

Аннотация к рабочим программам педагогов ДОУ

Аннотация к рабочим программам воспитателей.

Рабочие программы нормативно-управленческие документы учреждения, Учреждения характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников, педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с :

- ✓ Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013года;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МАДОУ Детского сада №40 города Кызыла РТ;
- ✓ Образовательной программой МАДОУ Детского сада №40;
- ✓ Программой развития МАДОУ Детского сада №40;
- ✓ Нормативными документами МАДОУ Детского сада №40;

Рабочие программы имеют определённую структуру и состоят из разделов:

Целевой раздел: Пояснительная записка. Цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Содержательный раздел: комплексно-тематическое планирование по 5 образовательным областям, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, содержание работы, взаимодействие с семьёй, социумом, двигательный режим.

Организационный раздел: оснащение предметно-пространственной среды, режим дня, расписание занятий, перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в вариативной части программы через проектную деятельность, через все рабочие программы. Учреждение, проходит комплексно-тематической план образовательной программы, это позволило в полном объёме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов. Мониторинговые исследования, также проходят в соответствии с утверждённым единым графиком.

Рабочие программы рассматривались на педагогическом совете, согласованы на общем родительском собрании и утверждены приказом директора МАДОУ

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре

Рабочая программа инструктора по физической культуре составлена на основе программы "От рождения до года" Н.И.Веракса в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель программы – создание оптимальных условий реализации программы по физическому развитию, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

- Для реализации цели поставлены следующие задачи:
- 1) укрепление здоровья детей;
 - 2) поддержание у воспитанников эмоционально положительного настроения;
 - 3) профилактика простудных заболеваний;
 - 4) приобщение к физической культуре через воспитание интереса к физкультурной деятельности, потребности в ежедневных физических упражнениях;
 - 5) воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Программа раскрывает основные направления работы инструктора по физической культуре:

- 1) организация физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах в целях освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие» и обеспечения;
- 2) индивидуализация педагогической работы с детьми по освоению содержания образовательной области «физическое развитие» в целях обеспечения полноценного физического развития каждого воспитанника;
- 3) обогащение содержания образовательного процесса методами, приёмами и средствами, обеспечивающими полноценное физическое развитие детей;
- 4) консультирование воспитателей разных возрастных групп по проведению с детьми комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна и обеспечению индивидуализации процесса физического развития детей;
- 5) организация в ДОУ физкультурных праздников, спортивных развлечений, совместных мероприятий с родителями в целях обогащения физического развития детей и формирования у них потребности в здоровом образе жизни;
- 6) взаимодействие с учреждениями социума при организации работы по физическому развитию детей и популяризация ценностей здорового образа жизни (организация посещения детьми и родителями спортивных мероприятий, физкультурно-оздоровительных центров и т.д.).

В качестве принципов рабочей программы выступают основные принципы дошкольного образования, определённые ФГОС ДО: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования; сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Аннотация к рабочей программе по музыкальному воспитанию детей в ДОУ

Рабочая программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) является модифицированной и составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Н. Е. Вераксы «*От рождения до школы*» и с учётом интеграции образовательных областей.

В программе используются методики авторов М.Ю.Картушиной, В.Емельянова в связи с особенностями речевого развития большого количества детей в ДОУ.

Также используются парциальные программы «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной и программы «Ладушки» И. Новоскольцевой, И.Каплуновой. Учитывается национально-региональный компонент на основе программы по музыке Черезовой Г.В.

Программа разработана с учетом дидактических принципов, актуальных и в современном дошкольном образовании.

- ✓ Принцип полноты и целостности музыкального образования детей
- ✓ Принцип культуросообразности
- ✓ Принцип последовательности
- ✓ Принцип тематизма
- ✓ Принцип интегративности и системности
- ✓ Принцип развивающего обучения
- ✓ Принцип гуманизации

Программа включает в себя следующие разделы:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- Игра на детских музыкальных инструментах

Работа по музыкальному воспитанию реализуется в детских видах деятельности и включает в себя непосредственно образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательной программы и развития ДООУ в целом.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1 Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

2 Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3 Самостоятельную деятельность детей.

3 Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии ДООУ:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Форма контроля — периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь - октябрь (начальный), апрель – май (итоговый).

Аннотация к рабочей адаптированной программе совместной деятельности учителя-логопеда и педагогов ДОУ с детьми 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа обеспечивает функцию доступности образования для каждого ребенка вне зависимости от его особенностей. Она обеспечивает становление и социализацию личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей.

Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования составленной на основе программы «От рождения до школы» и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

Программа предназначена для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Цель Программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи, способствование развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- создавать условия для усвоения ООП ДОУ для детей с ОВЗ;
- Разрабатывать индивидуальные образовательные направления для детей с ОВЗ на основе углубленной педагогической и диагностики;
- обеспечивать эффективность процессов коррекции и социализации детей с ОВЗ в системе образования;
- способствовать овладению воспитанниками практическими нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии

с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры; воспитывать артикуляционные навыки, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- организовать эффективные условия, обеспечивающие механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формировать компоненты устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию);

- формировать навыки учебной деятельности;

- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

В содержании Программы предлагается система взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей. Эта система координирует деятельность всех специалистов.

В Программе подробно описаны особенности организации педагогического процесса в работе с детьми с ТНР, а также их социализации с учетом их индивидуальных особенностей и характера заболевания.

Педагогическая направленность работы предполагает развитие игровой, мыслительной деятельности, развитие речи и расширение знаний об общей картине мира, освоение определенных знаний и умений с ориентиром на возрастные особенности детей.

Программа раскрывает возможные формы работы с семьей в условиях дошкольного образования. Роль семьи заключается в системной и целенаправленной помощи ребенку, взаимодействии ее со всеми участниками педагогического процесса.

Программа предполагает развитие познавательной и образовательной деятельности детей с ОВЗ, результаты которой исследуются на основе мониторинга.

Для реализации Программы предполагается наличие условий обучения детей с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.