам. директора по УВР Воспитатели Учителя
Консультации для родителей: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6,5-7 лет», «Тип личности ребенка и его готовность к школе».	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе».	Март-апрель	Воспитатели
Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу»	В течение года	Зам. директора по УВР
Открытые занятия для родителей в подготовительной группе по математике и обучению грамоте.	3 квартал	Воспитатели
Формирование мотивационной готовности к школьному обучению: -тематические беседы -сюжетно-ролевые игры -экскурсии в школу.	В течение года	Воспитатели
«Мини-школа»	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог доп. образования
Диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации к школе.	сентябрь, май	Воспитатели Учитель
Дни методического взаимодействия ДОУ и школы по вопросам готовности ребёнка к школе.	В течение года	Зам. директора по УВР Завуч школы
Совместный педсовет «Пути преемственности ДОУ и школы в условиях ФГОС».	Февраль-март	Старший воспитатель
Праздник «Выпуск в школу».	Май	Муз. руководители, воспитатели
Творческие выступления дошкольников.	В течение года	Зам. директора по УВР Воспитатели
Совместные выставки и конкурсы рисунков, поделок, спортивные соревнования для детей и педагогов	В течение года	Воспитатели Учителя
Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей ДОУ и начальной школы	В течение года	Зам. директора по УВР Завуч

**Договор о сотрудничестве
между МАДОУ комбинированного вида Детский сад № 40
и МБОУ Гимназией № 9**

« ___ » _____ 2021 год

г. Кызыл

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №40 г. Кызыла в лице директора Маады Альфины Шайгожаповны, именуемое в дальнейшем Детский сад, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 9 г. Кызыла в лице директора Салчак Долааны Орлан-ооловны, именуемое в дальнейшем Школа, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

Настоящий договор регламентирует права и обязанности сторон в организационной и образовательной деятельности.

Стороны действуют на основании Закона РФ "Об образовании", Письма Министерства образования РФ от 25 марта 1994г. № 35-М "Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования", Устава МАДОУ комбинированного вида Детский сад №40 г. Кызыла.

1. Предмет договора

Осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением, с целью обеспечения преемственности учебно – воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности

2. Цель договора

Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

3. Права сторон

3.1. Детский сад имеет право:

- выбирать программы для осуществления подготовки детей к школе;
- делать запрос в школу об успеваемости выпускников;
- посещать открытые мероприятия, проводимые в школе;
- посещать школьные педагогические советы;
- делать запрос об уровне адаптации выпускников к обучению в школе.

3.2. Школа имеет право:

- получать информацию о деятельности детского сада по подготовке детей к школе;

- посещать открытые мероприятия, проводимые в детском саду;
- посещать педагогические советы в детском саду;
- принимать участие в проведении родительских собраний.

4. Обязанности сторон

4.1. Детский сад обязуется:

4.1.1. Участвовать в совместных со школой теоретических и практических мероприятиях (педсоветах, мастер-классах, семинарах, круглых столах и др.) с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей.

4.1.2. Осуществлять индивидуальный подход в формировании у детей старшего дошкольного возраста практических умений и навыков будущих первоклассников.

4.1.3. Оказывать родителям консультативно-диагностическую помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.

4.1.4. Знакомить родителей с программой подготовительной к школе группы детского сада, проводить открытые занятия и другие методические мероприятия.

4.1.5. Регулярно проводить открытые просмотры разных видов детской деятельности (праздники, открытые занятия, фестивали, проекты и др.) в подготовительных группах детского сада для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением.

4.1.6. Проводить совместную досуговую деятельность: праздники, развлечения, спортивные игры, соревнования и др.

4.2. Школа обязуется:

4.2.1. Изучить систему работы с детьми старшего дошкольного возраста Детского сада.

4.2.2. Комплектовать первые классы с учётом сложившихся детских коллективов и обеспечить преемственность в работе на уровне начального звена школы.

4.2.3. Проводить в течение года (совместно со специалистами Детского сада и родителями выпускников) консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещение, совместные семинары, родительские собрания, мастер-классы и др.

4.2.4. В процессе школьного обучения продолжать работу по обеспечению физического, психического и эмоционального благополучия детей, развитию их творческих способностей в разных видах деятельности.

4.2.5. Совместно со специалистами Детского сада обсуждать итоги успеваемости выпускников, причины неуспеваемости, проблемы дезадаптации.

4.2.6. Проводить открытые уроки учителей начальных классов для воспитателей, специалистов Детского сада с целью демонстрации лучших образцов педагогических технологий и обмена опытом.

4.2.7. Проводить ознакомительные встречи педагогов начальных классов, социального педагога, педагога-психолога с будущими первоклассниками и их родителями.

4.2.8. Участвовать в родительских собраниях, проводимых в Детском саду, по вопросам подготовки детей к школе.

5. Срок действия договора

5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

5.2. Изменения, дополнения к договору оформляются в виде приложения к нему.

5.3. О решении продлить, расторгнуть договор стороны обязаны письменно уведомить друг друга не позднее чем за три месяца до окончания срока действия договора.

5.4. Срок действия договора с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г..

5.5. Договор составляется в двух экземплярах: по одному экземпляру для каждой из сторон, причем оба экземпляра имеют равную юридическую силу.

6. Юридические адреса сторон

667011 Республика Тыва г. Кызыл ул. Ооржака Лопсанчапа 29/2 МБОУ Гимназия № 9 Директор Салчак Д.О. _____ м.п.	667011 Республика Тыва г. Кызыл ул. Ооржака Лопсанчапа д. 41 МАДОУ комбинированного вида Детский сад №40 Директор Маады А.А. _____ м.п.
--	---

**План
работы творческой группы
МАДОУ Детский сад №40
на 2021-2022 учебный год**

Цели и задачи творческой группы:

Целью деятельности творческой группы ДОУ является объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ, улучшении качества образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства,
- стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы,
- поиск и поддержка педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок и идей,
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами,
- разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов проведения образовательной деятельности и т.д.

Состав творческой группы:

Руководитель творческой группы –Маады А.А. - директор,
Биче-оол Л.И. – зам.директора по УВР,
Таль Н.В. - старший воспитатель,
Дурбулек А-Х.К. – хореограф,
Сыйдан-оол Д.М. – муз.руководитель,
Куулар Б.К. – инструктор физзо,
Сат А.А. – инструктор бассейна,
Ховалыг А.А. – учитель-логопед,
Симонова А.В. – учитель-дефектолог,
Бортникова Е.В. – педагог доп.образования,
Ховалыг А-К.О. – учитель тув.языка,
Медведева А.В. – педагог-психолог,
Ондар О.В. – воспитатель,
Тришканёва О.Ю. – воспитатель,
Хертек С.В. - воспитатель.

№	Срок	Мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	1. Утверждение состава творческой группы. 2. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2021-2022 уч.год. 3. Проведение праздника «День знаний» 4. Составить музыкальную программу на «День дошкольного работника» Оформить помещение детского сада. 5. Оформление галереи детско-родительского творчества «Осенняя фантазия» 6. Разместить на официальном сайте детского сада информацию о мероприятии.	Члены Т.Г. Члены Т.Г.

2	Октябрь	1.Обсуждение сценария на развлечения «Золотая осень» 2.Обсуждение сценария на развлечения посвященный Дню матери. 3.Проведение утренников «Золотая осень»	Члены Т.Г.
3	Ноябрь	1.Оформление музыкального зала, организация и проведение развлечения «День матери». 2.Обсуждение сценариев новогодних утренников для разных возрастных групп. 3.Разработка положения конкурса на лучшую инновационную разработку дидактических средств обучения	Члены Т.Г.
4	Декабрь	1.Организация новогодних утренников. 2.Оформление музыкального зала. 3.Изготовление атрибутов и костюмов 4.Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году»	Члены Т.Г.
5	Январь	1.Оказание методической помощи молодым педагогам ДОУ. Развитие профессиональной компетентности воспитателей. 2.Выставка методических пособий, художественной литературы по инновационным, здоровьесберегающим технологиям, ОБЖ, ПДД и т.д.	Члены Т.Г.
6	Февраль	1. Обсуждение и разработка сценария к празднику 23 февраля 2. Организация и проведение Праздника ко дню защитника Отечества 3. Обсуждение и утверждение сценария праздника ко дню 8 марта «Цветы для мамы»	Члены Т.Г.
7	Март	1. Помощь в подготовке и проведении праздника ко дню 8 марта «Цветы для мамы», разработка плана украшения сада и зала к празднованию 8 марта. 2. Организация и проведение праздника «Ух ты, масленица» 3. Организация выставки детского творчества «Букет для мамы» 4.Оказание помощи в организации и проведении выставки на весеннюю тематику в ДОУ	Члены Т.Г..
8	Апрель	1.Разработка положения к выставке детского творчества «Космос глазами детей», «75-летие Победы!» 2. Оформление галереи детского творчества «Космос глазами детей»	Члены Т.Г.
9	Май	1.Организация и проведение праздника посвященный Дню Победы. 2. Организация и проведение выпускного бала «До свидания, детский сад!» 3.Отчет о проделанной работе за учебный год на педсовете.	Члены Т.Г.

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Работа по благоустройству территории. Пополнение сайта ДООУ Подписка методической литературы Подготовка к Дню дошкольного работника	Зам. дир по АХЧ Директор Зам директора по УВР
Октябрь	Подача заявок на курсы повышения квалификации. Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности.	Зам директора по УВР Директор
Ноябрь	Контроль за расходованием средств на хозяйственные нужды. Приобретение медикаментов. Подготовка к зиме. Проверка освещения ДООУ.	Зам. дир по АХЧ м/с Зам. дир по АХЧ
Декабрь	Подготовить помещения: - к зиме; - проведению Нового года. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел. Работа ДООУ по организации физического развития детей. Рейд по ОТ по группам, на пищеблок, прачечную.	Зам. дир по АХЧ Зам директора по УВР, воспит. Директор Комиссия по ОТ
Январь	Подготовка к праздничному вечеру для сотрудников. Работа по обновлению мягкого инвентаря- шторы, пододеяльники. Утвердить авансовые отчеты, акты на списание основных средств в соответствии с требованиями (ежеквартально)	Пред. п\к Зам. дир по АХЧ Директор
Февраль	Подготовить инвентарь, оборудование к проведению работ на территории детского сада. Приобрести: детские спортивные тренажеры	Зам. дир по АХЧ Зам. дир по АХЧ
Март	Приобрести: хоз.инвентарь Рейд по проверки санитарного состояния групп	Зам. дир по АХЧ м/с
Апрель	Работа на участке детского сада: -подготовка грядок, цветников. Подписка методической литературы	Зам. дир по АХЧ Зам директора по УВР
Май	Ремонт и покраска оборудования на участке. Приобрести игрушки для летне-оздоровительной компании. Приобрести: материалы для проведения косметического ремонта	Зам. дир по АХЧ Зам директора по УВР Зам. дир по АХЧ
Июнь	Завоз песка на участки. Работа по благоустройству клумб.	Зам. дир по АХЧ
Июль	Рейд по проверки санитарного состояния участков.	м/с
Август	Подготовка помещений ДООУ к новому учебному году (планерка). Подготовка к проведению «День Знаний»	Директор Зам директора по УВР

**План мероприятий по обеспечению антитеррористической
защищённости объекта (территории)**

МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла

п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Источник финансирования	Отметки о выполнении
1.	Собрание с сотрудниками «Обеспечение безопасности МАДОУ № 1»	Сентябрь	Директор		
2.	Проведение инструктажей с персоналом ДОУ № 1	1 раз в квартал	Директор , завхоз		имеется журнал инструктажей
3.	Проведение занятий по ОБЖ с детьми	По плану	Старший воспитатель, воспитатели		имеется перспективное планирование
4.	Проведение разъяснительных бесед, родительских собраний по профилактике охраны жизни, здоровья и безопасности детей в ДОУ	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели		имеется перспективное планирование
5.	Составление инструкций, памяток для родителей, сотрудников	октябрь	Директор , завхоз		
6.	Инструктажи и практические занятия с работниками совместно с сотрудниками правоохранительных органов	Ноябрь	завхоз, члены группы ГО и ЧС		
7.	Проведение тренировочных эвакуаций воспитанников	1 раз в квартал	Старший воспитатель, завхоз, воспитатели		Акты о проведении эвакуаций
8.	Ежедневный контроль за состоянием помещений, складов, подвалов	постоянно	Сторож, завхоз, воспитатели		

9.	Организация пропускного режима в ДОУ	Сентябрь	Попечительский совет ДОУ	За счет средств родителей	Не выполнено
10	Ремонт ограждения территории МАДОУ	Июнь-июль	Завхоз	Бюджет г. Кызыла	Выполнено
11	Проверка состояния ограждения, территории	Ежедневно в течение года	Директор , завхоз		Имеется тетрадь обхода территории
12	Организация дежурства руководящего и обслуживающего персонала	В течение года	Директор , завхоз		
13	Осмотр наружного электроосвещения (замена лампочек)	Постоянно	завхоз	За счет бюджета	Выполнено
14	Обслуживание пожарной сигнализации	В течение года	Директор , завхоз	За счет бюджета	Выполнено
15	Своевременная оплата за электроэнергию, тепло и воду	В течение года	Бухгалтерия	Бюджет г. Кызыла	
16	Составление приказов по антитеррору	Июль, август	Директор		
17	Оформление информационного стенда по антитеррору	июль	Директор		выполнено
18	Приобретение средств индивидуальной защиты	В течение года	Директор , завхоз	Бюджет города	выполнено
19	Установка видеонаблюдения	сентябрь	Директор	За счет бюджета	

План
профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной
инфекции (COVID-19)

№ п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель
1. Мероприятия по организации режима работы ДООУ в условиях новой коронавирусной инфекции		
1.1	Перед открытием организации провести генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.	Директор МАДОУ №40
1.2	Закрепить за каждой группой групповое помещение, организовав пребывание воспитанников ДООУ в строго закрепленном за каждой группой помещении. Исключить общение воспитанников из разных групп во время проведения занятий и при проведении прогулок	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)
1.3	Исключить проведение культурно-массовых мероприятий с участием групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)
1.4	Сократить количество проводимых совещаний, семинаров, конференций в дошкольном образовательном учреждении.	Директор МАДОУ №40 Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)
1.5	Исключить объединение воспитанников из разных групп в одну группу, не допускать формирование "вечерних дежурных" групп.	Директор МАДОУ №40 Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)
1.6	С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель) Воспитатели, инструктор по физической культуре
1.7	Установить при входе в здание, туалетные комнаты, групповые ячейки дозаторы с антисептическим средством для обработки рук	Заместитель директора по АХЧ
1.8	Организовать ежедневную обработку игрушек и помещений МАДОУ №40 дезинфицирующими средствами, уделив особое внимание дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев, оргтехники), мест общественного пользования (с кратностью обработки каждые 2 часа), групповые помещения, раздевалки, кабинеты специалистов, умывальные и туалетные комнаты, спальни, спортивный и музыкальный залы, и другие служебные помещения	Медицинский работник Воспитатели Помощники воспитателей
1.9	Обеспечить регулярное (каждые 2 часа) проветривание всех помещений детского сада, использование оборудования по	Медицинский работник

	обеззараживанию воздуха.	
1.1 0	Во избежание скопления большого количества людей составить график посещения музыкальных и спортивных залов с 10 мин. перерывом и влажной уборкой после каждого посещения. Кратно увеличить влажную уборку пищеблока с применением дезинфектантов, обеспечить использование установок для обеззараживания воздуха.	Директор МАДОУ №40 Заместитель директора по УВР (старший воспитатель) Персонал детского сада
2. Мероприятия по мониторингу состояния здоровья сотрудников и воспитанников		
2.1	Обеспечить контроль температуры тела сотрудников при входе, и в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры) и записью результатов в журнал термометрии. При температуре у сотрудника 37,1° С и выше, наличии иных признаков ОРВИ составляется Акт об установлении повышенной температуры тела у сотрудника, оповещается заведующий ДОУ, издается приказ об отстранении сотрудника от работы. Данный работник направляется домой для вызова врача на дом.	Медицинский работник Ответственный за измерение температуры тела
2.2	Обеспечить контроль вызова сотрудником, отстраненным от работы в соответствии с приказом, врача на дом.	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)
2.3	Обеспечить получение информации о результатах осмотра врачом сотрудника, отстраненного от работы в связи с наличием симптомов коронавирусной инфекции, в дальнейшем в ежедневном режиме получать информацию о состоянии здоровья сотрудника детского сада.	Медицинский работник
2.4	Обеспечить проведение утреннего фильтра детей с обязательным измерением температуры тела при входе и в течение учебного дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры) и записью результатов в журнал утреннего фильтра воспитанников. При температуре у воспитанника 37,1° С и выше, наличии иных признаков ОРВИ ребенок направляется вместе с родителем (законным представителем) домой для вызова врача на дом. При необходимости воспитанник на время прибытия родителей (законных представителей) изолируется в помещении медицинского блока. Исключить скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении "утреннего фильтра".	Воспитатели Медицинский работник
2.5	Обеспечить контроль вызова родителями (законными представителями) воспитанника врача на дом. Информацию донести до заместителя директора по учебно-воспитательной работе (старшего воспитателя).	Воспитатели
2.6	Обеспечить получение информации о результатах осмотра врачом воспитанника на дому, в дальнейшем в ежедневном режиме получать информацию о состоянии здоровья ребенка. Информацию донести до медицинского работника.	Воспитатели
2.7	Организовать ведение учета всех сотрудников с выявленными симптомами простудных заболеваний, регистрацию в Журнале учета сотрудников с выявленными симптомами ОРВИ.	Медицинский работник

2.8	Организовать ведение учета воспитанников с выявленными симптомами простудных заболеваний.	Медицинский работник
2.9	Обеспечить проведение термометрии посетителей при входе с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом. При повышенной температуре тела не допускать в дошкольное образовательное учреждение.	Охранник Ответственный за измерение температуры тела Медицинский работник
2.1 0	С момента выявления лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторных, повышенная температура тела) дошкольное образовательное учреждение в течение 2 часов любым доступным способом уведомить территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	Медицинский работник
2.1 1	Провести с сотрудниками учреждения совещания о необходимости усиления мер профилактического характера, повысить персональную ответственность сотрудников за исполнение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение	Директор МАДОУ №40
3. Мероприятия по профилактике коронавируса, проводимые внутри помещений детского сада		
3.1	Обеспечить наличие средств дезинфекции рук на входе в дошкольное образовательное учреждение и в групповых помещениях.	Заместитель директора по АХЧ
3.2	Обеспечить при входе обработку рук сотрудников кожными антисептиками, предназначенными для этих целей, в том числе с помощью установленных дозаторов. Обеспечить контроль соблюдения данной гигиенической процедуры.	Дежурный администратор
3.3	Обеспечить проведение текущей дезинфекции помещений: <ul style="list-style-type: none"> ✓ обработку поверхностей, включая дверные ручки, выключатели, поручни и перила, вентили кранов, спуска бачков унитазов и иных контактных поверхностей; ✓ обработку мебели; Обеспечить проведение уборки пола с использованием дезинфицирующих средств, при этом особое внимание уделить уборке и дезинфекции мест общего пользования. Дезинфицирующие средства использовать в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.	Заместитель директора по АХЧ Помощники воспитателей
3.4	Обеспечить сквозное проветривание групповых помещений, спортивного и музыкального зала после каждого занятия в отсутствие детей.	Помощники воспитателей
3.5	Обеспечить регулярное проветривание рекреаций, холлов, коридоров во время занятий.	Обслуживающий персонал
3.6	Обеспечить регулярное проветривание и кварцевание помещений медицинского блока.	Медицинский работник
3.7	Обеспечить постоянное наличие достаточного количества мыла и туалетной бумаги в санузлах для сотрудников и воспитанников, мыла в умывальниках. Установить дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.	Заместитель директора по АХЧ
3.8	В помещении приемной заведующего ДОУ не реже 1 раза в часы приема проводить влажную уборку дезинфицирующими средствами, включая обработку столов, стульев.	Обслуживающий персонал
3.9	При использовании музыкального или спортивного зала после занятий каждой группы проводить влажную уборку с применением	Обслуживающий персонал

	дезинфицирующих средств.	
3.1 0	После окончания занятий по физкультуре проводить дезинфекцию поверхностей используемых спортивных снарядов и спортивного инвентаря.	Инструктор по физической культуре
3.1 1	После окончания занятий по музыке проводить дезинфекцию поверхностей используемых детских музыкальных инструментов.	Музыкальный руководитель
3.1 2	Обработка игрушек, игрового и иного оборудования должна проводиться ежедневно с применением дезинфицирующих средств.	Воспитатели
3.1 3	Обеспечить проведение генеральных уборок не реже одного раза в неделю.	Медицинский работник Заместитель директора по АХЧ Помощники воспитателей
4. Профилактические мероприятия, проводимые при организации питания и приготовления пищи		
4.1	Обеспечить перед приемом воспитанниками пищи условия для мытья рук с мылом, расположить дозаторы для обработки рук кожными антисептиками.	Заместитель директора по АХЧ
4.2	Обеспечить контроль соблюдения детьми гигиенической процедуры по мытью рук перед приемом пищи.	Воспитатели
4.3	Обеспечить обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.	Помощники воспитателей
4.4	Организовать работу работников пищеблока (кухни), участвующих в приготовлении и раздаче пищи, с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.	Шеф-повар
4.5	Усилить контроль за организацией питьевого режима, обратив особое внимание на обеспеченность посудой и проведением обработки чайников.	Директор МАДОУ №40 Заместитель директора по УВР (старший воспитатель) Медицинский работник
4.6	Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировать путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием.	Медицинский работник Помощники воспитателей
4.7	Не допускать к работе персонал пищеблока (кухни) с проявлением острых респираторных инфекций (повышенная температура, кашель, насморк).	Медицинский работник
4.8	Обеспечить персонал пищеблока достаточным количеством масок для использования их при выдаче питания, а также кожными антисептиками для обработки рук, дезинфицирующими средствами.	Заместитель директора по АХЧ
4.9	Ограничить доступ на пищеблок (кухню) лиц, не связанных с его деятельностью, за исключением работ, связанных с производственными процессами (ремонт и обслуживание технологического оборудования и т.д.)	Шеф-повар

4.1 0	Проводить проветривание рабочих помещений пищеблока (кухни) каждые 2 часа.	Работник пищеблока
5. Мероприятия по информированию и взаимодействию с сотрудниками, воспитанниками и их родителями (законными представителями)		
5.1	Провести внеплановый инструктаж сотрудников дошкольного образовательного учреждения по профилактике коронавирусной инфекции (Covid-19) с регистрацией в журнале инструктажей.	Заместитель директора по АХЧ
5.2	Усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию детей и их родителей (законных представителей). Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены воспитанников детского сада.	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель) Воспитатели
5.3	Разместить для сотрудников и воспитанников памятки по мерам профилактики коронавирусной инфекции при входе в здание детского сада и на информационных стендах.	Медицинский работник
5.4	Обеспечить информирование сотрудников ДОО о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом и обработки кожными антисептиками - в течение всего рабочего дня, перед приемом пищи, после посещения туалета.	Медицинский работник
5.5	Ознакомить работников пищеблока (кухни) с инструкцией по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.	Заместитель директора по АХЧ
5.6	Ознакомить обслуживающий персонал с инструкцией по проведению дезинфекции помещений и обработки поверхностей.	Медицинский работник
5.7	Ознакомить обслуживающий персонал с графиком уборки и дезинфекции.	Медицинский работник
5.8	Провести информирование детей о механизмах передачи, симптомах, мерах профилактики новой коронавирусной инфекции путем ознакомления с рекомендациями и памятками. Научить детей закрывать рот и нос салфеткой или носовым платком при кашле или чихании; часто мыть руки или пользоваться 7-ступенчатой техникой мытья рук; не дотрагиваться до рта, носа, глаз до мытья рук сразу после возвращения из общественных мест, после кашля или чихания, перед едой, после посещения туалета.	Воспитатели
5.9	Посещение дошкольного образовательного учреждения детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускается при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду.	Медицинский работник Воспитатели
5.1 0	Обеспечить информирование родителей (законных представителей) детей о режиме посещения, введенных требованиях, правилах профилактики новой коронавирусной инфекции (Covid-19), способах получения информации по интересующим вопросам без посещения ДОО посредством размещения информации на официальном сайте.	Воспитатели
5.1 1	Рекомендовать родителям (законным представителям) воспитанников самостоятельную закупку и регулярное использование детьми дезинфицирующих средств и средств личной гигиены, масок.	Воспитатели
5.1 2	Обеспечить размещение информации на официальном сайте ДОО о мерах, применяемых в детском саду, по предупреждению распространения и профилактике новой коронавирусной инфекции.	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)

5.1 3	Следить за информацией, размещаемой на информационных ресурсах Роспотребнадзора, Министерства здравоохранения РФ, Минтруда России, своевременно доводить её до сведения сотрудников учреждения, получателей социальных услуг, незамедлительно принимать меры по её исполнению.	Директор МАДОУ №40
6. Мероприятия по взаимодействию с посетителями		
6.1	Обеспечить для посетителей ДОУ условия для обработки рук кожными антисептиками (предназначенными для этой цели), в том числе, с помощью дозаторов.	Заместитель директора по АХЧ
6.2	Ограничить доступ третьих лиц в дошкольное образовательное учреждение, доступ осуществляется только по предварительному согласованию или записи.	Охранник
6.3	Обеспечить контроль обработки рук дезинфицирующими средствами посетителями, измерение температуры бесконтактными термометрами. При выявлении повышенной температуры, симптомов ОРВИ посетитель не допускается в дошкольное образовательное учреждение.	Охранник Ответственный за измерение температуры тела Медицинский работник
7. Иные профилактические мероприятия		
7.1	Обеспечить наличие не менее 5-дневного запаса дезинфицирующих средств для уборки помещений, обработки поверхностей.	Заместитель директора по АХЧ
7.2	Оперативно, по мере необходимости и возможности, осуществлять закупку средств профилактики: бесконтактные измерители температуры, индивидуальные дезинфицирующие средства, диспенсеры с дезинфицирующими средствами, маски, оборудование для обеззараживания и очистки воздуха.	Заместитель директора по АХЧ
7.3	Обеспечить подготовку и работоспособность средств интернет-конференций для проведения рабочих встреч и совещаний в дистанционном режиме при необходимости.	Директор МАДОУ №40 Заместитель директора по АХЧ Сотрудники
7.4	По возможности обеспечить иммунизацию сотрудников против гриппа.	Медицинский работник
7.5	Принять меры по недопущению переохлаждения работников, работающих на открытом воздухе в зимний период, обеспечить соблюдение оптимального температурного режима в помещениях МАДОУ №40.	Заместитель директора по АХЧ
7.6	Обеспечить при поступлении запроса из территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека незамедлительное представление информации обо всех контактах заболевшего новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), организовать проведение дезинфекции помещений, где находился заболевший.	Директор МАДОУ №40 Заместитель директора по АХЧ

**План работы попечительского совета
в МАДОУ Детский сад №40 на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	1. Формирование Попечительского совета на 2021/2022 учебный год. 2. Выборы председателя попечительского совета. Утверждение состава попечительского совета. 3. Обсуждение плана работы попечительского совета на 2021/2022 учебный год.	Ноябрь	Директор Председатель попечительского совета
2	1. Обсуждение вопроса по совершенствованию деятельности учреждения дошкольного образования. 2. О привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения образования 3. О подготовке к работе в зимний период 2021/ 2022 учебного года	Декабрь	Директор Председатель попечительского совета
3	1. Определение направлений и порядка использования средств добровольных взносов. 2. Оказание помощи в расчистке и вывоза снега на территории учреждения. 3. Результаты контроля за качеством организации питания в детском саду.	Январь	Председатель попечительского совета, члены ПС
4	1.Профилактика семейного неблагополучия с неполными и многодетными семьями. Составить список семей нуждающихся в помощи. 2. Отчет по поступающим финансовым средствам (спонсорская помощь, благотворительность) 3. Определение направлений порядка использования внебюджетных средств.	Февраль	Председатель попечительского совета, члены ПС
5	1. Создание оптимальных условий для формирования у воспитанников основ культуры приема пищи, здорового образа жизни. 2.Определение направлений, форм, размеров и порядок использования средств попечительского совета на укрепление материально-технической базы учреждения.	Март	Председатель попечительского совета, члены ПС
6	1.О подготовке к летнему оздоровлению детей: приобретение оборудования на детские участки; ремонт и покраска игрового оборудования, озеленение участков. 2. Организация помощи в подготовке помещений к майским праздникам 3.Результаты контроля за качеством организации питания в детском саду.	Май	Члены попечительского совета
7	1. Подведение итогов работы попечительского совета в 2021/2022 учебном году.	Август	Председатель попечительского

	<p>2. Отчет об организации летней оздоровительной кампании воспитанников.</p> <p>3. Отчет о проведении ремонта в группах. О подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году. (ремонт групп, покраска, оформление)</p> <p>4. Финансовый отчет использования поступающих средств 2021-2022 года.</p>		<p>совета, члены ПС</p>
--	---	--	-----------------------------

**План работы Наблюдательного совета в
МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Повестка дня	Ответственный	Срок проведения
1.	1.1. Организационные вопросы (избрание председателя, секретаря)	Председатель НС	январь
	1.2. Утверждение плана работы на год	Директор Члены НС	
	1.3. Отчет о выполнении работы за прошлый год	Директор Члены НС	
	1.4. Итоги Плана финансово-хозяйственной деятельности	Директор Члены НС	
	1.5. Рассмотрение Плана финансово-хозяйственной деятельности на учебный год новый год	Директор Члены НС	
2	2.1. Отчет о выполнении муниципального задания по итогам работы за первый квартал	Директор Члены НС	апрель
	2.2. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 1 квартал	Директор Члены НС	
	2.3. Отчет о выполнении муниципального задания за 1 квартал	Директор Члены НС	
	2.4. Планирование ремонтных работ	Заместитель директора по АХР	
3.	3.1. Отчет о выполнении муниципального задания за 2 квартал	Директор Члены НС	июль
	3.2. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности	Директор Члены НС	

	за 2 квартал		
	3.3.Проведение процедуры самообследования по результатам деятельности ДОУ	Директор Члены НС	
	3.4. Итоги организации платных образовательных услуг и перспективы их развития на новый учебный год	Директор Члены НС	
4.	4.1. Утверждение перечня и согласование тарифов на предоставление платных образовательных услуг и иную приносящую доход деятельность	Директор Члены НС	сентябрь
	4.2. Корректировка Программы развития ДОУ	Директор Члены НС	
	4.3. Привлечение внебюджетных средств для финансирования ДОУ	Директор Члены НС	
5.	5.1.Отчет о выполнении муниципального задания за 3 квартал	Директор Члены НС	октябрь
	5.2.Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 3 квартал	Директор Члены НС	
	5.3. Об участии ДОУ в грантовых программах	Директор Члены НС	
6.	6.1. Предварительные итоги исполнения Плана финансово-хозяйственной деятельности	Директор Члены НС	декабрь
	6.2.Утверждение сметы доходов и расходов внебюджетной деятельности	Директор Члены НС	

6.3.Итоги проведения инвентаризации и анализ состояния учебной и материальной базы	Директор Члены НС	
В течение года		
Рассмотрение предложений о заключении крупных сделок	Директор Члены НС	По мере поступления
Внесение изменений, дополнений в локальные акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность ДОУ (Положение о Наблюдательном совете, Положения о закупках, Положение о платных услугах и т.д.)	Директор Члены НС	По мере необходимости

Циклограмма деятельности зам. директора по УВР

МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла

Биче-оол Л.И.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понеделник	– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса – наблюдение организованной образовательной деятельности -анализ организованной образовательной деятельности – работа с педагогическим составом. – работа с документацией	– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса – наблюдение организованной образовательной деятельности - анализ организованной образовательной деятельности – подготовка к методическим мероприятиям – работа с документацией	– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса – наблюдение организованной образовательной деятельности - анализ организованной образовательной деятельности – подготовка к методическим мероприятиям – работа с педагогическим составом – работа с документацией	– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса – наблюдение организованной образовательной деятельности -анализ организованной образовательной деятельности – подготовка к методическим мероприятиям - работа в методическом кабинете с документацией - планирование работы на месяц

вторник	<p>– контроль организации двигательного режима</p> <p>– анализ организации двигательного режима</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>- контроль организации прогулки</p> <p>– работа с педагогическим составом</p> <p>-анализ организационной образовательной деятельности, анализ организации прогулки</p> <p>– индивидуальная работа с педагогическим составом</p> <p>-работа с родителями (консультации, беседы)</p>	<p>– контроль организации двигательного режима</p> <p>– анализ организации двигательного режима</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>- контроль организации прогулки</p> <p>– работа с педагогическим составом</p> <p>-анализ организационной образовательной деятельности, анализ организации прогулки</p> <p>– индивидуальная работа с педагогическим составом</p> <p>-работа с родителями (консультации, беседы)</p>	<p>– контроль организации двигательного режима</p> <p>– анализ организации двигательного режима</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>- контроль организации прогулки</p> <p>– работа с педагогическим составом</p> <p>-анализ организационной образовательной деятельности, анализ организации прогулки</p> <p>– индивидуальная работа с педагогическим составом</p> <p>-работа с родителями (консультации, беседы)</p>	<p>– контроль организации двигательного режима</p> <p>– анализ организации двигательного режима</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>- контроль организации прогулки</p> <p>– работа с педагогическим составом</p> <p>-анализ организационной образовательной деятельности, анализ организации прогулки</p> <p>– индивидуальная работа с педагогическим составом</p> <p>-работа с родителями (консультации, беседы)</p>
----------------	---	---	---	---

среда	<ul style="list-style-type: none"> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса - наблюдение организованной образовательной деятельности – оперативный контроль по плану –контроль и анализ подготовки ко сну – анализ организованной образовательной деятельности – организационные вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса - наблюдение организованной образовательной деятельности – оперативный контроль по плану –контроль и анализ подготовки ко сну – анализ организованной образовательной деятельности – организационные вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса - наблюдение организованной образовательной деятельности – оперативный контроль по плану –контроль и анализ подготовки ко сну – анализ организованной образовательной деятельности – организационные вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса - наблюдение организованной образовательной деятельности – оперативный контроль по плану –контроль и анализ подготовки ко сну – анализ организованной образовательной деятельности – организационные вопросы
четверг	<ul style="list-style-type: none"> – контроль организации двигательного режима – наблюдение организованной образовательной деятельности -анализ организованной образовательной деятельности – подготовка к методическим мероприятиям – работа с педагогическим составом. – работа по оформлению выставок, стендов 	<ul style="list-style-type: none"> – контроль организации двигательного режима – наблюдение организованной образовательной деятельности - анализ организованной образовательной деятельности – подготовка к методическим мероприятиям – проверка календарных планов – работа с педагогическим составом. – работа по оформлению выставок, стендов 	<ul style="list-style-type: none"> – контроль организации двигательного режима – наблюдение организованной образовательной деятельности - анализ организованной образовательной деятельности – подготовка к методическим мероприятиям – проверка календарных планов – работа с педагогическим составом. – работа по оформлению выставок, стендов 	<ul style="list-style-type: none"> – контроль организации двигательного режима – наблюдение организованной образовательной деятельности - анализ организованной образовательной деятельности – подготовка к методическим мероприятиям – проверка календарных планов – работа с педагогическим составом. – работа по оформлению выставок, стендов

пятница	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>– анализ образовательного процесса</p> <p>- работа с документацией</p> <p>Работа в методическом кабинете (разработка методических рекомендаций, подборка методической литературы)</p> <p>▬ проверка календарных планов</p> <p>– отчет за прошедшую неделю, планирование на следующую</p> <p>- организационные вопросы</p>	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>– анализ образовательного процесса</p> <p>- работа с документацией</p> <p>Работа в методическом кабинете (разработка методических рекомендаций, подборка методической литературы)</p> <p>▬ проверка календарных планов</p> <p>– отчет за прошедшую неделю, планирование на следующую</p> <p>- организационные вопросы</p>	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>– анализ образовательного процесса</p> <p>- работа с документацией</p> <p>Работа в методическом кабинете (разработка методических рекомендаций, подборка методической литературы)</p> <p>▬ проверка календарных планов</p> <p>– отчет за прошедшую неделю, планирование на следующую</p> <p>- организационные вопросы</p>	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>– анализ образовательного процесса</p> <p>- работа с документацией</p> <p>Работа в методическом кабинете (разработка методических рекомендаций, подборка методической литературы)</p> <p>▬ проверка календарных планов</p> <p>– отчет за прошедшую неделю, планирование на следующую</p> <p>- организационные вопросы</p>
----------------	---	---	---	---

**Циклограмма деятельности старшего воспитателя
на 2021-2022 учебный год**

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник				
08⁰⁰- 12⁰⁰	Контроль подготовки воспитателей к рабочему дню Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Контроль подготовки воспитателей к рабочему дню Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Работа по оформлению методических материалов, результатов наблюдений.
13⁰⁰- 14⁰⁰	Работа с методической литературой. Собеседование с педагогами, рекомендации, методическая помощь.	Работа по оформлению методических материалов, результатов наблюдений. Работа по составлению и разработке рабочих методических рекомендаций.	Оказание индивидуальной консультативной помощи педагогам	Индивидуальные беседы с педагогами по итогам контроля. Методическая помощь. Оформление/корректировка статей для сайта ДОУ.
14⁰⁰- 15⁰⁰	Работа с документацией.	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией
Вторник				
08⁰⁰- 12⁰⁰	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Работа с документацией.	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса в свете ФГОС.	Контроль подготовки воспитателей к рабочему дню Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Работа с методической литературой	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса.

13⁰⁰- 14⁰⁰	Работа творческой группы Индивидуальные консультации для специалистов.	Работа с документацией.	Подготовка материалов к консультациям, семинарам. Оформление и систематизация материалов методических мероприятий (справки, протоколы и т.п.).	Работа с документацией. Консультативная работа с воспитателями. Подготовка к педсовету.
14⁰⁰- 15⁰⁰	Работа по самообразованию	Работа по самообразованию	Работа по самообразованию	Работа по самообразованию
Среда				
08⁰⁰- 12⁰⁰	Оперативный контроль. Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета	Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы с детьми	Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета. Работа по составлению и разработке рабочих методических рекомендаций	Контроль подготовки воспитателей к рабочему дню
13⁰⁰- 14⁰⁰	Оказание индивидуальной консультативной помощи педагогам.	Проведение семинаров, консультаций. Педсовет.	Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета. Работа по составлению и разработке рабочих методических рекомендаций	Оказание помощи и контроль за самообразованием педагогов. Проведение семинаров, консультаций.
14⁰⁰- 15⁰⁰	Работа с документацией.	Работа с документацией.	Работа с документацией.	Работа с документацией.

Четверг				
08⁰⁰- 12⁰⁰	Наблюдение за соблюдением режима дня.	Предупредительный контроль в группах, где работают молодые специалисты.	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Оформление и заполнение текущей документации	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Планирование методической работы на месяц.
13⁰⁰- 14⁰⁰	Индивидуальная помощь педагогам по подготовке к повышению квалификационной категории.	Индивидуальные беседы с педагогами по итогам наблюдения. Рекомендации, методическая помощь.	Индивидуальная помощь педагогам. Анализ информации на сайте ДОУ	Проверка календарных планов воспитателей. Оформление/корректировка статей для сайта ДОУ
14⁰⁰- 15⁰⁰	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией
Пятница				
08⁰⁰- 12⁰⁰	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Индивидуальные беседы с педагогами по итогам проверок, наблюдений.	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Оформление наглядной информации для методического кабинета.
13⁰⁰- 14⁰⁰	Работа с музыкальным руководителем	Работа с инструктором по ФК	Работа с педагогом-психологом	Работа с учителем-логопедом
14⁰⁰- 15⁰⁰	Индивидуальная помощь педагогам ДОУ, ознакомление с новыми методическими разработками Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета	Работа по оформлению выставок, стендов. Оказание воспитателям помощи в подготовке родительских собраний, оформлении наглядной информации, консультаций.	Индивидуальная помощь педагогам ДОУ.	Изготовление и ремонт пособий Ознакомление воспитателей с планом работы на следующий месяц

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

МАДОУ Детский сад №40 г. Кызыла на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Занятия	Консультации, Работа с документацией
Понедельник	15.00-17.55: 12 Индивидуальных занятий	14.00-15.00 Работа с документацией 17.00-18.00 Консультации для родителей
Вторник	8.30-11.50: 6 Подгрупповых занятий	8.00-8.30 Подготовка к занятиям
Среда	15.00-17.55: 12 Индивидуальных занятий	14.00-15.00 Консультации для воспитателей
Четверг	8.00-12.00: 17 Индивидуальных занятий	
Пятница	15.30-17.55: 12 Индивидуальных занятий 15.00-15.25: 1 Фронтальное занятие	14.00-15.00 Оформление индивидуальных логопедических тетрадей

Учитель-логопед: Таль Н.В.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда МАДОУ комбинированного вида д/с №40 г. Кызыла на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Занятия	Консультации, Работа с документацией
Понедельник	08.00-09.55: 6 индивидуальных занятий 10.05-10.35: 1 Фронтальное занятие 10.45-12.00: 4 Индивидуальных занятия	07.30-8.00 Подготовка к занятиям 12.00-14.00 Проверка тетрадей с домашним заданием
Вторник	15.00-17.55: 9 Индивидуальных занятий	14.00-15.00 Консультация для воспитателей 17.00-18.00 Консультации для родителей
Среда	08.00-11.55: 12 Индивидуальных занятий	07.30-8.00 Подготовка к занятиям 12.00-14.00 Работа с документацией
Четверг	12.00-12.30: 1 Подгрупповое занятие 15.00-17.50: 5 Подгрупповых занятий	12.30-14.00 Работа с документацией 14.00-15.00 Консультация для воспитателей 17.00-18.00 Консультации для родителей
Пятница	8.00-11.55: 12 Индивидуальных занятий	12.00-14.00 Оформление индивидуальных логопедических тетрадей

Учитель-логопед: Ховалыг А.А.

Циклограмма работы на 2020-2021 учебный год

инструктора по физическому воспитанию Куулара Буяна Кошкеновича

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	1. Влажная уборка. 2. Проветривание спортивного зала. 3. Утренняя гимнастика. 4. Непосредственная образовательная деятельность с детьми. 5. Подготовка материалов и информации для консультаций и стендов.
Вторник	1. Влажная уборка. 2. Проветривание спортивного зала. 3. Утренняя гимнастика. 4. Непосредственная образовательная деятельность с детьми. 5. Консультации для родителей.
Среда	1. Влажная уборка. 2. Проветривание спортивного зала. 3. Утренняя гимнастика. 4. Непосредственная образовательная деятельность с детьми. 5. Работа с методической литературой. 6. Консультации для воспитателей.
Четверг	1. Влажная уборка. 2. Проветривание спортивного зала. 3. Утренняя гимнастика. 4. Непосредственная образовательная деятельность с детьми. 5. Кружок по степ-аэробике.
Пятница	1. Влажная уборка. 2. Проветривание спортивного зала. 3. Утренняя гимнастика. 4. Непосредственная образовательная деятельность с детьми. 5. Работа по самообразованию.

Циклограмма деятельности музыкального руководителя

Сыйдан-оол Дарины Мергеновны

2021 -2022 учебный год

<i>Понедельник</i>	
8 - 00	Проведение утренней гимнастики
9.00 - 9.20	ОД средняя
9.30 – 9.55	ОД старшая
10 .10 – 10.40	ОД подготовительная
11 - 00	Индивидуальная работа с детьми
12 -00 – 13 -00	Работа с методической литературой.
13 -00 – 14 -00	Работа с документацией

<i>Вторник</i>	
8.00	Проведение утренней гимнастики
9.00 – 9.20	ОД средняя группа
9.30 – 9.55	ОД старшая группа
10.10 – 10.40	ОД подготовительная группа
10.50. – 11.20	ОД подготовительная группа
11.30 – 11.55	Индивидуальная работа с детьми.

13 .00 – 15.00	Работа с документацией
	Подбор музыкального репертуара
	Подбор сценариев и развлечений
15.30 – 15.55	НОД старшая группа
16.05 – 16.30	Индивидуальная работа с детьми.

<i>Среда</i>	
8-00	Проведение утренней гимнастики
9.00 – 14.00	Работа по самообразованию. Работа с документацией Работа с педагогами Подбор музыкального репертуара

<i>Четверг</i>	
8.00	Проведение утренней гимнастики
9.00 – 9.25	ОД Старшая группа
9.35 – 10.05	ОД Подготовительная группа
10.15 – 10.45	ОД Подготовительная группа
10.55 – 11.25	ОД подготовительная группа
11.30 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми

13 – 00 – 17.00	Работа с документацией
	Работа с документацией
	Работа с методической литературой
15-30- 16-30	Кружковая работа

<i>Пятница</i>	
8 - 00	Проведение утренней гимнастики

9 .00 – 14.00	Работа по самообразованию. Работа с документацией Работа с педагогами Подбор музыкального репертуара
---------------	---

<i>Суббота</i>	
8.00 – 14 .00	Работа с документацией, Работа с метод. литературой. Работа с воспитателями.

Циклограмма работы

учителя тувинского языка Ховалыг Алдын-Кыс Оюн-ооловны

на 2021-2022 уч. год

понедельник	Вид деятельности
8.00 – 9.00	Работа с методической литературой
9.00 – 9.30.	Подготовка к занятиям
9.30. – 9.55.	Занятие в группе
10.00 – 10.25.	Занятие в группе
10.30. 11.00	Консультационная работа с воспитателями групп
вторник	
8.00- 9.00	Работа с методической литературой
9.00 – 9.25.	Индивидуальная работа с детьми
9.30- 9.55.	Индивидуальная работа с детьми
10.00 – 10.30	Индивидуальная работа с детьми
10.30. – 11.00	Консультационная работа
среда	
8.00 – 8.30	Работа с методической литературой
8.30 – 9.00.	Подготовка к занятиям
9.00. – 9.25.	Занятие в группе
9.30 – 9.55.	Занятие в группе
10.00. - 11.00	Консультационная работа с воспитателями групп
четверг	
8.00- 9.00	Работа с методической литературой
9.00 – 9.25.	Индивидуальная работа с детьми
9.30- 9.55.	Индивидуальная работа с детьми
10.00 – 10.30	Индивидуальная работа с детьми
10.30. – 11.00	Консультационная работа
пятница	
8.00 – 9.00	Изучение литературы, самообразование
9.00- 10.00	Консультационная работа с родителями
10.00 - 11.00	Анализ работы, планирование

Циклограмма работы

Педагога дополнительного образования

Дурбулек Анай-Хаак Кызыл-ооловны

на 2021-2022 уч. год

понедельник	Вид деятельности
12.00 – 15.15	Работа с музыкальным материалом, методической литературой
15.15 – 15.30.	Подготовка зала к занятиям
15.30. – 16.00.	Занятие в подготовительной группе
16.15 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми
17.00 – 18.00	Консультационная работа с воспитателями групп
вторник	
8.00- 9.15	Работа с музыкальным материалом и методической литературой
9.15 – 9.30	Подготовка зала
9.30 - 10.30	Индивидуальная работа с детьми
10.45. – 11.10	Занятие в старшей группе
11.10. – 14.00	Консультационная работа с родителями
среда	
12.00 – 15.15	Работа с музыкальным материалом, методической литературой
15.15 – 15.30.	Подготовка зала к занятиям
15.30. – 16.00.	Занятие в подготовительной группе
16.15 – 16.45	Занятие в подготовительной группе
17.00. - 18.00	Консультационная работа с воспитателями групп
четверг	
12.00 – 15.00	Работа с музыкальным материалом, методической литературой
15.00 – 15.30.	Подготовка зала к занятиям
15.30. – 15.55.	Занятие в старшей группе
16.10 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми
17.00 – 18.00	Консультационная работа с родителями
пятница	
8.00- 8.45	Методическая работа
8.45. – 9.00	Подготовка зала
9.00 - 9.25.	Занятие в старшей группе
9.40. – 10. 05.	Занятие в старшей группе
10.20. - 10.50	Занятие в подготовительной группе
11. 00 – 14.00	Анализ работы за неделю, планирование

Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 уч.год

Медведевой Анны Витальевны

Понедельник

- 15:00-15:30 – работа с документацией
- 15:30-15:45 – коррекционно-развивающее занятие 1 п.
- 16:00-16:15 - коррекционно-развивающее занятие 2 п.
- 16:25-16:45 - коррекционно-развивающее занятие
- 16:50-18:00 – диагностическое обследование

Вторник

- 15:00-15:30 – консультации для педагогов
- 15:30-15:45 – коррекционно-развивающее занятие
- 16:00-16:15 - коррекционно-развивающее занятие
- 16:20-17:00 – диагностическое обследование
- 17:00-18:00 – консультации для родителей

Среда

- 15:00-15:30 – работа с документацией
- 15:30-16:00 – диагностическое обследование
- 16:00-16:20 - коррекционно-развивающее занятие 1 п.
- 16:30-16:50 - коррекционно-развивающее занятие 2 п.
- 16:55-18:00 – диагностическое обследование

Четверг

- 15:00-15:30 – работа с документацией
- 15:30-15:50 – коррекционно-развивающее занятие 3 п.
- 16:00-16:20 - коррекционно-развивающее занятие 1 п.
- 16:30-16:50 - коррекционно-развивающее занятие 2 п.
- 16:55-18:00 – диагностическое обследование

Пятница

- 15:00-15:30 – работа с документацией
- 15:30-18:00 – диагностическое обследование

Циклограмма деятельности учителя тувинского языка

Ховалыг Алдын-Кыс Оюн-ооловны

Дни недели	Содержание деятельности	Время	Группа
Понедельник	1. Работа с документацией 2. Консультация воспитателей 3. Индивидуальная работа с детьми 4. Занятие	13.00-13.30 13.30 – 15.00 15.00 – 15.30 15.30-16.50	Средняя группа
Вторник	1. Консультация для педагогов 2. Подготовка к занятию 3. Занятие	13.00-15.00 15.00-15.20 15.30-16.50	Старшая группа
Среда	1. Работа с документацией 2. Консультация для родителей 3. Занятие 4. Индивидуальная работа с детьми	13.00-13.30 13.30 – 15.00 15.30 – 16.50 17.00-17.30	Подготовительная группа
Четверг	1. Консультация для педагогов 2. Подготовка к занятию 3. Занятие 4. Индивидуальная работа с детьми	13.00-15.00 15.00-15.20 15.30-16.50 16.50-17.30	Старшая группа
Пятница	1. Консультация воспитателей 2. Подготовка к занятию 3. Занятие 4. Индивидуальная работа с детьми	13.00-14.30 14.30 – 15.00 15.30 – 16.50 17.00-17.30	Подготовительная группа

Циклограмма

деятельности учителя-дефектолога на 2021-2022 уч. гг.

Симоновой Арины Валерьевны

Вторник	8.00-09.00	Подготовка к занятиям
	09.00-11.00	Образовательная деятельность
	11.00-12.00	Работа с документацией
Четверг	8.00-09.00	Консультативная деятельность
	09.00-11.00	Образовательная деятельность
	11.00-12.00	Работа с документацией