

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
по образованию
мэрии города Кызыла

 Куулар Я.Ш.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида «Детский сад»
№ 40 города Кызыла республики Тыва

Маады А.Ш.
№ _____ от « _____ » 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида «Детский сад» № 40
города Кызыла Республики Тыва

г. Кызыл - 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт программы	5
I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения	10
1. Информационная справка	10
2. Характеристика социума и сетевого окружения	11
3. Характеристика воспитанников	12
4. Характеристика кадрового состава.....	13
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников	13
6. Анализ базовых пространств ДОУ	14
7. Информация о материально-техническом обеспечении	15
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20
II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ	22
2.1 Ресурсное обеспечение	22
2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МАДОУ № 40	22
2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров.....	23
2.1.3. Результаты деятельности МАДОУ	24
2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ	35
2.2.1. Содержание и организация образовательного процесса.....	35
2.2.2. Дополнительное образование.....	39
2.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа.....	41
2.2.4. Психологическая служба.....	42
2.2.5. Взаимодействие со школой и другими организациями.....	45
III РАЗДЕЛ. Концепция развития ДОУ	51
3.1. Образ выпускника ДОУ	52
3.2. Образ педагога ДОУ.....	53
3.3. Модель будущего детского сада.....	55
3.4. Стратегия развития ДОУ	56
3.5. Механизм реализации Программы развития	57
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	57
IV РАЗДЕЛ. Основные направления Программы развития ДОУ	58
V РАЗДЕЛ. Планируемый результат	62

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 40 Г. КЫЗЫЛА (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 40 Г. КЫЗЫЛА и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития МАДОУ Детский сад № 40 г.Кызыла в соответствии с ФГОС на 2019-2022 гг.

Заказчик Программы: Администрация МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла.

Разработчик Программы: творческая группа МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла.

Система контроля за реализацией Программы: внешний – Департамент по образованию Мэрии города Кызыла; внутренний - Администрация МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла.

Сроки реализации Программы:

Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:

I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.

Цель: практическая реализация Программы Развития

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам

Основание для разработки Программы развития

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;

- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
- Закон Республики Тыва «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г.

№ 1082;

Устав МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла, локальные акты.

Стратегическая цель: «Создание условий для удовлетворённости качеством образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования всеми участниками образовательного процесса»

Цель Программы: Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Задачи Программы:

- Модернизация системы управления ДОУ;
- Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности;
- численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Финансовое обеспечение программы:

1. Средства бюджета Городского округа «Город Кызыл Республики Тыва».
2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.
3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования.
4. Доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
5. Участие в грантовых конкурсах.

Рациональное использование бюджета, внебюджета, дополнительных средств, получаемых от спонсорской и благотворительной помощи.

Источник финансирования	Годы		
	2016	2017	2018
Бюджет Республики Тыва	2.345.1037	18.902.052	20.272.173
Бюджет городского округа город Кызыл			
Внебюджет	7.729.798	7.955.736	8.284.252
ВСЕГО:	31.180.835	26.857.788	28.556.425

Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.

Ожидаемые конечные результаты:

- Соответствие образовательному заказу общества;
- Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности;
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;
- Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;
- Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;
- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- Обновлённая система социального партнёрства;
- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;
- Модернизированная материально-техническая база ДОО.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОО

- совершенствование кадровой политики ДОО, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОО;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДОО в адресных программах города и республики по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности ДОО

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОО.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет директор МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

I РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности

действующего МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла

1. Информационная справка

МАДОУ Детский сад № 40 – дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, функционирующее с 1989 года. Учреждение рассчитано на 220 детей, списочный состав 345 детей. Здание построено по типовому проекту.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 667011, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ооржака Лопсанчапа д. 41.

тел./факс: 8 (394-22) 5-40-02, 5-40-04, 5-31-11

E- mail: 40-mdou@mail.ru

Сайт: <https://detsad40-kyzyl.rtyva.ru>

Режим работы детского сада - шестидневная неделя, ежедневная работа с 7 00 до 19 00 часов.

В 2010 году на основании Федерального закона от 03.11.06 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» детский сад одним из первых дошкольных образовательных учреждений в городе был переведен в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем МАДОУ Детский сад № 40 является городской округ «Город Кызыл Республики Тыва». Функции и полномочия учредителя МАДОУ Детский сад № 40 от имени городского округа «Город Кызыл Республики Тыва» осуществляет Мэрия города Кызыла.

МАДОУ Детский сад № 40 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 295 от 30.04.2015 г.

Основная цель МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла:

обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла.

осуществляет следующие **виды деятельности:**

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;
- образовательная деятельность по программам специального (коррекционного) образования;
- оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

Приоритетные направления в работе МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное.

Детский сад осуществляет:

- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- обучение и развитие детей дошкольного возраста;

Детский сад осуществляет мониторинг:

- детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2. Характеристика социума и сетевого окружения

Расположение МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла.

позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями города (детская библиотека, ТЮЗ, РШИ);
- 2) с оздоровительными комплексами (оздоровительный центр, детская поликлиника);
- 3) с образовательными учреждениями (СОШ № 5, 9);
- 4) с учреждениями дополнительного образования (спортивные секции, танцевальные студии);
- 5) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, зоомагазин, аптеки, парикмахерские, кафе, сбербанк).

Программа развития МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская, кафе, аптеки;

- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детские сады №15, № 12, № 34, № 36, СОШ № 5, 9;

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Тувы.

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сад.

3. Характеристика воспитанников

МАДОУ Детский сад № 40 г.Кызыла рассчитан на 220 мест.

В детском саду функционирует 12 групп, которые посещает 345 детей.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) 1
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) 2
- средняя группа (от 4 до 5 лет) 2
- старшая группа (от 5 до 6 лет) 2
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 2
- группа коррекционной направленности 2
- группа детей с тубинтоксикацией 1

Общее количество детей: 345

Количество детей в группах на 01.09.2019 года

Всего	В том числе													
	1 младшая		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. к школе группа		Группа коррекцион. направленности		Группа детей с тубинтоксикацией	
	№ гр.	Кол-во	№ гр.	Кол-во дет.	№ гр.	Кол-во дет.	№ гр.	Кол-во дет.	№ гр.	Кол-во дет.	№ гр.	Кол-во дет.	№ гр.	Кол-во дет.
345	№ 1	31	№3	33	№ 4	34	№ 8	30	№ 9	34	№ 2	18	№ 6	12
			№ 5	33	№ 12	33	№10	29	№ 11	34	№ 7	24		

4. Характеристика кадрового состава

МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла укомплектован сотрудниками на 97%.

Дошкольным учреждением руководит Маады Альфина Шайгожаповна. Методическую работу ведут Биче-оол Лада Ивановна, Таль Наталья Викторовна. Образовательную работу с детьми осуществляют 31 педагог: 21 воспитатель, педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда, 2 педагога дополнительного образования, 2 инструктора по физической культуре, 1 инструктор бассейна, 1 учитель тувинского языка.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

5. Результаты социологических исследований семей воспитанников

Всего семей: 345

Из них:

Тип семьи:

Полные – 300

Неполные – 45

Многодетные – 77

Социальное положение родителей (законных представителей):

Рабочие – 272

Служащие – 239

Предприниматели - 51

Безработные – 76

6. Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
------------------	-------------------------	------------------

Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. продукции Компьютерная обработка методической продукции	Заместитель директора по УВР, педагоги
Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия . подгрупповые . индивидуальные Диагностика	Педагог- психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет учителя логопеда	Консультации Планирование ПМПК	Учитель-логопед, дети с нарушениями речи
Кабинет учителя тувинского языка	Консультации Планирование Занятия	Учитель тув.языка, дети всех возрастных групп
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Муз. руководитель, педагоги, родители
Кабинет изобразительности	Занятия Консультации Планирование	Воспитатель ИЗО, педагоги, родители
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия по хореографии	Педагог доп.образования, подгруппа детей по способностям
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные	Инструктор ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей

Бассейн	Занятия . подгрупповые . индивидуальные	Инструктор бассейна, подгруппы детей со среднего до подготовительного к школе возраста
Экологический кабинет	Занятия . подгрупповые . индивидуальные	Воспитатель – эколог, Дети
	Занятия кружка	Воспитатель, дети
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Ст. медсестра ДООУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Ст. медсестра, дети

7. Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Участок детского сада общей площадью 9113 кв.м, оснащен теньевыми навесами, имеются игровые постройки в достаточном количестве, спортивные зоны. Предметно-развивающее образовательное пространство, организационное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Развивающее пространство детского сада включает следующие компоненты: - пространство интеллектуального, социального, эстетического развития.

Игровые центры в группах; - пространство физического развития- спортивные центры в группах, спортивная площадка, пространство экологического развития: центры природы в группах, а так же территория детского сада с огородом, цветниками.

Состояние материально-технической базы ДООУ позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приемную, умывальные комнаты. Группы оборудованы мебелью, мягким инвентарем, необходимым игровым оборудованием для детей дошкольного возраста (в том числе для детей инвалидов и детей ОВЗ). При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДООУ обеспечивают высокий уровень: охраны и укрепления здоровья:

- облучатель бактерицидный переносной «Генерис»;

- четырехламповый ОБМП 2 (4x15),

физического развития воспитанников:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;

- нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры);

Для эстетического развития воспитанников;

- музыкальный центр- 3шт.;

- магнитофоны- 3шт.;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

ТСО:

- телевизор- 14 шт.
- музыкальный центр- 3 шт.
- магнитола- 2 шт.
- принтер, сканер- 8 шт.
- компьютер- 8 шт.
- ноутбук- 3 шт.
- телевизор- 14 шт.
- интернет- да.
- Факс- 1 шт.
- портативная колонка- 6 шт.
- брошюратор- 1 шт.
- ламинатор- 1 шт.

Условия питания, охраны здоровья обучающихся

Организация питания детей дошкольного возраста, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ. Питание детей в детском саду должно быть полноценным, разнообразным по составу продуктов и полностью удовлетворять физиологические требования растущего организма в основных пищевых веществах. Основные принципы рациональной организации питания: строгое соблюдение времени и интервал между кормлениями. Завтрак и ужин продолжаются 15-20 минут, обед 20-25 минут. Организм ребенка крайне чувствителен как к правильному, так и не правильному питанию. Поэтому при формировании рациона детей необходимо разумно ограничивать некоторые продукты. В нашем детском саду при составлении меню соблюдаем правильное распределение продуктов в течении дня. Так, продукты богатые белком даем детям в первую половину дня, так как они дольше задерживаются в организме ребенка и требуют для переваривания большое количество пищеварительного сока, а на ужин даем молочные блюда, овощные, рыбные. Питание в дошкольном образовательном учреждении регламентируется рядом документов:

1. Федеральный закон от 02.01.00 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
2. Федеральный закон от 30.03.99. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
3. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения МР2.3.1.2432 от 18.12.2008г., утвержденные Минздравом России.
4. САНПиНы.
5. «Рекомендуемые размеры потребления основных групп питания для детей раннего, дошкольного и школьного возраста, учащихся, взрослого населения, а также людей, страдающих наиболее распространенными видами заболеваний», согласованные с начальником Департамента Государственной медицинской академии.
6. Программой воспитания и обучения в детском саду.

Что касается рациона питания ребенка-дошкольника, то в первую очередь из него необходимо исключить все жареное (пирожки, пончики, картофель фри), газированные напитки, сырые овощи без тепловой обработки. При составлении меню учитываем рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указываем объем пищи в

граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах. Выдачу готовой продукции проводим только после снятия пробы и записи в бракеражный журнал. Посещаем группы во время кормления детей, следим за аппетитом и правильностью раздачи готовой продукции. Время кормления детей используется персоналом для закрепления гигиенических навыков. В детском саду предъявляются самые жесткие требования к ассортименту продуктов питания. К числу каждого месяца подаётся заявка на поставку продуктов питания в соответствии количества детей.

ИП Хирбээ В.Д, ИП Баранмаа А.Н, ООО Сибстандарт, ИП Куцевалова Е.Ю., АО Хлебокомбинат. Хлеб завозится ежедневно, мясо говядины, кур, рыба- 2 раза в месяц, фрукты – 1 раз в неделю, крупа, сахар, компоты, соки- 1 раз в месяц, молочная продукция два раза в неделю. Кладовщик и медицинская сестра принимают продукты, проверяя их на доброкачественность. С момента приема несут ответственность за качество продуктов на складе. Существует специальные требования к условиям хранения продуктов, которые предусматривают товарное соседство продуктов (например рыбу нельзя хранить вместе с мясом, сливочное масло ни с какими другими продуктами, для него имеется отдельный холодильник). Питание в детском саду пятиразовое. В меню обязательно присутствуют молочные блюда, мясные продукты, суп, выпечка, соки, фрукты, творожные, рыбные блюда. Существуют физиологические нормы питания детей в детском саду.

Хлеб пшеничный- 80 г.

Хлеб ржаной- 50 г.

Картофель свежий- 180-140 г.

Овощи свежие- 250 г.

Фрукты свежие- 100 г.

Сахар- 47 г.

Масло сливочное- 21 г.

Молоко свежее – 450 г.

Творог- 40 г.

Мясо говядины, кур - 100 г.

Сыр- 6 г.

Рыба – 37 г.

Таблицы возрастных норм объема порций находятся на пищеблоке и в каждой группе уголке помощника воспитателя. Ведется контроль за реализацией скоропортящихся продуктов, проверка на гнойничковые заболевания поваров. Следим за питанием детей, которые имеют различные отклонения в состоянии здоровья: с аллергическими заболеваниями. Детям с аллергическими заболеваниями вместо какао и кофе даем чай или молоко, вместо апельсинов- яблоки. Для питья используется свежая кипяченая вода. Ежедневно оставляется суточная проба на 48 часов.

Требования к организации питания в детском саду:

1. Требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока соответствует санитарным нормам и правилам к организации общественного питания, изготовлению и оборото способности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья, а также типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке.
2. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготавливается из материалов, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным нормам, и маркируется для сырых и готовых продуктов.
3. Для приготовления пищи используется электрооборудование и электрические плиты.

4. Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы. Она изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюда, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи)- из нержавеющей стали. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и приборы из алюминия. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для персонала имеется отдельная столовая, посуда. Посуда хранится в буфете.
5. Пищевые отходы на пищеблоке и в группах собирают в промаркированные металлические ведра с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2\3 объема. Ежедневно в конце рабочего дня ведра и бачки очищают с помощью шлангов над канализационными трапами, промывают 2% раствором кальцинированной соды, а затем ополаскивают горячей водой и просушивают.
6. Питание должно обеспечивать растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания следует соблюдать возрастные физиологические нормы суточного потребления в основных пищевых веществах.
7. В нашем учреждении имеется примерное 10- дневное цикличное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществ и норм питания. Цикличное меню согласовано у учреждения Госсанэпиднадзора. Ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании, как хлеб, крупы, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи, включают в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо)- 2 раза в неделю, каждый четверг рыбный день. В течении декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме в расчете установленных норм.
8. На основании примерного 10- дневного меню составляется меню- требование установленного образца с указанием выхода блюд разного возраста. При отсутствии каких-либо продуктов разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.
9. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов включаются в меню соки, напитки с лимоном, витамином С.
10. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневно меню за время его пребывания в ДООУ.
11. В ДООУ организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил.
12. Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют санитарно- эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и мед. Работник (бракераж сырых продуктов), последний делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.
13. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранят в холодильных камерах или холодильниках при температуре 2 -6 градусов и в соответствии с требованиями действующих санитарных правил.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

№	Наименование	Количество

1	Компьютер	8 шт.
2	Телевизор	9 шт.
3	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
4	Музыкальный центр	1 шт.
5	Копировальный аппарат, принтер, сканер	13 шт.
6	Интернет	Да
7	Факс	1 шт.
8	Портативная колонка	9 шт.
9	Брошюратор	1 шт.
10	Фотопринтер	1 шт.
11	Ламинатор	1 шт.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества МАДОУ Детский сад № 40 г.Кызыла семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Мед.карты	Диагностирование
Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей)		Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.	

Родительские собрания: - круглый стол - устный журнал - конференция - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д	Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)	Наглядная информация - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы - «ЗОЖ»; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)	Семейные газеты: - «День рождения»; - «Я и лето»; - «Ребенок знакомится» и др.	Совместные праздники: - 8 Марта - Новый Год - 23 февраля - Шагаа - выпускной бал
Совместные спортивные мероприятия:		
- «Мама, папа, я - спортивная семья»; - физкультурные досуги; - Хуреш - спортивные праздники.		
Дни открытых дверей		

Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами				
Опрос	Книга отзывов	Оценочные листы	«Родительская почта»	Самоанализ

В работе с родителями (законными представителями) также достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и анкетирования родителей (законных представителей). Так, анкетирование родителей (законных представителей), проводимое в мае 2019 года, в котором приняли участие 264 родителей (законных представителей), 93% родителей (законных представителей) удовлетворены характером знаний и умений, получаемых ребенком в ДОУ, 7% родителей (законных представителей) хотели бы усовершенствовать свои знания в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Учитывая всё вышесказанное, планируется оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий проектного метода.

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ с 2016 – 2019 гг.

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МАДОУ комбинированного вида «Детский сад» № 40 г.Кызыла.

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

Функционирует ряд кабинетов дополнительного образования и оздоровительных услуг:

Оздоровительный центр:

- физкультурно-тренажерный зал;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

Кабинеты специалистов:

- методический кабинет;
- педагога-психолога;
- учителя – логопеда;
- учителя тувинского языка;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- изостудия;
- кабинет экологии.

Дополнительные кабинеты:

- кабинет ведущего документоведа;
- кабинет зам.директора по АХЧ.

При планомерной реализации задач программы развития на 2016-2019 годы дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

- оборудование для видеонаблюдения детского сада и территории;
- оборудование для прогулочных площадок;

- обновлено оборудование в физкультурном зале;
- оборудован экологический кабинет с живым уголком;
- мебель, пособия для методического кабинета;
- оборудование «Аутизм 1»
- набор психолога «Петра»
- логопедический тренажер «Дельфа»
- диагностический комплекса «Семаго»
- большие модули для конструирования мягкие
- воздушно-пузырьковая панель
- комплекс «Беламетрикс»
- набор мягких сидений для релаксий
- оборудование для медицинского блока;
- оборудование для пищеблока;
- детская мебель.

Ежегодно частично обновляются игрушки в группах ДОУ.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Стаж педагогов

Количество	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
31	14	4	5	2	6

Образовательный уровень педагогов

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
31	21	68%	2	6%	8	26%

Сведения об аттестации педагогических и руководящих кадрах

Всего	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
31	1	3%	13	42%	0	0	17	55%

По возрасту

Количество	До 30 лет	С 30-40 лет	С 40-50 лет	С 50-60 лет	60 и старше
31	8	14	7	2	0

Повышение профессионального мастерства

В 2019 учебном году **80 %** педагогов повысили квалификацию на базе ТИРОиПК и Тувинского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России». Педагоги ДОУ принимали активное участие в методической жизни республики и города: выступали в качестве лекторов с обобщением опыта работы для слушателей республиканских и городских курсов повышения квалификации.

Воспитатели детского сада – активные участники в работе городских методических объединениях.

2.1.3. Результаты деятельности ДОУ

Участие воспитанников в конкурсах города, республики, РФ

ФИ ребёнка	Название конкурса	Награды
Монгуш Артына	Фестиваль национальных культур «Найырал», среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений посвященного Дню народного единства. 2018г.	Диплом 1 степени Департамента по образованию мэрии г. Кызыла в конкурсе «Художественно-изобразительная площадка» Фестиваля национальных культур «Найырал»
Зиннатова Лилия	Фестиваль национальных культур «Найырал», среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений посвященного Дню народного единства. 2018г.	Грамота Департамента по образованию мэрии г. Кызыла победителю в номинации «За волю к победе», в конкурсе «Литературно-поэтическая площадка».
Кара – Монгуш Александра	Городской конкурс «игрушка на Ёлку»	Грамота Мэрии города Кызыла за активное участие
Кужугет Ай- Куш	Городской конкурс «игрушка на Ёлку»	Грамота Мэрии города Кызыла за активное участие

		участие
Ооржак Айтиша Сергековна	Городской конкурс «игрушка на Ёлку»	Грамота Мэрии города Кызыла за активное участие
Агбаан Амалия	Городской конкурс «игрушка на Ёлку»	Грамота Мэрии города Кызыла за активное участие
Щенов Егор	Городской конкурс «игрушка на Ёлку»	Грамота Мэрии города Кызыла за активное участие
Намчыл-оол Дмитрий	Городской конкурс «игрушка на Ёлку»	Грамота Мэрии города Кызыла за активное участие
Юнхунов Ролан	Городской конкурс «игрушка на Ёлку»	Грамота Мэрии города Кызыла за активное участие
Юнхунов Самир	Городской конкурс «игрушка на Ёлку»	Грамота Мэрии города Кызыла за активное участие
Юнхунов Самир Аржанович	Городской конкурс «игрушка на Ёлку»	Грамота Мэрии города Кызыла за активное участие
Амарын Жасмин	Городской конкурс «игрушка на Ёлку»	Грамота Мэрии города Кызыла за активное участие
Юнхунов Ролан	Республиканский конкурс «Сто лучших поздравлений» 2018 г.	ГБОУ РТ РЦДОД Диплом 1 степени
Куулар Сулдем	Республиканский конкурс «Сто лучших поздравлений» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Диплом 3 степени
Ооржак Долаан	Региональный фестиваль детско-юношеского творчества по пожарной безопасности» Таланты и поклонники» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота участника
Оюн Тумен	Региональный фестиваль детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота участника
Хомушку Аюша	Региональный фестиваль детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота участника
Мороз Кирилл	Региональный фестиваль детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота участника
Кара Монгуш	Региональный фестиваль детско-юношеского творчества по	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота участника

Александра	пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2018г.	
Седи Агбан	Региональный фестиваль детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота 2 степени
Серен-оол Арина	Республиканский конкурс рисунков «День Великой Победы!» посвященном празднованию 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Диплом 1 степени
Саая Туван	Республиканский конкурс рисунков 2праздничный калейдоскоп» среди детей дошкольного возраста номинация «8 Марта!» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота 3 степени
Чаймаа Арья	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Чооду Виолета	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Дамба Очур	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Никифорова Света	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Кузьмина Варвара	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Юнхунов	Республиканский	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота

Ролан	природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим» 2018г.	за Подготовку призёра
Сат Айслана	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Дагбалаар Аэлита	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Кунзен-оол Ариадна	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим» 2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Юнхунов Ролан	Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия» 2018г.	Диплом 1 степени
Куулар Сулдем	Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия» 2018г.	Диплом 1 степени
Петров Владислав	Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия» 2018г.	Диплом 1 степени
Кызыл-оол Кевин	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018 г.	Диплом 3 степени
Лебедева Виктория	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 3 степени
Саая Алдын- Сай	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 3 степени
Юнхунов Ролан	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 3 степени
Петров Владислав	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 3 степени
Шумилкин Арсений	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 3 степени
Сурун Найдан	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 3 степени

Маады Геннадий	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018 г.	Диплом 3 степени
Оруспай Алдынай	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 3 степени
Куулар Сулдем	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 3 степени
Папын Алтаир	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 3 степени
Кыргыз Кара- Кат	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 3 степени
Кыргыз Кара- Кат	Международный творческий конкурс «Осенний вернисаж» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 1 степени
Байрамова Нурай	Международный творческий конкурс «Осенний вернисаж» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 1 степени
Кыргыз Кара- Кат	Международный творческий конкурс «Весеннее вдохновение» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 2 степени
Кыргыз Чайсу	Международный творческий конкурс «Весеннее вдохновение» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 2 степени
Оюн Сайын- Белек	Международный творческий конкурс «Творчество садовое» Академия одарённости. 2018 г.	Диплом 1 степени
Сурун Найдан	Международный творческий конкурс «Творчество садовое» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 1 степени
Никифорова Светлана	Международный творческий конкурс «Волшебные снежинки». 2018г.	Диплом 1 степени
Чижик Егор	Международный творческий конкурс «Волшебные снежинки». 2018г.	Диплом 1 степени
Карпюк Мария	Международный творческий конкурс «Творчество садовое» Академия одарённости. 2018г.	Диплом 1 степени
Дамба Алдар Херелович	Республиканские соревнования по национальной борьбе «Хуреш» среди воспитанников ДОУ в рамках приоритетного проекта «Хуреш в детские сады» 04.06.2019 г.	Грамота Министерства образования и науки РТ за 2 место
Седи Агбан	XV Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 28.02.2018 г.	Грамота РЦДО за 2 место
Чижик Егор	Республиканский конкурс детского творчества «Юные таланты за безопасность» 01.03.2018 г.	Грамота МОиН РТ за 2 место
Чынапай	Республиканский турнир по	Грамота Министерства по

Алтыншагай	нац.борьбе «Хуреш» среди детей и юношей 2001-2013 гг. на призы борцов Почетным титулом «Начын моге» в возрастной группе 5-6 лет, 04.11.2018 г.	делам молодежи и спорта РТ, ОО «Федерации нац.борьбы Хуреш», ГБУ «Спортивная школа «Тыва» за 2 место
Серен-оол Арина	Республиканский конкурс рисунков «День Великой Победы» 04.05.2018 г.	Грамота РЦДО за 1 место
Дамба Алдар	Республиканский турнир по нац.борьбе «Хуреш» среди мальчиков 2012-2013 гг.р. на призы «Кучутен моге Республики Тыва» Монгуш Аяса Семис-ооловича, 06.04.2019 г.	Грамота Центра спортивной подготовки сборных команд РТ за V место
Дамба Алдар	Соревнования по нац.борьбе «Хуреш» среди детей и юношей 2001-2013 гг.р. на призы «Заслуженного артиста РТ» и спортивного комментатора Монгуш А.Ш.-Ишкин оглу, 23.02.2019	Грамота ОО «Федерация нац.борьбы «Хуреш» РТ ГБУ РТ «Спортивная школа «Тыва» за V место
Чынапай Алтыншагай	Республиканский турнир на нац. борьбе Хуреш среди детей 2012-2013 г.р. на призы «Чаан моге РТ» 15.12.2018	Грамота ОО «Федерация нац.борьбы «Хуреш РТ» за V-VIII место
Чынапай Алтыншагай	XV детский фестиваль РТ по нац.борьбе Хуреш, посвященный международному Дню защиты детей, 01.06.2018 г.	Грамота ОО «Федерация нац.борьбы «Хуреш РТ» за место
Дамба Алдар	Республиканский турнир на нац. Борьбе Хуреш среди детей 2012-2013 г.р. на призы «Чаан моге РТ» 15.12.2018	Грамота ОО «Федерация нац.борьбы «Хуреш РТ» за V-VIII место
Куулар Сулдем	Республиканский конкурс «Сто лучших поздравлений» в номинации «Открытки», 22.11.2018 г.	Грамота РЦДО за III место
Юнхунов Ролан	Республиканский конкурс «Сто лучших поздравлений» в номинации «Открытки», 22.11.2018 г.	Грамота РЦДО за I место
Ооржак Найдан Эртине-Маадырович	Городской конкурс «Мать и отец – превыше небес!» среди семей воспитанников ДОУ, 22.11.2019	Диплом за I место Департамента по образованию мэрии г. Кызыла
Воспитанники МАДОУ № 40	Ежегодный городской Фестиваль национальных культур «Найырал», 30.10.2018 г.	Диплом лауреата II степени
Воспитанники МАДОУ № 40	Городской творческий конкурс детских сказок «Добрые сказки детства», посвященного Году театра РФ и Году человека труда в РТ, 22.04.2019 г.	Диплом II степени
Воспитанники МАДОУ № 40	Городской физкультурно-оздоровительный фестиваль «ДРОЗД» среди воспитанников ДОУ, посвященный Дею защиты детей,	Диплом за победу в номинации «За спортивный дух»

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях города, республики, РФ

ФИО педагога	Название конкурса	Награды
Биче-оол Лада Ивановна	Городская спартакиада-2019 в индивидуальном первенстве среди старших воспитателей (в возрастной категории свыше 45 лет), 14.09.2019г.	Грамота за 3 место Департамента по образованию мэрии г. Кызыла
Биче-оол Лада Ивановна	Городская спартакиада-2019 в индивидуальном первенстве по бегу на дистанции 60м среди старших воспитателей (в возрастной категории свыше 45 лет), 14.09.2019г.	Грамота за 3 место Департамента по образованию мэрии г. Кызыла
Биче-оол Лада Ивановна	Городская спартакиада-2019 в индивидуальном первенстве по метанию вдаль среди старших воспитателей (в возрастной категории свыше 45 лет), 14.09.2019г.	Грамота за 3 место Департамента по образованию мэрии г. Кызыла
Ооржак Эргине-Маадыр Хуралбаевич	Городской конкурс «Мать и отец – превыше небес!» среди семей воспитанников ДОУ, 22.11.2019	Диплом за I место Департамента по образованию мэрии г. Кызыла
Юнхунова Алёна Кан-ооловна	Городская Спартакиада-2018 среди работников дошкольных образовательных учреждений г. Кызыла, посвященной Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	Грамота 3 место по бегу среди женщин на дистанцию 60м
Севээн Начын Андриянович	Городская Спартакиада-2018 среди работников дошкольных образовательных учреждений г. Кызыла, посвященной Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	Грамота 3 степени Департамента по образованию мэрии г. Кызыла в абсолютном Первенстве по Национальной борьбе «Хуреш»
Карпюк Виктория Викторовна	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим»2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Сарыглар Гульмира Ивановна	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра

	экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим»2018г.	
Ондар Ольга Викторовна	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим»2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Саая Сай-Суу Ондар-ооловна	Республиканский конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп» 2018 г. Номинации «Шагаа-биле! »	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота 1 степени
Саая Сай-Суу Ондар-ооловна	Республиканский конкурс «Ступени мастерства» декоративно-прикладной направленности.2018 г.	ФГБОУ ВОТ ТувГУ.
Юнхунова Алёна Кан-ооловна	Республиканский конкурс «Новогодняя мастерская»	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за подготовку участника
Юнхунова Алёна Кан-ооловна	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим»2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Намчыл-оол Марианна Сергеевна	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим»2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Тойбу-Хаа Саида Михайловна	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим»2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Монгуш Ульяна Кызыл-ооловна	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим»2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Биче-оол Лада Ивановна	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра

	планета-сохраним и приумножим»2018г.	
Оюн Ирина Геннадьевна	Республиканский природоохранный конкурс «Спасаем ёлочку» в рамках экологического проекта «Зелёная планета-сохраним и приумножим»2018г.	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за Подготовку призёра
Филиппова Елена Владимировна	Международный творческий конкурс «Волшебные снежинки»	ГБОУ РТ РЦДОД Грамота за подготовку участника
Сюльбирекова Наталья Владимировна	Международная викторина для педагогов» Хорошее воспитание-счастливые дети»	Диплом 2 степени
Тришканева Ольга Юрьевна	Международная викторина для педагогов» Хорошее воспитание-счастливые дети»	Диплом 2 степени
Карпюк Виктория Викторовна	Международная викторина для педагогов» Хорошее воспитание-счастливые дети»	Диплом 2 степени
Юнхунова Алёна Кан-ооловна	Международный творческий конкурс «В лесу родилась ёлочка»	Диплом 2 степени
Юнхунова Алёна Кан-ооловна	Международный творческий конкурс «Желтый пёсик к нам пришёл»	Диплом 1 степени
Юнхунова Алёна Кан-ооловна	Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия»	Диплом 1 степени
Юнхунова Алёна Кан-ооловна	Международная викторина для детей «Моя будущая профессия-учитель»	Диплом руководителя за подготовку призёра
Филиппова Елена Владимировна	Международный творческий конкурс «Волшебные снежинки»	Диплом руководителя за подготовку призёра
Карпюк Виктория Викторовна	Международный творческий конкурс «Волшебные снежинки»	Диплом руководителя за подготовку призёра

Участие ДОУ в конкурсах, фестивалях города, республики, РФ

Название конкурса	Награды
Городские конкурсы	
Городской конкурс «Масленичное подворье» приуроченного празднованию Широкой масленицы. 2019 г.	Диплом III степени Департамента культуры, спорта и молодежной политики мэрии г. Кызыла
Соревнования по волейболу среди	Диплом 1 степени Департамента по

педагогов дошкольных учреждений г.Кызыла, проведенных в рамках городского форума молодых педагогов, 23.11.2019	образованию мэрии г.Кызыла РТ
Городская Спартакиада-2019 среди работников ДОУ, 14.09.2019 г.	Грамота команде «Молодежь» победителю в номинации «Самая сплоченная команда!»
Соревнования по плаванию среди членов первичных профсоюзных образовательных организаций г.Кызыла РТ 21.12.2019	Диплом участника КГТО РОПРОН РФ в РТ
«Кызыл-город знаний» в рамках празднования Дня города Кызыла 2018»	Диплом в номинации «Интересные поделки» выставки-конкурса цветов, плодов и овощей «Во саду ли, в огороде».
«Кызыл-город знаний» в рамках празднования Дня города Кызыла 2018»	Благодарность Департамента культуры, спорта и молодёжной политики Мэрии г. Кызыла.
Кызыл-город знаний» в рамках празднования Дня города Кызыла 2018»	Благодарность от Мэрии города Кызыла за активное участие в выставочной площадке «Во саду ли, в огороде».
Выставка-конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица 2018»	Грамота Департамента культуры, спорта и молодёжной политики Мэрии города Кызыла в конкурсе на лучшую масленичную куклу
Национальный конкурс «Масленичный блин -2018» посвящённого празднованию Масленицы	Диплом за победу в номинации «Лучший блинный уголок».
Смотр – конкурс «Русское подворье» посвящённого празднованию Масленицы 2018г.	Диплом за победу в номинации «Лучшие блюда традиционной кухни».
Городской физкультурно-оздоровительный фестиваль «ДРОЗД» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Кызыла, посвященной «Дню защитников детей»	Грамота Департамента культуры, спорта и молодёжной политики за победу в номинации «За спортивный дух»
Городской детский творческий конкурс детских сказок «Добрые сказки детства» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Кызыла, 2018год	Грамота Департамента культуры, спорта и молодёжной политики за активное участие
Фестиваль национальных культур «Найырал», среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений посвященного Дню народного единства.2018год	Диплом II степени Департамента по образованию мэрии г. Кызыла в конкурсе «Декоративно-прикладная площадка» Фестиваля национальных культур «Найырал»

Фестиваль национальных культур «Найырал», среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений посвященного Дню народного единства. 2018 год	Диплом 1 степени Департамента по образованию мэрии г. Кызыла в конкурсе «Художественно-изобразительная площадка» Фестиваля национальных культур «Найырал»
Фестиваль национальных культур «Найырал», среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений посвященного Дню народного	Грамота Департамента по образованию мэрии г. Кызыла победителю в номинации «За творческий подход и активность, в конкурсе «Вокальная площадка «За волю к победе, в конкурсе «литературно-поэтическая площадка».
Фестиваль национальных культур «Найырал», среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений посвященного Дню народного единства.2018год	Грамота Департамента по образованию мэрии г. Кызыла победителю в номинации «За волю к победе, в конкурсе «литературно-поэтическая площадка».
Городская Спартакиада-2018 среди работников дошкольных образовательных учреждений г. Кызыла, посвященной Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	Грамота Департамента по образованию мэрии г. Кызыла в номинации «Спортивное совершенство».
Празднование Дня города-2018 г.	Благодарность за активное участие в зоне «Фуд-корт»

Благодаря комплексному подходу к решению задач, нам удалось сформировать условия для пересмотра системы ценностей и определить перспективные направления развития ДОУ. Важнейшими направлениями методической работы стали: оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; помощь в профессиональном становлении молодых педагогов; совершенствование педагогического мастерства, организация системы повышения квалификации педагогов; приведение методического обеспечения в соответствие с требованиями новых нормативных документов; создание условий для ведения исследовательской и инновационной деятельности. Особое внимание уделено подготовке к профессиональным конкурсам и к открытым мероприятиям города и республики. На основе анализа педагогической деятельности каждого педагога, результатов анкетирования и самоконтроля организуется работа по оказанию индивидуальной педагогической помощи педагогам. Для каждого педагога определена траектория развития, помогающая выбрать наиболее оптимальный вариант взаимодействия. Как следствие комплекса проведенных методических мероприятий, стало: проявление инициативы педагогов; смена методических приоритетов; демократизация отношений; позитивные изменения в обучении, воспитании и развитии детей; заинтересованность педагогов в конечном результате. Анализ результатов методической работы показал активное участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня. Качество методической работы значительно возросло, педагоги детского сада стали призерами профессиональных конкурсов в городе и в республике.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

2.2.1. Содержание и организация образовательного процесса

Нормативно-организационной основой развития детского сада является Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а так же принятая педагогическим советом Основная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательная работа общеобразовательных групп базируется на основной общеобразовательной программе, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2010 г.), в соответствии с ФГОС ДО. В соответствии с современной научной Концепцией дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, программа охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее.

С целью осуществления приоритетного направления, сохранения здоровья и интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С. Швайко;
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;
- «Окружающий мир» Н.И. Деменкова;
- «АБВГДейка» Т.В. Калинина;
- «Дружная семейка» В.О. Севостьянова;
- «Азбука общения» Л.М.Шипицына;
- «Цветик - семицветик» Н.Ю.Куражева.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей строится в 3 направлениях:

- специально организованное обучение, - совместная деятельность педагогов и детей, - самостоятельная деятельность.

Работа с детьми проходит интегрировано через все образовательные области, также через организацию деятельности в кружках, предоставление платных дополнительных услуг.

Взаимодействие осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, соревнования, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и т.д.

Педагоги активно используют в непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах разработанные мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, что позволяет им на более высоком уровне использовать наглядный иллюстрированный материал, подобрать его по разной степени сложности для конкретного ребенка, что в данный момент соответствует их возможностям и задачам обучения, повысить у детей активность, работоспособность, сделать обучение динамичным и ярким.

С 2013 года в дошкольном учреждении проходит этап обновления содержания - это переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт направлен на:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержки индивидуальности ребенка, творческого потенциала;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с целями и задачами введения ФГОС в дошкольном образовательном учреждении проводится определенная работа с педагогическим коллективом. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников, план мероприятий («дорожная карта») учреждения по введению ФГОС в детском саду, составлен проект основной общеобразовательной программы на 2014-2015 учебный год. Изучаются и систематизируются нормативные документы, приводится в соответствии с требованиями предметно-развивающая среда учреждения ДООУ.

В целях обеспечения наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, предоставления родителям новых возможностей выбора доступных и качественных услуг, всестороннего развития детей, не посещающих ДООУ, созданы условия для работы группы кратковременного пребывания «Успешный первоклассник» для детей от 5-6 лет, (далее – ГКП).

Учебно-воспитательный процесс ГКП включает в себя разнообразные формы детской деятельности: индивидуальные, фронтальные занятия, игры и т.д. Большое внимание уделяется работе с родителями: проводятся консультации специалистов по вопросам воспитания и образования детей, показываются открытые занятия. В результате работы ГКП было подготовлено и выпущено – 27 воспитанника, которые успешно учатся в ОУ.

Большим спросом у родителей пользуется консультативный пункт, который был организован в 2010 году для родителей детей, не посещающих ДООУ. Был утвержден график приема посетителей специалистами ДООУ, разработано Положение.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие ребенка. Поэтому сотрудничество с семьей строится по двум направлениям:

1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, организованный ДООУ.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через консультации, семинары практикумы, родительские собрания, через сайт ДООУ.

В дошкольном учреждении по этому направлению проведены следующие конкурсы и выставки: совместное творчество детей, родителей и педагогов сочиним сказку «Волшебница осень» (изготовление книжек малышек); фотовыставки «В гостях у бабушки», «Я и мой любимый город», «Они защищали Родину»; выставка «Моя новогодняя елка»; конкурс поделок из природного материала «Волшебница осень»; семейные альбомы «Помнить, чтоб жизнь продолжалась». Такое взаимодействие улучшает педагогическое сотрудничество.

Потребности родителей в знаниях реализовывали через разные формы работы. Эта работа планировалась и выполнялась как в целом по дошкольному учреждению, так и в каждой возрастной группе. Удачно зарекомендовали себя такие формы, как:

- родительские собрания;
- тематические утренники;
- консультации;
- тренинги.

Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с ходом воспитательно-образовательного процесса в группе в течение дня.

Результативность работы коррекционных групп

Педагогический процесс для детей с нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых, является наличие у них специфических нарушений речи при наличии нормального слуха и зрения, сохранного интеллекта.

Все направления коррекционно-образовательной работы взаимосвязаны, поэтому задачи решаются комплексно. Основной принцип - единство диагностики, коррекции и развития. Исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Учителя - логопеды: Таль Н.В. и Ховалыг А.А.

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Общее количество детей	38	38	39
2.	Количество выпущенных детей	21	21	17
3.	С хорошей речью	21	20	15
4.	Со значительным улучшением	--	1	4
5.	Рекомендовано направить в массовую школу	21	20	13
6.	В массовую школу с обязательными занятиями логопеда	--	1	4

Организация коррекционной работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

- Создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ.
- Отбор детей в логопедические группы ДОУ через ПМПК и диагностика нарушений развития речи.
- Систему коррекционной работы.
- Систему взаимодействия всех специалистов.
- Систему планирования (психолого-педагогическое сопровождение воспитанников).
- Систему работы с родителями.
- Систему работы с социумом.
- Обобщение опыта работы.
- Для реализации поставленных задач коллектив дошкольного учреждения ведет углубленную работу по всем вышеперечисленным направлениям. Созданы условия:
 - кабинеты для специалистов;
 - речевые уголки на группах, с подборкой необходимых игр, альбомов, иллюстраций и т.п.;
 - наличие необходимой методической литературы и картотек по всем направлениям работы с детьми;
 - подборка пособий по всем направлениям речевого развития:
- звуковой культуре речи
- обучению грамоте
- грамматическому строю речи
- развитию словаря
- развитию связной речи
- развитию мелкой моторики
 - кабинеты специалистов оборудованы компьютерами и принтерами, в группах имеются телевизоры с возможностью подключения к ПК.
 - Коррекционная работа с детьми проводится:
- Специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, воспитателем по ИЗО).
- Воспитателями.
- Родителями (по заданию специалистов).

Между всеми службами ДОУ налажен тесный контакт, разработана и отлажена система взаимодействия, составлены планы работы, разработаны рекомендации по работе с каждым ребенком. На каждого ребенка ведется: медицинская карта, речевая карта, портфолио и другая документация сопровождения.

При организации работы с детьми учитывается следующее:

- Уровень развития детей, речевая патология.
- Возрастные и индивидуальные особенности.

Способы проведения занятий:

- фронтальный
- подгрупповой
- индивидуальный

Фронтальные занятия проводятся в определенной системе, по единому плану. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения, развитию фонематического слуха, овладению навыками элементарного анализа и синтеза, развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи. Обязательным условием является включение заданий по развитию познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления. Главная цель индивидуальных занятий – устранение дефектов произношения. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими схожие речевые проблемы. Каждое занятие начинается с проведения активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Во все занятия включаются элементы тренинга, самомассажа, релаксации, психогимнастики и т.п.; используется дифференцированный подход при выборе заданий и материала. Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, мы регулярно используем инновационные методы и приемы коррекционных воздействий, в том числе с использованием средств ИКТ.

Комплексная работа по познавательно-речевому развитию и коррекции речи позволяет нам добиваться хороших результатов в работе. Результативно-аналитический этап показал, что дети, выпускающиеся в школу, подготовлены к школьному обучению.

Помимо непосредственной работы с речевыми детьми, учителя-логопеды и психолог участвуют в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), являющегося одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, проводят консультативно-педагогическую работу с родителями.

2.2.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ, накоплен определенный положительный опыт его организации. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Данная работа ведется по нескольким направлениям:

1. Художественно-эстетическое развитие
2. Физкультурно-оздоровительное
3. Познавательно - речевое
4. Социально-личностное

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Предложенная новая модель

организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ разработана с учетом ФГОС ДО.

Цель модели организации дополнительного образования в ДОУ -

создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название кружка	Возраст детей
1	Филиппова Е.В.	Педагог доп. образования	Юный эколог	5-7 лет
2	Медведева А.В.	Педагог-психолог	Смайлик	4-7 лет
3	Мисриева Е.В.	Музыкальный руководитель	Соловухи	5-7 лет
4	Таль Н.В.	Логопед	Звукарик	5-7 лет
5	Ховалыг А.А.	Логопед	Звукарик	4-7 лет
6	Филиппова Е.В.	Педагог доп. образования	Карандаш	5-7 года
7	Куулар Б.К.	Инструктор по ФИЗО	Секция по укреплению здоровья	3-4 года
8			Хуреш	5-7 лет
9	Сат А.А.	Инструктор по плаванию	Дельфиненок	4-7 лет
10	Сучок Н.Я.	Учитель начальных классов	Успешный первоклассник	6-7 лет

Сверх государственных стандартов в области дошкольного образования в МАДОУ предоставляются дополнительные платные образовательные, оздоровительные услуги. Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и

реформирования российского образования. Они способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения в образовании.

2.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Коллектив ДООУ добился определенных успехов в воспитании и обучении воспитанников:

Охрана здоровья и воспитания культуры здорового образа жизни:

Оздоровительная работа в ДООУ ведется совместно с медсестрой, зам.директора по УВР, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- пятиразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен в детской поликлинике.

Анализ посещаемости по ДООУ

	2016	2017	2018
Показатель посещаемости по МАДОУ	68,0	68,5	71,2

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра воспитанников, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Заболеваемость по ДООУ на 1 ребенка составила:

2016 г. – 6,0

2017 г. – 5,8

2018 г. – 4,8

Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДООУ.

Традиционно в ДОО организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Выпускники нашего ДОО к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. Показатели уровней «выше нормы» и «норма» заметно выросли в сравнении с показателями прошлого года. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

2.2.4. Психологическая служба

Педагог-психолог в ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о психологической службе» и годовым планом работы.

Психологическая служба занимается проведением индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию интеллектуально-познавательной и эмоционально-волевой сфер, установлением психологически благоприятного климата в детском коллективе. Система коррекционных мер направлена на: активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников; повышение уровня умственного развития детей; формирование у детей отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и др.); овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Главная цель психологической службы – это создание условий для полноценного психического развития воспитанников детского сада.

Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, выявление особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании. Результаты диагностической работы обсуждаются на педагогических советах, учитываются в консультативной работе с родителями, что

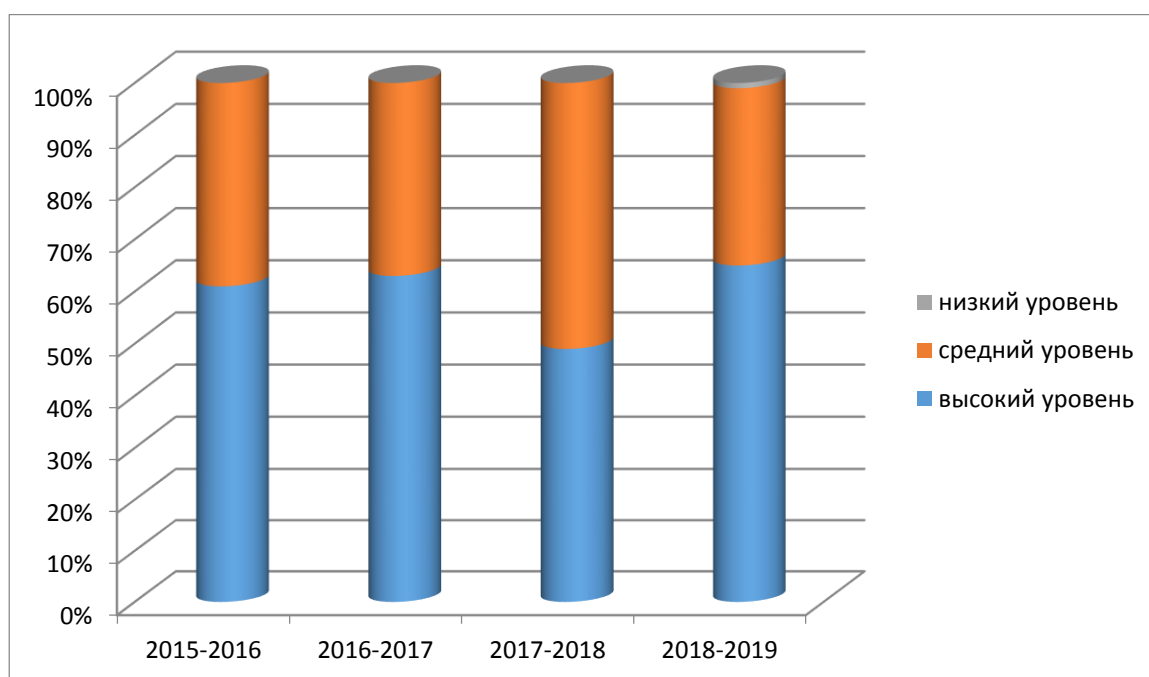
является основой для составления рекомендаций для педагогов по вопросам развивающей, образовательной и воспитательной работы.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностика познавательной сферы детей (групповая и индивидуальная).
2. Диагностика эмоциональной сферы (групповая и индивидуальная): проявление агрессивного поведения детей, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость.
3. Диагностика готовности детей к школе (групповая и индивидуальная). Так, в 2019 году из детского сада выпустились 91 детей, среди которых, по данным диагностики, высокий уровень готовности имели 65%, средний – 33%, низкий – 2%. По сравнению с предыдущими 2016, 2017, 2018 годом, показатели высокого уровня повысились, среднего понизились, повысился и низкий уровень с 0 до 2%. Данные отражены в диаграмме 1.

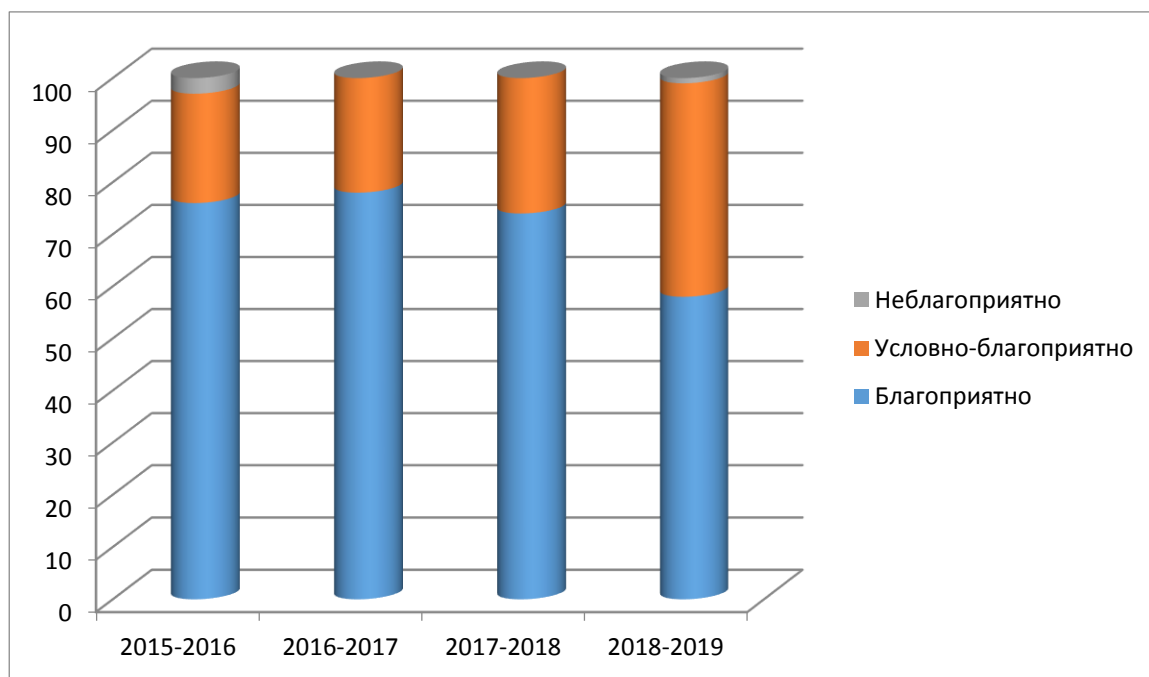
Диаграмма 1. Показатели уровней готовности детей к школьному обучению за период с 2015-2016 по 2018-2019 учебные года.

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2015-2016	61	39	0
2016-2017	63	37	0
2017-2018	49	51	0
2018-2019	65	33	2



4. Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей.

	Благоприятно	Условно-благоприятно	Неблагоприятно
2015 - 2016	76	21	3
2016 - 2017	78	22	0
2017 - 2018	74	26	0
2018 - 2019	58	41	1



2.2.5. Взаимодействие со школой и другими организациями

Детский сад постоянно работает над одной из актуальных проблем современной педагогики - создание единого образовательного пространства. Тесное сотрудничество осуществляется с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 5,9. Совместно с педагогами школы традиционно проведено общее родительское

собрание на тему: «Семья на пороге школьной жизни». На весенних каникулах воспитанники подготовительных групп побывали на экскурсии в школе. Дети посетили кабинеты школы, библиотеку, спортивный зал. В мае родители воспитанников детского сада были приглашены на родительское собрание в школу, где они познакомились с будущими педагогами, программой первого класса, получили ответы на интересующие их вопросы.

Педагогом - психологом проводится диагностирование детей на психологическую готовность к школе, и даются рекомендации для родителей. Педагогами проводятся беседы о школе, создаются игровые ситуации "Как вести себя на уроке" и их обыгрывание. В тематический план воспитательно - образовательного процесса для детей подготовительных групп включена тема "Школа, школьные принадлежности", первого сентября в детском саду традиционно проходит День знаний.

Анализ успеваемости показывает хорошие результаты освоения учебного материала выпускниками ДООУ: дети владеют элементами обучения грамоте, выполняют простые арифметические действия, умеют систематизировать, вычленять, обобщать, сравнивать, владеют навыками чтения.

Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА
ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

Интегративное качество	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Уровень			Уровень развития		
	В%	Ср.%	Н. ср.%	В%	Ср.%	Н.ср.%
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	39%	50%	11%	41%	46%	13%
Любознательный, активный	38%	46%	16%	38%	49%	13%
Эмоционально -отзывчивый	38%	55%	7%	50%	44%	6%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	38%	46%	16%	40%	51%	9%
Способный управлять своим поведением и планировать действия	30%	50%	20%	32%	58%	10%

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	16%	77%	7 %	66%	31%	3%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве	11%	81%	8%	13%	84%	3%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	47%	44%	9%	50%	44%	6%
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	39%	50%	11%	41%	46%	13%

Вывод: Результаты мониторинга детского развития по общегрупповому параметру и по детскому саду находятся в пределах нормы и выше нормы. Имеется небольшой процент (8%) детей, имеющих проблемы в развитии социального генеза. С ними запланирована индивидуальная работа.

Выпускники детского сада поступают и успешно обучаются в средних школах, лицеях, гимназиях:

Учебный год	СОШ	Лицей, гимназия
2017-2018	66%	34%
2018-2019	64%	36%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ №№ 5, 9 выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка воспитанников к школе оценивается участниками как хорошая, родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Качество подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению возрастает. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В работе с сетевым окружением также достигнуты положительные результаты.

Социальное партнерство с учреждениями

Организация	Содержание работы
-------------	-------------------

Департамент финансов Мэрии города Кызыла	Осуществляет финансирование, организует информационное обеспечение, контроль уставной деятельности.
Департамент по образованию Мэрии города Кызыла, ПМПК Департамента по образованию Мэрии города Кызыла	Осуществляет общее руководство, информационное обеспечение, консультационную, правовую помощь. Оказание методической помощи: учителям-логопедам, педагогу-психологу, проведение обследования детей.
Тувинский государственный университет	Организация практики в ДОУ для студентов факультета дошкольного образования.
ТГИП и ПКК Министерства образования и науки Республики Тыва	Взаимодействие при организации курсов повышения квалификации в качестве лекторов, участие в работе фестивалей педагогических идей, конкурсов, повышение квалификации педагогических работников.
Тувинская государственная филармония, национальный музей «Алдын Маадыр», Кызылский музыкальный колледж имени А.Чыргал-оола	Организация музыкальных представлений, выставок, выступлений.
МОУ СОШ № 5,9	Составлен договор и совместный план работы с учителями начальной школы.
МУЗ «Городская детская поликлиника»	Организация обследования детей, диспансеризация, вакцинация, проведение профилактических осмотров узкими специалистами.
Противотуберкулезный диспансер	Организация наблюдения за динамикой оздоровления детей санаторной группы.
Тувинское региональное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»	Взаимодействие при организации курсов повышения квалификации в качестве лекторов, повышение квалификации
Управления Роспотребнадзора по РТ, Роспотребнадзора по г.Кызылу	Надзорные функции
Выездные театры, цирки (театр "Колобок" (Центр русской культуры г. Кызыл), творческие группы учащихся МОУ СОШ № 5, 9	Организация театрализованных представлений

В целом, анализ реализации программы развития ДООУ на 2016-2019 годы показывает полное выполнение запланированных задач и конкретных мероприятий: значительное повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, освоение инновационных и разработка авторских программ, использование информационно-коммуникативных технологий.

III РАЗДЕЛ

Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. **Миссия детского сада** – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

➤ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МАДОУ № 40 г. Кызыла

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2023 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

IV РАЗДЕЛ

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2019	2020	2021	2022	2023	Участие ресурсных партнёров	Ответственн ые
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с	*	*	*	*	*		Директор ДОУ

изменяющимися условиями							
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Городская организация профсоюза работников образования	Директор ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Городская организация профсоюза работников образования	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Внебюджетные средства	Директор ДОУ, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Областная организация профсоюза работников образования	Директор ДОУ, председатель ПК, председатель Наблюдательного совета
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	ТИРОиПК, «Педагогическое общество России», ППк	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Директор ДОУ, зам.дир по УВР, ст.воспитатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						ТИРОиПК, «Педагогическое общество России», ППк	Ст.воспитатель, педагог-психолог

<p>Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ</p>	*	*	*	*	*	<p>ТИРОиПК, «Педагогическое общество России», ППк</p>	<p>Директор ДОУ, зам. дир по УВР, ст. воспитатель, творческая гр.</p>
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 	*	*	*	*	*	<p>ТИРОиПК, «Педагогическое общество России», ППк</p>	<p>Директор ДОУ, зам. дир по УВР, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ</p>
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Солнышко твоего здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	<p>ТИРОиПК, «Педагогическое общество России», ППк</p>	<p>Директор ДОУ, зам. дир по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	ТИРОиПК, «Педагогическое общество России», ППк	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	ТИРОиПК, «Педагогическое общество России», ППк	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Директор, зам.дир по УВР, зам. дир по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Внебюджетные средства	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, зам. дир по АХЧ
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Внебюджетные средства	Директор ДОУ, зам. дир по УВР, зам. дир по АХЧ, ст. воспитатель
Мониторинг психологических педагогических условий созданных в ДОУ для качественной реализации	*	*	*	*	*	ППк ДОУ	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, старший

образовательных программ							воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Педагогический совет, родительский комитет	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Директор ДОУ, зам.дир по УВР, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

V РАЗДЕЛ

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

❖ Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

VI РАЗДЕЛ
Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имее тся	имеется не в полном объёме	не имеет ся	примеча ния эксп-та
1. Паспорт Программы развития				

Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ДОУ				
Общие сведения об ДОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ДОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ				
5.3. Планируемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и

промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОО начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки,

эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами.

В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях города;
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОО;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОО руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;

- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Анализ внутренней среды в ДООУ

Основным направлением работы современного ДООУ является модернизация образования. Поэтому главной задачей нашего учреждения является максимальное развитие каждого воспитанника с учетом его психического развития, социального положения семьи и формирования его готовности к дальнейшей школьной жизни.

Основным методом работы в ДООУ является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В результате выстроенного образовательного процесса, созданных условий, используемых современных технологий в ДООУ систематически отслеживаются результаты воспитательно-образовательного процесса, динамика развития детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДООУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. По показаниям врача-специалиста поликлиники фиксируются нарушения осанки. Применяя метод плантографии, изучается характер становления стопы. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы можно оценить в конце учебного года по данным повторного обследования.

Большое внимание в ДООУ уделяется организации двигательной активности детей как регламентируемой, так и частично регламентируемой

Регламентированная деятельность	Частично регламентированная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на улице (теплый период года) и в помещении; • Оздоровительные пробежки; • Физкультминутки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на воздухе; • Спортивные игры и упражнения; • Спортивные праздники и развлечения;

<ul style="list-style-type: none"> • Динамические переменки; • Непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале и на улице; • Плавание в бассейне; • Упражнения после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Каникулы; • Дни здоровья; • Занятия в спортивных секциях; • Индивидуальная работа с детьми; • Самостоятельная двигательная активность.
---	--

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после дневного сна;
- Ходьба по «дорожкам здоровья»;
- Воздушные ванны;
- Солнечные ванны;
- Босохождение;
- Дыхательная гимнастика;
- Закаливание в бассейне;
- Обширное умывание прохладной водой;
- Релаксационные упражнения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом педиатром поликлиники и медицинской сестрой детского сада. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей до 3-х лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 7-ми лет – 1 раз в полгода;
- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпид. показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за выполнением СанЭпид режима;
- контроль питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

В ДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Для развития потенциальных возможностей и природных способностей в ДОУ организована работа спортивных секций:

- Физкультурно-оздоровительный кружок «Солнышко твоего здоровья» для ослабленных детей.
- Кружок «Хуреш» по обучению элементам национальной борьбы.

Показатели работы кружков: участие в мероприятиях города с показательными выступлениями, участие в городских соревнованиях между командами дошкольников «ДРОЗД».

Анализируя состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Тем не менее, прослеживается тенденция увеличения детей первой и второй группы здоровья и уменьшение третьей группы здоровья

Уровень физического развития

<i>Виды деятельности</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Бег	+ 0,9 сек.	- 0,40 сек.
Прыжки	+ 13 см.	+ 11 см.
Метание	+ 81 см.	+ 70 см.

По результатам уровня физических навыков и умений мы видим, что показатели по бегу возросли незначительно или уменьшились, а по прыжкам и метанию значительно увеличились. Это связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, организация оздоровительных мероприятий на свежем воздухе, в бассейне и т. д.)

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ выстроена система здоровьесбережения; • повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми; • создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми; • обобщен опыт работы по теме «Здоровьесберегающие принципы педагогического процесса, как основа физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.» 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системы работы с родителями по пропаганде оздоровления дошкольников; • нарушение технического обслуживания ДОУ (сбои в отоплении в осенне-зимний период); • недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

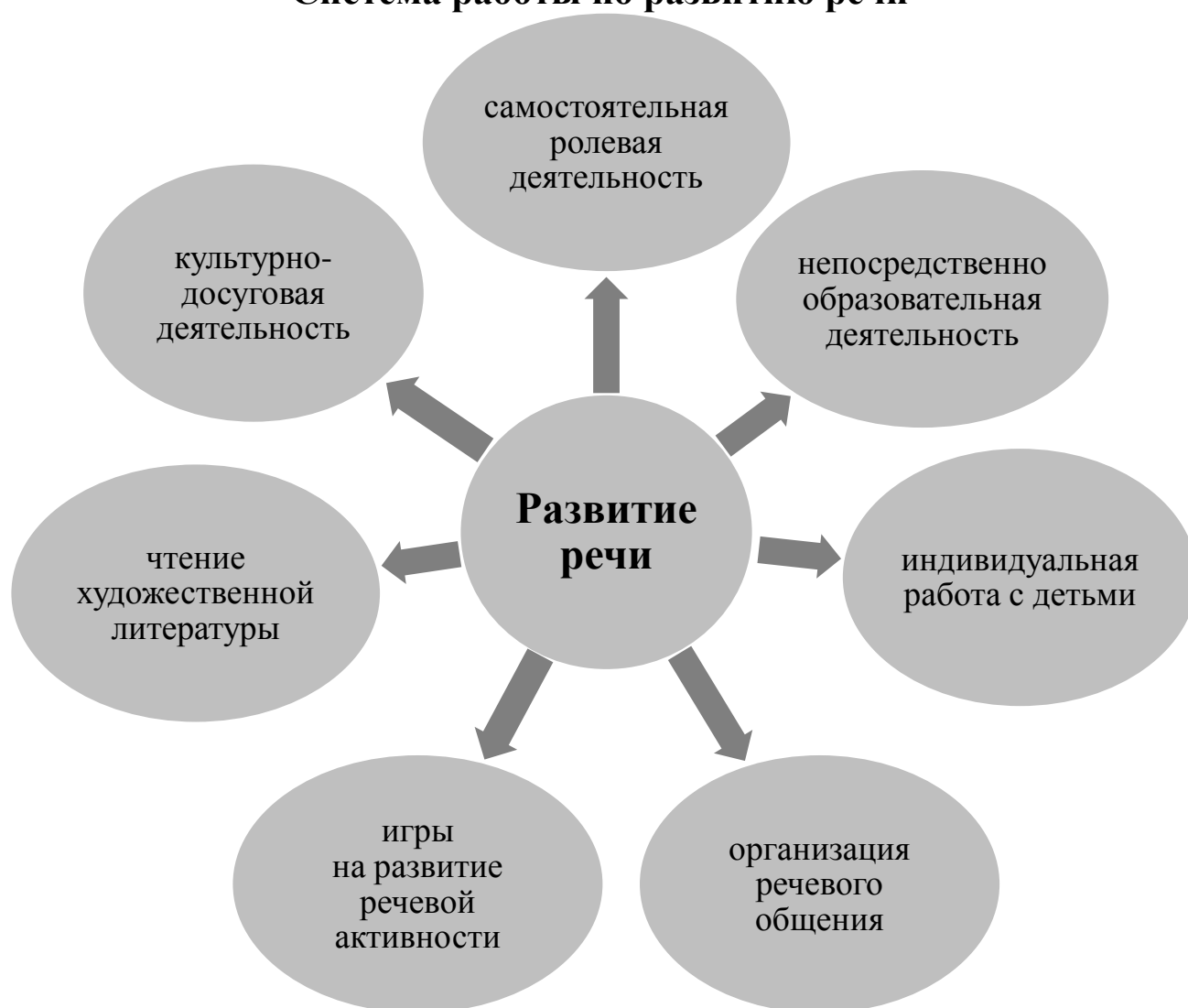
Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и совместной

деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Кубани и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе.

Доминирующей, по развитию речи, является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

В ДОУ накоплен богатый, разнообразный дидактический материал для развития познавательных и речевых способностей с учетом всех вышеперечисленных направлений обучения родному языку.

Система работы по развитию речи



Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедических групп с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;
- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;
- комплексность;
- интеграция.

В детском саду функционируют два логопедических кабинета, оснащенных необходимым материалом для работы по речевой коррекции. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.

Система коррекционной работы



Анализ работы по развитию речи

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ разработаны система работы по развитию речи; • создана языковая среда и условия речевого развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное владение методикой развития речи молодыми и вновь прибывшими педагогами; • ежегодное увеличение

<ul style="list-style-type: none"> • накоплен разнообразный материал для работы с детьми; • систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах. 	<p>количества детей с дефектами речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • непонимание и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с учителями-логопедами и воспитателями.
---	---

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **художественно-эстетическому развитию** детей, так как изобразительная деятельность является для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Для обогащения содержания продуктов детской деятельности применяются приемы активизации творчества:

- внесение игрушек-персонажей;
- игры-драматизации;
- игровые ситуации;
- беседы и наблюдения;
- рассматривание;
- знакомство с произведениями изобразительного творчества, скульптурой, произведениями декоративного творчества.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества. Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки, детские портфолио.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей; • активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей; • творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками; • высокий интерес дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • растущее количество детей имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации; • низкий уровень организации изобразительной деятельности с детьми молодыми педагогами; • низкий уровень развития представлений об окружающем у младших дошкольников.

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его **познавательной** сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми; • у детей высокая познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • у детей слабо выраженные экологические навыки; • отсутствует экологическая культура в семье; • недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности; • отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

Музыкальная культура дошкольников формируется на основе эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства, музыкально-образного

мышления и воображения, накопления интонационного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкальности.

Музыкальные руководители ДОУ используют в работе с детьми песенный репертуар, включающий в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями).

Репертуар соответствует возрастным особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмические упражнения, используемые в работе различны по своим функциям:

1. Упражнения на совершенствование основных движений, танцевальных элементов, психогимнастика;

2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы, игровое танцевальное творчество;

Освоение умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке пластичных движений. Итогом работы по развитию музыкальных навыков и умений служат досуги, праздники и развлечения, тематические занятия, народные фольклорные праздники.

Анализируя работу по музыкальному развитию дошкольников можно выделить как сильные, так и слабые стороны.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• музыка используется в разных видах детской деятельности;• дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству;• в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• не уделяется внимание знакомству дошкольников с произведениями музыкального классического искусства;• отсутствует система в работе по обучению музыкальной грамоте, игре на музыкальных инструментах;• недостаточное внимание со стороны музыкальных руководителей театрализованной деятельности с детьми;• пассивное отношение к наглядным методам в работе;• отсутствие четкого взаимодействия музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ.

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **игровой деятельности** воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;

- устраивают дружеское общение с людьми труда в детском саду;

- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;
- изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;
- используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- спортивные;
- народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка. Можно отметить как сильные, так и слабые стороны развития игровой деятельности в ДОУ.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • игры способствуют творческой активности дошкольников, способности к импровизации и самовыражению; • игры способствуют социальной адаптации, развитию речевого общения; • игра органично включена в учебно-воспитательный процесс ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение игровыми атрибутами групп младшего и среднего дошкольного возраста; • бедная игровая среда на улице.

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине – Республике Тыва и столице – городу Кызыл. Основная цель – познакомить с Республикой, городом, в котором дети живут, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. При знакомстве с

достопримечательностями города, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах, то старших дошкольников знакомим с историей родного города, рассказываем о его основателях, традициях.

Знакомство с родным краем происходит в непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Эту работу проводим в определенной последовательности:

- история возникновения республики, города;
- улицы нашего города;
- здания нашего города;
- природа родной республики;
- заповедные места;
- достопримечательности;
- национальные традиции.

Мы используем разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, республике, национальных традициях.

Наш детский сад посещает много детей других национальностей. Поэтому мы стараемся поддерживать и направлять интерес воспитанников к людям других национальностей, рассказываем о территориях, где живут эти люди, о своеобразии природы и климатических условий.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДОУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Следует подчеркнуть, что для дошкольников характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому мы стараемся объединять в одну тему занятия по родному языку (тувинскому), по ознакомлению с природой, музыкой, изо деятельностью. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Большой интерес вызывает у детей игры в «поездки и путешествия».

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• высокий интерес дошкольников к теме «Мой город», «Республика в котором мы живем»;• заинтересованность родителей в данной области воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none">• недостаточное количество наглядной информации по данной теме;• отсутствие четко выстроенной системы в работе;• слабое владение родным языком (тувинским).

Анализируя **предметно-развивающую** среду, следует отметить: в ДОО имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • развивающая среда оформлена с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и видоизменяется. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающая среда оформлена без учета ФГОС к условиям реализации ООПДО.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано хозяйственным оборудованием и инвентарем. Имеется игровое и учебное оборудование, которое соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. В ДОУ имеются компьютеры, облегчающие условия труда.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ систематически ведется работа по оснащению развивающей среды и развитию материально-технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие технических средств, позволяющих организовывать для детей познавательные занятия с использованием ИКТ.

Анализ внешней среды

Анализ микрорайона в котором функционирует ДОУ

Дошкольное учреждение расположено в одном из микрорайонов города. Недалеко от ДОУ расположены:

- ✓ МБДОУ детский сад №
- ✓ МОУСОШ № 5
- ✓ Дом культуры
- ✓ Центр реабилитации для престарелых и инвалидов

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество:

- ✓ МОУСОШ № 5 – 60% воспитанников ДОУ поступает в 1-й класс этой школы. Имеется договор сотрудничества школы и детского сада.
- ✓ Детская музыкальная школа – воспитанники детского сада посещают группу по подготовке к поступлению в школу.
- ✓ Детская городская библиотека – более ста воспитанников являются читателями библиотеки.
- ✓ Детская юношеская спортивная школа – дети старшего дошкольного возраста посещают секцию акробатики, футбола.

- ✓ Дом детского творчества – дети подготовительной к школе группе посещают студию «Малышок».
- ✓ Дом культуры «Октябрь» – воспитанники ДООУ посещают студию бально - спортивного танца.
- ✓ Объекты здравоохранения района.
- ✓ Театр «Рождественский» г. Краснодар – спектакли театра приобщают детей к миру искусства и культуры. Развитию творческих способностей и социализации детей.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Открытость образовательного пространства ДООУ для общественных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы мероприятий между ДООУ и школой.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников показал:

По социальному составу преобладает:

- ✓ полная семья – 72,9%
- ✓ неполная семья – 26%
- ✓ опекуны – 1,1%

По возрастным категориям:

- ✓ родители до 30 лет – 58,2%
- ✓ родители до 40 лет – 38,3%
- ✓ родители до 50 лет – 3,5%

Образовательный уровень родителей:

- ✓ высшее образование – 45%
- ✓ среднее специальное – 40%
- ✓ среднее – 15%

По занятости:

- ✓ в социальной и бюджетной сфере – 22,7%
- ✓ в коммерческой сфере – 41,1%

По количественному составу детей в семье:

- ✓ 1 ребенок – 31%
- ✓ 2 ребенка – 58%
- ✓ 3 ребенка – 8%
- ✓ 4 ребенка и более – 3%

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;
- увеличилось количество семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДООУ, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДООУ.

- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования их достаточно высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

По мнению родителей, современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56%;
- с высоким профессионализмом педагогов и специалистов – 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровья сбережение) – 91%;
- готовы участвовать в жизни ДОО – 93% родителей;
- готовы стать непосредственными помощниками в совершенствовании материально-технической базы ДОО – 69% родителей.

Концепция желаемого будущего ДОО.

Процесс развития в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДОО.

Выбор данной модели ДОО обусловлен анализом социальной обстановки микрорайона, необходимостью оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, ориентированы на интересы и образовательные запросы семьи.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДОО комбинированного вида лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разно уровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**.

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДООУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении через осуществление в ДООУ коррекционной работы.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

Наша философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДООУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДООУ.
- Мобильность и гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);

- система работы по социальному развитию дошкольников;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

Исходя из этого, мы поставили перед собой

Цель: создание в ДОО благоприятных условий для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- Создать условия для профессионального роста педагогов.

В ДОО создана **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная, логопедическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО предопределил реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

Миссия МАДОУ № 40 города Кызыла РТ

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Обеспечение специалистов ДОО программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.

3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития, оздоровления и коррекции речи детей (логопедические группы).
 4. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы.
 5. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития.
 6. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.
 7. Оказание дополнительных образовательных услуг населению.
- Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Модель ДООУ

Мы видим наше муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад» № 40 г. Кызыла РТ как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Детский сад осуществляет:

- квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения;
- внедрение эффективных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, способностями и интересами детей;
- адаптацию ребенка к жизни в социуме.

Модель выпускника ДООУ

1. *Нравственный потенциал*

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;

- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. *Познавательный потенциал*

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. *Физический потенциал*

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. *Коммуникативный потенциал*

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. *Творческий потенциал*

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение;